

知识点时,教师便可以将生活实际与语言的知识点这一节内容有效结合,引导学生分析探索生活中哪一些图形是圆形,鼓励学生大胆发表自己的想法和意见,然后再应用多媒体展示生活中的与语言相关的动态教学内容,如可以展示出动物园内小猴子骑自行车的滑稽场景:小猴子骑自行车的轮胎是不同形状的,有三角形也有椭圆形,还有四边形和正方形,然后教师提出问题引导学生思考探索。教师提问:“同学们,你们思考一下小猴子骑哪种形状的轮胎骑的速度最快呢?”然后,引导学生发表想法和意见。学生意见不一,教师可以鼓励学生在课后制作相关模型进行实践操作。学生通过课后实践练习才会发现圆形轮胎跑得最快。通过有效引导和提问,教师能够迅速激发学生的好奇心与探索欲望。教师可以在布置课后任务后引导学生进行资料搜集与实践操作,潜移默化地提高学生的动手操作能力,使学生感受到数学知识与我们的生活密切相关。基于探究欲望的引导下,学生能够发散自己的思维,将生活知识语言的内容有效融合,从而提高了自身的创新能力。

## 2. 激发学生探究兴趣,增强学生创新能力

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”要想有效提高小学数学教学效率,培养学生的创新思维,教师首先要将课堂主动权交还给学生,使学生认识到自己才是课堂的主人翁,能够根据自己的兴趣爱好有针对性地进行知识探索。这就需要教师发挥自身的引导以及课堂活动的组织功能,鼓励学生积极踊跃的思考。随着新课程改革的不断深入,教师必须要立足学生思维发展的全面性,为学生营造和谐统一的课堂教学环境,引导学生由直观的形象思维转变为抽象逻辑思维,进一步挖掘学生的数学学习潜能,也为学生的数学创新能力发展打下了坚实的基础。例如,在教学概念的过程中,教师可以引导学生开展摸球游戏,并事先准备好一个盒子,里面装满红色球,然后让学生在不知情的情况下去摸球。当学生发现摸出来的球的颜色都是红色时,教师再告诉学生盒子内全部装的是红色球,然后提出问题:“同学们,你们思考一下,如果盒子中有1个白色球和9个红色球,你们会摸出什么颜色的球呢?”学生意见不一,

此时教师可以鼓励学生再摸一次。学生会发现大部分人摸到的是红球,只有个别学生摸到了白球。学生对于这一结果感到十分的好奇,也会产生知识探索欲望,此时教师在引导学生思考探究问题原因,逐步培养学生的创新思维能力。

## 3. 解决疑难问题,增强学生学以致用能力

数学学习的重要目的就是学以致用。越是有创新思维的学生越不会随波逐流,敢于表现自我的观点在实际生活中处处蕴含着数学现象,因此教师要引导学生根据已有的生活经验分析探索抽象的数学知识。例如,在教学三角形相关知识时,教师可以引导学生进行实践操作,鼓励学生在课后证明“三角形内角和是180度”。学生会开动脑筋想各种办法,有的学生用量角器量,有的学生则用长方形去证明。通过实践操作,学生从不同的角度证明了“三角形内角和是180度”。在此过程中,学生积极踊跃地参与其中,这既培养了学生的实事求是的探索精神和意识,也拓宽了学生的学习思维,使自己逐渐养成了良好的数学学习习惯。总之,学生在日后的数学知识探寻过程中,能够结合已有的生活经验进行不断的思考和探索,激发了探究的欲望,培养了学以致用能力,提升了自身的数学学科核心素养。

## 三、结语

教师只有在教学中多鼓励学生具有创造性的思维,才能够帮助学生形成创新探索的良好习惯,提高小学生的数学学习能力,为小学生的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李金桃. 试论小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2018(9).
- [2] 朱阳金. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(40).
- [3] 李星云. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 云南教育(小学教师), 2008(11).

# 小学语文课堂教学效率影响因素分析

李美英

(浙江省新昌县七星小学 浙江 新昌 312500)

**【摘要】**语文学科作为小学生的入门性课程,对小学生的学习乃至以后的人生有着极强的影响。而在此期间最受教师关注的当属课堂教学效率,因为课堂效率是学生语文素养提升的重中之重。在传统的教学模式下,教师只是单纯地关注教学内容本身,而忽略了课堂效率这一关键点,这样一来对小学生的的发展很是限制。本文针对小学语文课堂效率影响因素展开详谈。

**【关键词】**小学语文; 课堂效率; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.212

## 引言

对于小学生来说,其主要学习渠道就是在学校课堂,因而教师一定要牢牢把握住在课堂教学的时间,这样一来教学目标和任务就显得尤其重要。为了让小学生写作能力以及语言表达等方面能力都能得到很好的提升,摒弃其糟粕是很有必要的。

