

浅析语文教学如打造多元化教学模式

魏 猛

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 053000)

【摘 要】初中语文教学就要对多元化教学形成关注,了解其内涵本质,以及目前教学活动存在的问题。本文就针对这些方面的内容做出分析,然后提出了构建多元化初中语文教学模式的具体策略,从而推动语文教学在新时期得到更好的发展。

【关键词】新时期;初中语文;多元化教学;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1126

从当前初中语文教学的实际情况看,受传统教育思想影响,一些教师在课堂上所采用的方法都较为单一,从课堂开始到课堂结束,一直局限于口头讲解,没有采取其他的方法。这样一来,长时间局限于单一化的模式中,学生的学习兴趣自然就不高。所以,这就需要构建多元化的教学模式,让学生可以在不同的教学模式下保持强烈的学习兴趣。

一、初中语文教学多元化模式的内涵与教学价值

(一)教学多元化模式的内涵对于教学多元化的认知,也可以理解为多元化教学,其实质就是要通过不同的方法来实施教学活动。从教学方法的发展来看,实际上有很多不同类型的模式。比如,多媒体教学、情境教学、问题导学、小组合作学习、学案导学、微课教学、游戏化教学、生活化教学、翻转课堂、五步四有模式等,这些类型各异的教学方法,对于初中语文教学都能够起到积极的作用。要实现初中语文教学多元化模式构建,就是要将这些不同的方法综合利用起来,灵活引入课堂承载教学活动的开展。

(二)多元化教学的价值对于初中语文课程,多元化教学具有多方面价值,这一点语文教师需要清楚认识。第一,多元化教学可以让课堂教学更加灵活多变,激发学生的学习兴趣。初中生始终对新鲜事物具有较高的兴趣,因此在教学方法上实现多元化,可以时常给初中生新鲜的学习感受,这样便可以使其始终保持良好的学习兴趣,从而有效参与到课堂教学当中。第二,有助于提升教师的教学能力。对于语文教师来讲,在时代发展变化的背景下,也需要关注自身教学能力的发展提升。如果长时间使用一种教学方法,对其他方法缺乏应用,就会限制教师教学能力的发展。如果可以对其他方法多加尝试利用,那么就能让教师具备更好的教学能力。第三,推动初中语文教学改革。多元化教学模式的构建,还能在一定程度上推动教学改革的深化,使初中语文教学跟上时代发展的节奏,达到理想的效果。

二、当前初中语文教学多元化存在的问题分析

实现教学多元化,对于初中语文课程具有多方面的积极价值,但是从目前教学活动的实际开展情况讲,还有一些问题需要引起重视。第一,未能正确认识多元化教学,没有在教学中灵活运用多种方法实施教学。从实际来讲,部分初中语文教师对于多元化教学并未形成有效认识,在课堂教学中还是以单一的方式方法为主,这就使得部分学生在课堂上的学习兴趣不断下滑,从而引起教学效果下滑。第二,对于教学方法缺乏变革创新。目前还有一些教师对于教学方法的使用缺少变化,没能对一种教学方法进行灵活创新,导致教学活动未能体现出多元化的特点。如多媒体教学在很多学校都已经开始使用,但是一些教师对于多媒体的利用,仅局限于素材展示,没有其他的运用,这就没有将多媒体的作用发挥出来,也没有达到多元化教学的效果。第三,教学方法使用缺乏趣味性。教学方法很多,如何选择也是一门学问。

三、初中语文教学多元化模式的具体构建策略

(一)第一,可以利用多媒体辅助教学。多媒体已经是很成熟的教学技术,现在也有了许许多多多媒体教学资源。在进行语文教学的过程中,就可以对这些教学资源

进行灵活运用,对课堂教学起到辅助作用。如在教学古诗词的时候,在互联网上就有很多诗朗诵视频或是音频,在课堂上,就可以通过多媒体播放这些素材,让学生观看聆听,用心体验,这样更能深入了解古诗词的内涵。第二,可以利用情境构建辅助教学。除了多媒体教学之外,情境构建也是一种有效的语文教学手段。情境构建就是立足课文,构建一个与之类似的虚拟化情境,引导学生沉浸到情境中进行体验,从而感悟其中包含的思想情感。第三,可以借助游戏实施教学。对于初中生而言,游戏是其感兴趣的一个重要对象,在课堂上讲解语文课文的时候,就可以创设一些趣味性游戏,让学生参与进来展开学习。

(二)灵活创新让教学方法更多元初中语文教学多元化,不仅要多元化的方法进行利用,还需要对教学方法展开创新,以一种方法为基础,灵活创新出其他不同形式的新方法。比如针对角色表演这种方法,一般都是以小组为单位,随机分配角色,让学生以课后作业为基础进行表演。在这一方法的基础上,就可以创新出反串表演这一全新模式,也就是让男生扮演女性角色,让女生扮演男性角色,通过角色反串,可以进一步增加课堂教学的趣味性。除此之外,还可以将角色表演这种方法和其他教学手段结合起来,构建起综合性的教学模式。

