

# 小学语文教学中如何做好阅读教学研究

杨宝香

(江西省瑞金市黄浦希望小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**阅读在小学语文学科中占据较大比重,是日常教育教学的一项重点内容。通过培养学生形成一个良好的阅读习惯、发展其阅读能力,对促进学生逻辑思维的优化以及各项能力的提升具有重要作用,教师应对此予以高度重视。纵观当下我国小学语文阅读教学的实际情况,发现教学效果并不尽如人意,这则需要广大教师深入分析与研究更加科学有效的路径来开展教学工作,从而提高阅读教学的效果。本文从多个角度对小学语文教学中做好阅读教学的实践策略做出探析。

**【关键词】**小学语文教学; 阅读教学; 策略; 阅读兴趣; 教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.897

阅读教学是小学语文教学工作的一项基础内容,在学生日常学习以及素质发展过程中扮演着重要的角色,所发挥的实质作用是不容忽视的。现阶段来看,我国小学语文阅读的教学现状并不理想,受到多方面因素的影响,阅读教学的效果得不到可靠的保障。其中学生阅读兴趣低下、阅读质量不佳等则是比较突出的问题,也是值得广大教师深入研究的重点课题。随着新课程改革的不断推进,小学语文阅读教学急需做出改进和革新,应秉持“以人为本”的教育理念开展一系列教学活动,根据学生的个体特征对阅读教学做出精心合理的设计,更好满足学生的实际需求。通过更科学有效方式开展教学工作,丰富学生的阅读经验,教导学生以正确的方式进行阅读,发展学生的阅读兴趣以及潜能,助力其养成良好的阅读习惯,以此推动学生的全面发展。

## 一、以多角度入手,发展学生的阅读兴趣

发展个体对某项行为活动的兴趣,足以成为提高专项能力的驱动力,这就需要教师将这项内容列为日常教学工作的重要目标,以多种途径激发学生的阅读兴趣,善于挖掘和寻找兴趣教学的绝佳契机。首先,对于阅读文章的选择,应将生本的教育思想贯彻到底,围绕学生对文章的体裁、难度、广度等做出最为合理的选择。从本质上来说,小学生在学习活动中的自控能力往往比较低,对一些生动形象、新鲜趣味的事物有着强烈的求知欲望,因此教师可以从这些方面入手。如根据教材内容,选择一些与之相关的生活类文章,让学生联系日常生活进行阅读,以此调动学生在阅读环节的积极性。其次,想要进一步提高学生的阅读兴趣,需要对教学方式做出相应的调整,更好贴合学生的身心发育规律,将阅读教学的教育价值最大限度发挥出来。比如,在学完某篇课文之后,教师可组织学生共同开展实践活动、阅读比赛等。教师可将曾学过文章中的句子提炼出来,让学生将其连成一句完整的话,看谁能在最短的时间内完成这项学习任务。这样一来,就会激发学生的竞争意识,让学生在阅读过程中收获更多的知识与乐趣,促进其阅读兴趣的形成。

## 二、丰富教学方式,保障学生的阅读质量

想要保障学生的阅读质量,必须对教学方案做出详细且科学的规划,分析班级内所有学生的学习特征、阅读能力等,有计划、有针对性的开展阅读教学工作。由于每名学生的认知能力、知识基础都与他人存在差异,若以统一化的教学方式、教学目标对班级内所有学生做出要求,必然会对大部分学生的阅读效果造成负面影响。

针对这一问题,可采用分层教学的方式来解决:对与阅读能力较高、知识基础扎实的学生,教师则可以为其设置难度较高的阅读任务;而对阅读能力低、知识基础薄弱的学生,则需要为其布置难度相对较低的阅读任务。这样一来,既能保证学生的保持较高的阅读效率,也可以为其带去优质的阅读体验,促进各个层次的学生树立自信心。此外,小组合作学习模式在小学语文阅读课堂上同样能发挥优势。如在阅读教学环节,教师可给学生提供五分钟的自由阅读时间,让学生找出文中不认识或不理解的生字、生词,在小组内进行分析和探讨,明确这些生字、生词的发音和含义。接下来,教师可向学生提问一些陌生词汇的含义,对学生的预习情况有一个简答的了解,并为学生做出详细解答。对于文中的心理描写、语言描写、行为描写等,可引导学生进行小组讨论,分析作者想要表达的思想感情,促进学生之间相互学习,提高学生的阅读理解能力。