## 一、影响小学语文课堂教学效率的因素解析

### (一) 教学理念含糊与教学目标不明

由于受传统的应试教育理念影响颇深,教师在对小学生实施教学的过程中,会更为偏向学生的应试成绩,而忽略掉小学生的语文综合能力。在课堂教学中,也只是重点讲解考试中所需的单个知识点,也就是我们通常所谓的“划重点”。其实这样做非常不利于学生语文综合能力素养的提高,反而还会使其发展较为缓慢<sup>[1]</sup>。因而教师应当根据每个学生的不同特点,分别进行个性化教学,以适应每个学生的发展。

### (二) 教学方式单一,不重视学生主体地位

伴随教育改革的推行,尽管有不少教师已经在身体力行地改变自身教学模式,但大多教师仍然按部就班地使用固化模式施教,课前也没有做好充分备课,只是按照教案枯燥讲解。长此以往,学生既没有兴趣听讲,也不愿主动向老师提问,综合素养方面自然也得不到提升,同时教学效率也会受到负面影响。还有些同学比较内向胆小,即使有问题也不好意思在课堂上主动提出,久而久之,就会积压很多问题,不仅语文成绩无法提高,综合素养也得不到明显提升。因此,教师若不能及时反思,调整战略,根据学生变化进行适当策略性的改变,将会严重制约学生今后的逻辑能力的发展。

### (三) 小学生主动学习能力欠缺

因为小学生年龄很小,注意力容易不集中,让其一直保持全神贯注的状态听讲四十分钟,属实很难,并且有的顽皮的小孩子不喜欢学习,学习的主观能动性不强,学习质量自然较差。

### (四) 忽视学生的学习能力

新课改的实施,使教师开始注重教授学生语文基础知识,这当然是一件好事,然而却没有很好地培养小学生语文的综合能力,课堂上只是进行汉字拼音拼写与诗歌朗读背诵。长此以往,会导致学生学习兴趣低迷,并影响教学效率。

## 二、提升小学语文课堂教学的基本思路

### (一) 营造氛围,激发学生学习兴趣

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这就说明兴趣是最好的老师。教师在教学过程中,应关注到学生的兴趣,采用情境假设模拟场景,激发其积极性,并以课本内容为依据,组织相关实践活动。例如:诗歌比赛,故事角色的扮演等方式。激发出孩子们的求知欲、好奇心,从而增加其学习自主能动性。

比如,在讲解《北京的春节》时,教师可以根据课文内容,找适当时机,组织学生们进行春节包饺子活动,并向他们详细讲述春节的由来。学生们不但学到了知

识,也感受到浓厚的过年氛围,还吃到了自己包的饺子,更感受到了学习的乐趣。

### (二) 用心备课

对于教师而言,最重要的莫过于课前用心备课,这样不但利于课堂教学,也可以加深教师对教材的熟悉程度。备课初期,教师一定要掌握本班学生对课本知识的了解程度,随后确定清晰教学目标,并在课上进行有针对性的讲授<sup>[2]</sup>。这样,学生学习起来也会更具有针对性,另外,学生也应注意提前预习,这样在课上才能根据教师讲解弥补自己不足,做知识的全面掌握与深刻理解,从而共同促使教学效率的提高。

### (三) 使学生自发参与教学中来,发挥其主体作用

教师一定要认识到学生的课堂主体地位,并充分发挥自身的课堂引导作用。这样学生感到自己被重视,自然也愿意主动提问题,不仅能激发其学习的动力,也能增强其信心。因此,教师一定要将学生引导到课堂中来,营造良好学习氛围同时,也能充分发挥出学生的主体作用。如此,学生便会对学习产生出浓厚的兴趣,从而提高学习成绩,提升教学效率。

### (四) 运用多种教学方法

在教学过程中,一定要懂得利用多种渠道开展教学。比如,在讲解《两小儿辩日》时,可以实地组织学生进行一场真实辩论,正方认为日初离人近,反方认为日中离人近。双方各执一词,在热烈的辩论氛围中,两方队伍不断回答,再进行反问,不仅能够加深对课文内容的理解,也强化了学生的语言能力,更让学生明白了一些宝贵的人生哲理。

### (五) 教学中会鼓励学生

小学生思想发育不成熟,这也是他们喜欢被表扬的主要原因<sup>[3]</sup>。教师在教学过程中,要学会表扬学生,当然也要适度,不然很可能适得其反。比如当一个平时比较内向的同学有一天鼓足勇气举手发言时,可以先不必判断其答案正确与否,而是表扬其敢于举手发言的勇气,这样不仅能够提升其信心,还可帮助其养成良好学习习惯,从而进一步推动课堂效率的提高。

## 结束语

在传授小学语文知识的过程中,教学方法、理念以及教学目标等都会影响其效率。教师应善于鼓励学生,采取灵活的教学方法并明确课堂上学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,以促进其全面发展。这样不但可以帮助到学生,也能实现教师自身的价值。

## 参考文献

- [1] 姜雨. 浅谈语文课堂教学效率的影响因素及提升措施[J]. 汉字文化, 2019, 02: 119-121.
- [2] 彭芳. 如何提高小学语文课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2019, 19: 53.
- [3] 王丽君. 小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J]. 黑河教育, 2019, 07: 50-51.