(三)关注以学为本的融入落实在实现教学多元化的过程中,以学为本是不能忽视的重要原则。首先,在以学生学情为本这个方面,就是要求教学活动要关注到学生个体在学习中的差异,也就是要立足学生的语文水平,实施具有差异的教学活动,让每个学生都能够取得切实的进步。因此,这就需要将层次化教学理念融入进来,对不同的教学方法进行创新。如问题导学的方法,常规模式就是针对全班学生设计相同的问题引导学生学习,基于层次化理念,在问题的设计上就要体现出差别。

(四)做好教学评价的多元化教学多元化还有一个方面不能忽视,那就是教学评价的多元化。在以往的初中语文教学中,教学评价的方式较为单一,而且评价很少,往往是以课后作业和考试为主。这样的评价,只能反映学生对知识的掌握程度,对于相关的能力素养并不能实现有效评价。因此,就需要构建起多元化的评价方法,为教学多元化模式起到补充。

构建多元化教学模式,能够推动初中语文教学发展。语文教师需要认识到多元化教学的积极价值,同时把握目前存在的相关问题,对语文教学模式有效改进优化,灵活利用多种方法,并对不同方法有效创新,还需要关注以学为本和教学评价,从多角度出发推动教学多元化模式的形成。

参考文献

- [1]刘敬波.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].中华少年,2017(2).
- [2]夏娟.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].作文成功之路(上),2017(9).
- [3]许良思.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].新课程(下),2017(7).
- [4]朱玉琳.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].南北桥,2017(4).

如何做到语文课堂评价多元化

吴茂玲

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰 河北 衡水 053000)

【摘 要】一直以来我们的语文课堂评价是单一的,对学生来说是不公平不公正的,很不客观的,对于学生的学习来说是没有多少指导价值和意义的。所以我们在以后的教学中要改变自己的评价观念,以学生为本,以学生的发展为本,建立良好的学生评价体系,为社会培养出大量的高素质创新人才。语文教师要在教学过程中把握好课堂评价,它是一个有着变数的,整个过程的评价,不能一叶障目,目的是为学生指明学习和努力的方向,为学生的终身发展打下基础。

【关键词】语文;课堂评价;杜绝;单一;动态;评价;学生主体;情感;多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1127

语文教育的评价目标就是要以学生为本,促进学生的全面发展,为祖国培养出不但具有创新精神而且具有很高的实践能力的时代骄子。新的课程标准要求我们在课堂上和一定的实践中,把学生在新课程改革的全面实施过程中,我们教学的主导地位应是以人为本,以学生为主,提高学生的主体地位,从而在不同程度上提高和发展学生素质,把每一个学生的潜力挖掘出来,锻炼每一位学生的创新能力,调整评价机制,注重教学中评价的针对性、实效性、思想性、实践性,采取多种多样的评价方法,是自己的教学评价到位,效果到位,才能最大化的促进孩子们的全面发展,在往复循环中更新和调整适合自己 and 所教学生的评价。

一、教学评价首先把学生放在第一位

学生应该是有差别,而没有学困生,我们的教学中要平等待人,不能有任何歧视意识和行为,建立一种民主的,师生之间相互平等尊重的关系,才是我们课堂

顺利进行的前提和基础。很长时间以来我们都在提倡老师要多表扬和鼓励学生,激励和鼓励的作用不可小视,因为鼓励可以激起孩子们的极大的潜能,有了学习的兴趣,学生才会去主动地学习,不断的进步。教师作为一个组织者,不能纯粹的教授完知识就算完成了任务,还要教给孩子们学习的方法,锻炼孩子们获取知识的能力,老师不能当一辈子的学生的拐棍,学生总有也总要有离开老师的那一天,有了方法孩子们才会有学习的主动性、积极性和创造性。重复千言万语,我们的语文教学评价必须是以我们的学生为本,充分构建对话交流、合作探索的学习过程,少一点责备,多一些鼓励,培养孩子们的沟通、协调能力,为学习的顺利进行保驾护航。学习是对一些现成材料(书本知识)和现实材料(生活实践)的加工和整合,才能做到张扬个性,释放心智,境由心生。孩子们的眼、脑、手、嘴要解放,孩子们的空间和时间也要释放到位,叫每一个孩子都有发挥聪明才智的空间和时间,育人,

重要的是发现人,发现和挖掘孩子们的潜力,才能对学生进行公正的客观的评价,才不会有偏颇,能一概否定,才不会埋没人才。才能做到客观,进而因材施教,才能把语文学好,教学中必须做到尊重我们的孩子们的实际,实现评价目标的多元化、评价方式的多样化。

