

初中英语阅读课高效教学设计研究

李洪艳

(哈尔滨市69中学哈西校区 黑龙江 哈尔滨 150086)

[摘要]在教学新课改标准下, 互联网信息技术广泛应用于初中英语阅读课堂中, 不仅改变了传统的教学模式, 也优化了教学方法, 推动了教育事业的蓬勃发展。通过科学信息技术所创建的网络教学平台, 既拓展了教学空间, 也提升学习成绩, 有利于教育教学工作良好开展。基于此, 本文将对初中英语阅读课高效教学设计进行探索与分析, 以提升学生的英语阅读能力。

[关键词]初中英语阅读教学; 高效教学设计; 英语阅读技能培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.509

引言

初中英语课堂的主要教学任务是培养锻炼学生的实际应用能力, 使学生在跨文化交际中能够正常沟通, 还需要增强学生自主学习能力, 提升综合文化素养, 保证英语语言可以充分的应用与学生的日常生活与社会交际中, 以满足国家及社会发展的需要。对初中阅读课堂进行科学设计, 能够有效提升初中学生的英语阅读水平及综合能力。由于受传统应试教育的影响, 导致学生缺乏学习积极性, 自主意识与学习能力也有所欠缺。所以, 英语教师应该对阅读课堂进行高效设计, 以提高初中英语阅读课堂质量。

1. 初中英语阅读课堂现状及问题

目前, 初中英语课堂教学的开展与教学内容及教学目标相违背、教学模式单一、学生缺乏积极性等问题频繁出现。在传统教学观念中教师在教学中占据主导地位, 教师没能充分尊重学生的意愿, 总是将自己的想法强加给学生, 师生之间缺乏交流与沟通。再者, 初中英语教师工作量繁重, 不能及时帮助学生解决疑难问题。并且初中英语阅读课堂中依旧沿袭使用传统教学模式下的教学方法及教学内容, 学生思维受到限制, 使得学习效率难以提升^[1]。

传统课堂教学模式不能利用碎片时间, 学生遇到疑难问题不能及时解决, 大大降低了学习效率。教学既是教师传授知识的过程, 也是学生掌握接受知识的过程, 不仅需要师生之间保持良好的沟通, 相互砥砺, 共同进步, 还要将教育教育的主体地位交还给学生。在传统的课堂教学中, 由于学生的英语能力及英语水平存在差异, 教师只能根据学生的综合平均水平进行教学, 使得基础薄弱的学生倍感压力, 对成绩优异的学生来讲又不具备挑战性^[2]。

此外, 传统课堂教学受教学条件所制约, 致使英语教师照本宣科的进行课堂教学, 对于一些英语课文也是逐字逐句进行翻译, 在这样的教学模式下, 学生很容易失去学习兴趣, 如果长期处于被动状态, 学习将会产生严重的挫败心理, 学习效果将会偏离教学目标。

2. 初中英语阅读课高效教学设计措施

2.1 营造良好阅读气氛, 激发学生阅读兴趣

虽然初中生具有一定的英语基础, 但对英语学科的学习兴趣不高。因此, 初中英语教师应该为学生营造一种舒适的教学氛围, 激发学生对英语阅读学科产生浓厚的学习兴趣。初中英语教师可以根据学生对英语知识的掌握与了解情况, 设定课堂教学内容, 通过互联网多媒体课件的形式进行呈现, 吸引学生的注意。此外, 教师还需要对教材及课本中的重点语法及单词详细讲解, 在学生充分掌握教学重点知识后, 再对英语课文进行阅读与学习。教师还要培养学生找寻与发现便捷式学习方法, 在学生掌握学习方法后, 会主观认为英语学科并不枯燥, 从而提升学习兴趣。此外英语教师通过为学生创建舒适的学习氛围, 也能够增强学生的自主学习意识, 从而提升英语教学质量^[3]。