## 三、掌握阅读方法,培养学生的阅读习惯

助力学生形成一个良好的阅读习惯,有利于学生通过阅读获得更多有价值的知识,提高阅读效率。阅读方式是多种多样的,如默读、朗读、精读、泛读等,教师应让学生对这些阅读方式有一个明确的认识,并教会学生在面对不同文章或不同需求的时候,采取最恰当的方式进行阅读。其次,巧妙运用一些小技巧同样能保障学生的阅读品质。如学生在阅读环节发现一些优美的语句、精妙的表现手法等,教师可鼓励学生将其摘抄或背诵下来,丰富学生的知识储备。总的来说,在阅读过程中,教师需要给予学生及时和正确的引导,让学生以一种积极状态投入到阅读之中,促进其阅读习惯的养成。

## 结语

在小学语文阅读教学中,需以激发学生阅读兴趣为导向,以多种途径开展教学工作,从而保障学生的阅读质量,培养其形成一个良好的阅读习惯。

## 参考文献

[1]付崇波.小学语文教学中如何做好阅读教学研究[J].中国农村教育,2020(06):52-53.

[2]彭正臻.谈小学语文教学中如何做好阅读教学[J].品位经典,2019(11):94-95.

# 浅谈语文教学中的朗读训练

张平

(吉林省双辽市东明镇中心小学校 吉林 双辽 136414)

**【摘要】**目前,语文教学活动中,朗读训练依然是个薄弱环节。许多时候,朗读训练并没有真正落到实处,朗读指导中存在一些值得关注的误区。本文就朗读训练中存在的问题及如何优化朗读教学谈谈自己的看法。目的是通过语文朗读的正确指导,让学生将文本读出童趣,读出真情,读出心声。

**【关键词】**语文教学; 朗读训练; 误区; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.898

《课标》明确提出:“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”,并强调“各个学段的语文教学都要重视朗读和默读”,可见朗读的重要性,但纵观整个语文教学活动过程,朗读训练依然是语文教学的薄弱环节,朗读指导没有真正落到实处,甚至存在理解的误区。

## 一、当前朗读教学存在的主要问题

### 1、朗读的时间不够充分

许多教师没有真正认识到朗读的作用,把朗读仅仅当成课堂教学中的一个过渡,往往是学生在听完教师范读或自读课文后,便很快在进入了课文的分析和探讨,对读本身缺少指导或指导只停留在表面,而把绝大多数时间都消耗在轰轰烈烈的提问讨论之中<sup>[1]</sup>。

### 2、朗读的人数少,形式单一

为了节约时间,教师一般只让几个朗读能力强的学生读,而相当大部分学生成了听众;在形式上也只是采用自由读和指名读,大多数学生朗读的兴趣和热情逐步被削弱。

## 二、有效朗读的策略

### 1、保证有充足的朗读时间

“朗读”是学习语言的基础,是学生与文本对话的主要形式,也是学生获得语文能力和审美体验的重要途径。“孰读唐诗三首,不会吟诗也会吟”,“读书破万卷,下笔如有神”便是证明,试问,没有充足的时间怎么能做到“会吟诗”“如有神”?朗读也是一项技能,只看、只听、只分析,不反复实践是不能形成朗读的技能的。因此教师要精心设计问题,让烦琐冗长的“讲、问、答”让位于

朗读,把充足的时间留给学生朗读。预习时要让全班学生都读完、读好,切不可做个读的样子,匆匆过场,草草收兵。感情朗读,要留够时间让学生试读、练读,读出感觉,读出味道,读出情趣,并且读后要留评议的时间,通过评议,强化对朗读的激励功能、诊断功能和调节功能,以评促读。

### 2、让范读真正起到示范和指导作用

大凡名师都是范读的高手,教师的示范朗读可以融情于声,把书面语言变为口头语言,并声情并茂地感染学生,创设富有感染力的语感氛围,让学生一下子把握了朗读的情感基调,找准朗读的感觉。教师的示范一般有以下几种形式:一是范读全文或重点片段。假如课文比较深奥,生字新词比较多,教师宜在学生初读前范读,以帮助学生学习生字、读通句子,增强语感,也为有感情地朗读打下基础。

### 3、体验情感,以情助读

语文教材选取的课文大都具有浓郁的情感色彩、形象鲜明、韵律很美,教师在指导学生进行朗读训练时,如果善于抓住这些特点,就会取到以点带面,事半功倍的效果。

(1)找准文章的感情基调。每篇文章都是为表达作者的一种思想情感,把握住作者的感情基调也就基本掌握了朗读的切入点,这样既节约时间,又指导到位,能达到事半功倍之效。如《开国大典》一课,让学生先听录音,听过后再让学生说出自己的感受,学生都能体会到“激动、兴奋、自豪”之情。这样文章的感情基调便找到了。再让学生读,学生都能读出激动之情、兴奋之情、自豪之情。

(2)把握文章的形象,指导学生析读。在进行朗读训练时,教师可以帮助学生抓住一些关键性语句,或把握个别用词特别形象的地方进行训练,让学生既知晓