二、语文教学评价第二位的就是情感的培养和教育

我们要用心做事,用情感人,这样比起单纯的说教要来的快,来的实际,产生的效果会意想不到,会令你惊讶,也有利于培养学生的合作意识和能力,孩子们才能产生认同感,才能和老师一起完成该完成的任务,亲其师才能信其道,才能是学生具有和产生良好的情感体验。这样学生处理起各方面的关系来,才能游刃有余,不失大体,才能识大体顾大局,这样有助于孩子们就会形成正确的人生观和价值观。情感的教育要时时处处,因地适宜,不能超出学生的年龄接受能力,才能使得孩子们的身心发展朝向优良的有利于学生成长的方向发展。语文是学生情感教育的重要载体,对于优化教学评价的内容和形式,我们要做到灵活多样,充分发挥语文教学既教书又育人的基本功能,来大幅度的促进和提高学生的全面发展。为了每一个学生的全面发展,老师要做到了解学生,尊重学生,信任学生,严格要求学生,给孩子们创造一切可能的机会,把我们的温暖和爱带给每一个学生。教师就像火车头,起到了良好的向导和带动作用,为社会培养出大量的有利于社会发展的杰出人才。学生也会有着强烈的自我约束力,自我管理力,在这个过程中无形中就提高了学生各方面的能力,发展了孩子们的创新个性。我们的教学过程中要注重学生的情感与学习的态度,促进学生学习的兴趣和爱好、学习习惯、运用所学习知识解决一些问题的能力等方面。做到情于理中,理中透情,形成情景交融。

三、评价多元化

《语文课程标准》指出:“实施评价,应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。”评价主体和内容的多元化决定了评价形式和方法的多元化,才能使评价更为全面、科学而准确。所以为此,我们要加强孩子们的自我评价和孩子们之间的互相评价。自我评价就是和自己的前后进行对比,深刻的认识自己,对自己做出一个客观的评价,有的放矢,决定自己前进和努力的方向。相互评价是在自己看不清自己,自己不能剖析自己的条件下,叫别的同学指出自己的缺点和错误,及时更正和纠错,是自己成长更加快捷,少走弯路,甚至不走弯路,使自己在成长的过程中更加顺利。要做到把学生的学习,努力的主动权全部教给学生,创设各种情景,为学生开拓思维,倾其所言打下基础,也就是你唱戏我搭台,切记把自己的观点,想法强加给学生,这是不合理的也是不现实的。这样才能充分发挥孩子们的主观能动作用。互相评价就是学生之间进行互相评价。每个个体之间是存在差异的,这就需要进行协作和交流,达到共同学习、互相促进、共同提高,同时有利于激发学生的竞争意识和合作意识,在竞争中体现合作。因此在教学中,教师应多鼓励学生相互评价,引导学生积极参与,增进学生间的多方面交流,以利于取长补短,让学生进一步在互相交流学习的比较中认识自我,激励自我。在教学中特别是进行分角色朗读的时候,让学生在自评的基础上进行互相评价。激发学生的主体意识,让他们在潜移默化中不断认识自我、完善自我、发展自我,体现了教学的主体性。同时不断探索采用多种评价方式,使考试成为评价的方式之一。建立学生学习情况记载表和积累知识登记表等,注意过程评价。注重到语文学习能力的测试和语文素养的提高,突出语文课程目标三维要求。同时在教学质量检测中注意设置一定比例的主观题的设计,注重语文教学立足于生活、重视语言知识的综合运用和语言表达,并允许甚至鼓励学生见仁见智,以体现语文课程的深入实际的特点。

如何把核心素养的理念融入到语文分层教学中

夏阳

(河北省衡水高新技术产业开发区北环路小学 河北 衡水 053000)

【摘要】小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中,教师讲课内容单调乏味,无法激发初中生的学习兴趣,学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科,是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要,而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中,采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展,让每名学生共同进步

【关键词】核心素养;小学语文;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1128

在核心素养的教育理念下,教师要在教学中进行不断的贯彻和落实。在小学语文教学中开展分层教学的教学模式,针对学生不同的学习情况展开相对应的学习措施。对于小学生来讲,每个小学生在语文学习中都存在一定的认知差异,学生对于语文知识的掌握情况也是不同的。分层教学是现代教育领域比较先进的教学手段,是根据我国小学生现在的情况合理提出来的教学手段。