2.2 统一精读泛读, 培养学生阅读习惯

英语阅读主要分为两种形式, 一种是精读, 一种是泛读, 也是学生学习与掌握阅读知识的最有效方法。但在传统教学模式中, 教师更加注重学生对英语单词及语法的精读, 忽视了学生泛读能力的培养。在现代化教学中, 教师应该注重精读与泛读的有效统一, 在英语课堂教学中, 精读方法可以应用在对文章内容的理解上, 掌握文章中包含的语法知识, 使用泛读方法能够快速提取有效阅读信息。

3. 丰富阅读活动, 提升知识应用能力

要想构建科学的初中英语阅读教学模式, 英语教师需要为学生提供课外阅读资料, 拓展学生的阅读范围, 提升学生的英语阅读能力, 从而增加英语语法知识及英语单词的储备量。在初中英语课堂教学中, 教师可以使通过预习, 了解课堂教学内容, 使学生根据教学内容查找与其相关的资料, 提升学生的发现与探索能力。并利互联网多媒体技术播放英语教学视频及音频, 加强学生对知识的巩固与理解, 还能够锻炼学生的英语听力能力, 从而提升初中英语课堂教学的质量与效率^[4]。

初中英语教师应该依据学生对英语阅读知识的实际掌握情况制定科学合理地教学计划。此外, 教师还可以建议学生利用课余时间锻炼对英语阅读理解的听力能力, 规范学生的发音, 也能够增加英语单词的储备量。教师通过举办英语阅读竞赛阅读评比活动, 能够有效提升学生的英语综合水平, 从而提高初中英语课堂教学成绩。

结束语

初中英语的有效阅读教学的顺利进行, 需要初中英语教师结合新课改标准, 制定合适的教学计划, 选择可行的教学方法, 并对传统的教学观念与教学模式不断的优化创新, 以此作为基础。教师还需要将英语阅读教学内容与教学方法进行有效融合, 从而提升学生的英语阅读理解水平。

参考文献

- [1] 张宁. 关于初中英语成绩提升的几点思考[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 178-179.
- [2] 张治贵. 中学英语阅读课的多媒体网络教学模式初探[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 204-206.
- [3] 黄乐威. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 313-314.
- [4] 张荣蓉. 让问题在初中英语阅读课上“穿针引线”[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 463-465.

信息技术在小学语文阅读教学中的运用

李巧伟

(清苑区第二小学 河北 保定 071100)

[摘要]“读书可以明志, 读书可以强国”是中国人自古就有的思想, 阅读也是一种提高国民素质的重要举措。同样, 阅读也是提高语文素养的重要途径。其中, 小学语文阅读更是激发小学生的想象力、创造力、逻辑能力、语言能力的重要途径。通过阅读, 学生收获的不仅是简单的书本知识, 还包含丰富的世界观、人生观、价值观。最新技术在课堂上的运用, 现代信息技术与小学语文阅读教学的结合, 更能把阅读的功效发挥到最优, 让学生毫无阻力地探索未知世界, 在知识的海洋中寻觅自我、丰富内心世界。

[关键词]信息技术; 语文阅读教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.510

现代信息技术的背景下, 各学科教学均在课堂教学中运用信息技术来辅助教学, 极大地改善了课堂教学条件及教学氛围, 促进了课堂教学质量和教学效率的提升。在小学语文教学中, 教师要借助信息技术的优势, 构建生动、直观且充满趣味的课堂, 以激发学生的语文学习兴趣并培养其探究精神。本文就信息技术背景下开展小学语文阅读教学的策略进行探究, 以期对提高小学语文阅读教学水平有所增益。

1 信息技术对优化小学语文阅读教学的促进作用

1.1 有助于增强课堂阅读教学的趣味性

信息技术因其明显的视听功能, 能够将教学重点及难点进行高度概括, 以生动、直观且富于趣味的形式呈现给学生, 营造出轻松愉悦的课堂氛围, 使学生能够快速、深入地理解教学内容。同时, 借助微课等多媒体课件, 教师可针对教学内容, 从网络中补充相关知识, 以拓展和丰富教学内容, 有助于丰富学生的知识储备, 提高其语文素养, 使课堂教学真正落实学生的学习主体地位。

1.2 培养学生的创新意识

小学阶段是培养学生创新思维的最佳时期, 学生普遍具有丰富的想象力。在讲解《彩虹》一文时, 教师凭借自身的阅读经验很快就可以理解二、三、四自然段相同结构下不同的情感寄托。而这对于学生来说, 却不是那么容易的。这时, 教师可以运用PPT把相似的句子整合在一起, 让学生去观察、去体会。这样, 理解的过程就顺理成章了, 学生在理解文本的基础上才能有所创新, 才会尝试创造出相似的文段, 描绘出自心中不一样的“彩虹”。

2 信息技术背景下开展小学语文阅读教学的运用策略

2.1 利用信息技术提高学生语文学习积极性

现在的语文课上教的都是课文、古诗词等长篇大论的文字, 大多数小学生对这些都不感兴趣, 也就造成了语文教学效率低的问题。要解决这一问题, 教师就要提高小学生对语文学习的积极性, 不能一味地灌输, 而要引导学生吸收新知识。信息技术的应用正好可以解决小学生缺乏学习兴趣的问题。应用信息技术的教学相对

于传统方式来说,是一种进步。它为学生营造了良好的学习氛围,改进了传统教学模式的硬件设施。结合信息技术,创新教学方式,可以提高小学生学习语文的积极性,提高课堂效率。例如,在教学五年级上册龚自珍的《己亥杂诗》时,老师可以利用多媒体向学生展示诗人创作这首诗时的心境,播放这首诗的朗诵音频,让学生了解诗的背景,跟随音频诵读全诗。学生在这种新颖的讲课方式中,能提高学习的积极性,更深刻地体会所学内容的意义。

2.2 音乐创设情境、升华情感

现代研究表明,音乐对人类情感有别样的引导作用。一方面,音乐能够陶冶情操,营造气氛;另一方面,音乐的熏陶让人类大脑更简单地领悟、体验。因此,在语文阅读教学中,教师可以利用音乐渲染学习氛围,通过简单的信息技术运用,就为学生营造紧贴文本的情境,帮助学生感悟文本的感情,引导他们走进作者的世界。例如,部编版语文三年级下册《一路花香》,这是一篇寓言故事,讲述了一个被陶罐和挑水工之间的故事。文章很好理解,学生在阅读的时候也只是把它当作一个故事在看,甚至在对话的环节中发出了笑声。但是,这篇课文旨在鼓舞那些没有信心的学生,告诉他们哪怕是有破裂的痕迹,处理得当依然可以做出很大的贡献。这个感情升华,学生只通过读是很难达到的。于是,我借助了音乐来教学。我将从网络上搜索到的低沉舒缓的音乐,结合破水罐由于自己的残破而沮丧,到因为自己的残破却浇灌出一路鲜花的图片展示给学生。同时,我也在一旁进行了动人的讲解,引导学生更加深入地体会。整个展示完后,学生的眼睛全都湿润了。学生被破水罐的自责、挑水工的善意深深感动。这一教学环节中,音乐氛围的营造让学生轻松走进了作者的情感世界,领悟到了文字背后的真挚情感。

2.3 拓展教学资源,提高学生的阅读理解能力

信息技术应用于教学,其最大的优势在于可以突破时间和空间的限制,对教学

资源进行拓展、传播与共享。在小学语文教材中,编撰者选录了大量不同题材的名篇佳作,由于作者在创作中都会传达一定的主题思想,而小学生对这部分抽象复杂的内容不易理解。另外,教师受课堂时间所限,难以全面、深入展开所有内容的教学。然而,借助制作微课视频,教师就可以围绕教学内容进行补充和拓展,不断开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描述,教师可在课前从网络中查找相关视频,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,使学生更全面地理解全文内涵。