一、根据学习程度合理分小组,促使学生均衡发展

我们都知道每个学生之间存在差异,每名学生擅长的科目也会有所不同。就拿小学语文来说,可能女生的语文语感要稍微强于男生。虽然好学生会有一些方面带动成绩较差学生的学习,但也会使好学生的学习效率变低。所以在立德树人的语文教学中,老师可以用一些新颖的方式,让同等层次的学生一起进行学习,与同层次的学生合作,会有更多的机会发表自己的看法,更有利于所有学生核心素养得到提高,让学生在小组分层学习中,可以提高个人的学习效率,达到高效的语文课堂。例如,语文教师可以把学生四个人分成一个小组,四个人的语文水平要基本差不多。在学习《小英雄雨来》这篇文章的时候,语文教师让同学们根据小组一起讨论为什么雨来被称为英雄?他身上的哪些特点值得我们学习。然后,给学生五分钟的小组讨论时间,要求每名学生都要发表自己的观点和意见。讨论结束后,语文教师要求每个小组派一名代表发言来说一说自己的小组的讨论结果,最后的时候,教师再进行正确的讲解。这样学生通过分层的小组模式,达到一个相互促进的学习效果,让学生在小组学习中得到一个均衡的发展。

二、根据学生的实际学习情况,设计合理的分层教学目标

对于不同的小学生来讲,他们由于受多种因素的影响,在语文学习上学生由于接受和认知的不同,造成了学习情况也存在着差异。有的学生善于逻辑性的思维,因此他们更加偏向于理性的思维对于语文知识并不太感兴趣,而有些同学他们偏向于记忆和感情的抒发因此对于语文的学习就显得比较简单。因此教师在掌握了学生学习的真实情况,再根据学生的真实情况出发,对学生进行分层式的教学活动,让每个学生都可以得到相应的指导,激发学生的课堂积极性。例如,在学习六年级的伯牙断弦这一个文言文时,由于文言文的结构比较复杂,学生理解起来有一定的困难,因此学生对于这篇文言文的掌握情况也就存在着差异性。教师在对学生进行课程安排时,既要考虑到记忆力强背诵快的学生,同时也应该理解那些理解过程比较慢,掌握比较慢的学生。

三、科学划分学生层次,布置语文课外作业

在小学语文教学中,语文教师如果想要在核心素养的基础上进行分层教学,那么教师首先要了解每名学生的语文学习情况,根据学生不同的学习情况,布置分等级的语文作业任务让学生进行完成。这样做可以给学生布置自己能力范围内的课外

作业任务,可以让学生充分地完成任务,并得到学习和掌握的结果。在小学语文教学中,语文教师如果可以科学地划分学生层次,根据学生的层次来布置课外作业,有利于达到因材施教的效果,有利于了解学生现实的学习情况,从而让所有学生根据自己的真实能力水平,让自身语文德育素养得到合理的提高。例如,语文教师要先了解每名学生的语文水平,然后把学生的语文成绩进行一个排名,并分为前、中、后三个层次。语文教师可以给学生布置一个任务,要求学生每周都要收集几条名言名句。层次在前的学生要求每周都要收集三条,层次在中的学生要求每周收集两条,层次在后的学生可以要求她们每周收集一条,学生可以写在自己的整理本上。在一个学期的最后时候,语文教师把学生的本子都收上来看一看每个学生这个学期的学习记录情况。

四、加强分层授课观念,构建高效语文课堂

语文教师想要上好一节语文课,首先需要合理地进行课前备课,做好相关的准备工作。同时,语文教师应该了解自己的学生语文水平,然后科学合理地依据学生的语文水平,来划分学生的层次。加强分层的授课观念,是建设核心素养下语文课堂的前提,两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展,使每名学生都可以根据自己的情况进行充分的学习。因此,语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合,让每一名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文,同时提高学生的德育文化。例如,语文教师在备课的时候,一定要把分层授课观念作为备课的核心,并且要把核心素养融入课堂之中。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,语文教师课前要准备一些课文相关的问题。课上提问的时候,如果问题比较难就提问语文成绩相对好的同学,如果问题比较容易,就提问语文成绩水平一般同学。让每个学生在回答问题时,都可以得到与自己学习掌握情况相对应的问题,这样做,不仅可以激发学生的积极性,还可以让学生主动地参与到课堂提问的环节中,提高学生的学习效率。总而言之,核心素养的教学理念符合当今社会的发展要求,并且已经逐渐地深入到基础语文教育教学中,在小学的教育中发生了很大的变化。

因此,语文教师可以把核心素养作为语文教育的理念,更好地融入语文分层教学中,使小学语文教学内容更加丰富,也让小学生在语文学习过程中受益最大。这是需要语文教师去不断探索和研究的,来更有效地激发每名学生的学习兴趣,调动每一名学生的积极性,从而提高学生的语文水平,相应地对应的核心素养也会得到相应的提升。

参考文献

- [1] 杨树园. 语文教学中立德树人的途径[J]. 中国科教创新导刊, 2013(32).
- [2] 陈花. 小学语文中的“立德树人”教育[J]. 教育学院学报, 2016(9): 47.