结束语

综上所述,现代信息技术的运用不仅能够对当前的课堂阅读教学进行一定的补充,使阅读理解的形式更多元化,还可以通过音乐创设情境、升华情感,同时再现课文情境、丰富学生想象。在实际的课堂教学中,教师通过应用信息技术,能帮助学生培养阅读兴趣,进而更有效地提高学生的理解能力,培养学生的创新意识、探索精神和实践精神。本文针对在教学实践中遇到的应用信息技术的优势做了简单的阐述,但并不否认传统阅读教学手段的自身优势。笔者希望能通过两者的有机结合,使小学生的语文阅读课堂更加丰富,从而实现学生语文阅读素养的整体提高。

参考文献

- [1] 范贞卿. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 江西教育, 2018(24): 52.
- [2] 李琴. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(9): 119-120.
- [3] 刘琦琦. 小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 112-113.

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

黄文平

(黑龙江省鹤岗市绥滨县第一小学 156200)

【摘要】针对文本细读的概念及在语文阅读教学中应用的价值进行简单分析,能够提升学生的阅读兴趣,增强学生的阅读理解能力,使学生感受阅读的乐趣,掌握阅读的正确方法。结合小学生的特点及阅读的要内容,提出小学生阅读教学中文本细读的实施方法。引导学生通过文本细读,把握文章主题,领会文章内涵,且在多样化的阅读指导模式下,调动学生的阅读兴趣,在阅读后交流,在交流中思考,形成良好的自主阅读习惯,逐步培养学生的语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 文本细读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.511

阅读是语文教学的重要组成部分,有效的阅读教学指导能够提升学生阅读技巧的掌握能力,使学生形成良好的阅读习惯,拓展学生的文学视野。文本细读是阅读教学的方法,主要是在阅读教学中,指导学生对其中的字、词、句等进行针对性分析,带来学生从多个视角感受文章内容,体会作者创作时的情感,是提升学生阅读理解能力的有效路径。新课程标准中提出需要突出小学生的课堂主体地位,将文本细读模式融入小学语文阅读教学中,能够基于学生认知特点实施教学指导,引导学生在阅读中体验、感受,度学生阅读能力的提升有益。文章将结合小学语文阅读教学的现状进行探究,提出文本细读教学的浅见,希望能够对相关教研工作带来参考作用。

1 小学语文阅读文本细读的概念及应用价值分析

1.1 文本细读

文本细读源自西方文论语文学,将语义分析视为重点。文本细读即为语义分析的重要方法^[1]。文本细读在不同的阅读的对象,文本的内容及阅读环境下,呈现的方式也有所差异。以文本内容为主,文本细读则主要对语言功能、潜藏含义等进行分析,根据重点字词解析文本内涵。以语境为主,则主要对不同语境下所表达的情感内涵进行分析^[2]。在不同的环境下,相同的文字表达也会有不同含义。

1.2 应用价值

1.2.1 充实教学内容,加深学习体验

文本细读在小学语文阅读教学中的应用,能够使阅读教学的内容更加充实。教师可以转变传统教学模式下的限制,基于文本的特征指导学生阅读^[3]。为学生介绍作者创作的背景、情感内涵等,使课堂教学内容更加丰富,加深学生的阅读体验,对学生正确阅读方式的掌握可奠定良好基础。

1.2.2 调动学生兴趣,增强学生参与

文本细读中能够挖掘诸多文本中的细节元素,能够给学生带来“意外”的体验。这种方式下能够快速吸引学生的注意力,调动学生的阅读兴趣^[4]。在教师多样化方式的指导下,在阅读中思考,使学生获得全新的阅读体验,增强学生的参与度。

1.2.3 拓展阅读视野,掌握阅读方法

小学语文阅读文本细读指导模式下,能够拓展学生的阅读视野。在长时间文本细读指导模式下,能够提升学生的知识内化、吸收能力,将其变为自己的阅读能力。在教师的指导下,掌握正确阅读等方式,对学生语文学科素养的形成可产生重要影响。

2 小学语文阅读教学文本细读的策略分析

2.1 引入多样方法,调动阅读兴趣

小学生思维活跃,喜欢新颖、有趣的事物。在小学语文文本细读教学中,教师可以通过多样化的方法,引导学生阅读,为学生带来全新的阅读体验。教师可以基于学生兴趣、认知能力选择阅读内容,使学生能够走入相关场景中。

比如教师可以使用多媒体技术,为学生创设阅读相关的场景,播放相关的音乐等,带领学生闭上眼睛听雨,以人教版小学语文三年级上册《秋天的雨》课程为例,教师可以先为学生播放雨的声音,引导学生表达自己的感受。在此基础上,组

织学生阅读。学生初读后,教师可以提问学生“秋天的大门打开后,作者先看到了什么?”“文章中用了哪些词汇形容秋天的雨?”等问题,学生再次带着问题阅读,找出“钥匙”“颜料”等形容雨的词汇。在此基础上,教师可以组织学生思考词汇应用的意义,体会文章情感,深化阅读内容。

教师还可以使用合作教学模式,组织学生以小组为单位合作阅读。指导学生从多个角度看待问题,为学生布置合作阅读的任务。比如在学生初读后,一同带着问题小组思考。这种方式下能够提升学生阅读的效率,且能够更好的把握文章关键词句,在讨论与交流中实现思维碰撞。

2.2 把控文章主题,感受整体情感

小学语文阅读教学中,需要引导学生把握文章主题。在文本细读指导的方式下,感受整体情感。通过其中的字词应用,理解作者的情感,加深文章理解能力。以《鸟的天堂》一文为例,不能仅仅关注重点词句。文章中通过对榕树的描写,能够感受到作者的真切情感。教师可以引导学生寻找文章主线,将主线与文章语言相互融合,而后组织学生细读段落、句子之间的关系,提升学生的阅读理解能力,感受阅读的乐趣。

2.3 品味文章细节,提升阅读效率

基于语言的视角出发,品味文章结构、段落关系等,能够更加深刻理解文本思想内涵,提升阅读效率。在文本细读指导下,多会通过重点词、句寄托作者情感,产生“画龙点睛”的作用。

以《富饶的西沙群岛》为例,从海水、海底、海滩及海岛四个方面描绘出美丽的景色,物产丰富的西沙群岛。通过“富饶”“高耸”及“绽开”等词汇,能够生动呈现出西沙群岛的景色。教师可以组织学生对相关字词进行解析,想象相关场景,且在适当展示图片等方式,加深学生的理解能力,提升阅读教学质量。

3 小结

文章是一个整体,其中的字词语句均具有其应用价值,包含作者的情感。小学生的理解能力相对较差,在阅读中可能会难以明确重点,找不到阅读的正确方法。将文本细读的模式融入小学语文阅读教学中,可以通过多样化的方式,使小学生真正参与其中。在阅读的过程中体会文学的魅力,有感情的阅读,掌握阅读与写作的技巧,提升学生的阅读兴趣与阅读能力,真正发挥阅读教学的作用,对小学生未来语文素养的形成及发展能够产生重要影响,建议在教学中推广使用。

参考文献

- [1] 朱秋萍. 遵循单元内在逻辑,开展深度阅读教学——以小学语文统编教材四年级上册为例[J]. 语文教学与研究, 2020(19): 58-61.
- [2] 陈小梅. 探讨在小学高年级语文教学中架设阅读与写作桥梁的策略[J]. 考试周刊, 2020(86): 25-26.
- [3] 何亚洁. 变“阅读”为“悦读”——浅谈小学语文教学中的绘本阅读[J]. 求知导刊, 2020(42): 47-48.
- [4] 蔡天禾. 以兴趣为引 带领学生徜徉书海——激发学生阅读兴趣的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 76.