

身临其境的感觉,从而充分体验到文章中所表达的情感。随后,教师还可让学生通过分组的形式开展阅读竞赛活动。丰富的课堂活动不仅能够激发学生的兴趣,还能够充分调动课堂氛围,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行阅读,同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。

#### 2. 培养阅读习惯

阅读习惯主要是指在不需要他人监督的情况下,自行积极地进行阅读的所有行为。阅读习惯需在日常学习过程中慢慢培养。而阅读习惯的形成需坚持以下几点:

(1) 每天坚持阅读;(2) 阅读时集中注意力;(3) 阅读的同时学会思考与笔记;(4) 养成查阅工具书的习惯;(5) 有目的性以及计划性地进行阅读。

#### 3. 传授阅读技巧

教师在培养小学生阅读能力的过程中,应将各种阅读方法以及阅读技巧传授给学生。阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行:(1) 通读。将文章全部内容阅读一遍,促使其对大概内容有一定的了解。此方式能够快速掌握文章主旨。(2) 跳读。可先抓住文章的核心内容,对各段落要点进行重点分析以及掌握。在此过程中,可让学生将有疑点之处做上记号,便于课堂提问,若遇到不能理解之处,可暂时跳过,促使阅读能够具备连贯性,阅读完整篇文章后再对疑难问题进行思考。

(3) 精读。学生需做到仔细阅读、认真思考,将文章中较为深刻的语句进行反复的阅读,并将其作为重点理解。(4) 写读。学生将整篇文章读懂并掌握知识点之后,教师可让学生进行摘抄并写出读后感。如此一来,不仅能够做到知识的累积,还能够适当提升学生的写作能力。

#### 4. 丰富课外阅读

课外阅读不仅能够增长知识,还能够有效拓宽视野。为此,教师可积极推荐较为优秀的课外读物给小学生,也可引导小学生互相分享好的课外读物。另外,还可组织

开展各种读书活动,通过阅读活动中的交流以及学习,提升小学生阅读的数量以及质量,从而有效提升小学生的阅读能力。总而言之,阅读教学是小学语文教学过程中不可缺少的部分,并且也是语文教育的重要组成部分,阅读教学的质量直接影响学生对语言技能的掌握能力。因此,小学语文教学必须将阅读教学作为重点教学内容,注重培养小学生的阅读能力,为提升语文教学质量以及小学生的综合能力提供有利的条件。

#### 5. 引导学生展开交流,在交流中升华学生的认知

在学生充分阅读、主动思考的基础上我们还要鼓励学生大胆发言,将自己的见解与看法表达出来,在学生间展开充分的交流与讨论,这样才能真正实现个性化阅读。我们要为学生创设交流与互动平台,让学生学会表达、学会发言、学会倾听、学会总结,在学生的交流与讨论中拓宽学生的认知空间,延伸学生思维的深度与广度,将学生的探究活动引向深处。当学生认知出现偏差时,通过学生间的讨论与交流来自行修正;当学生意见出现分歧时,通过激烈的讨论来让学生达成共识。这样才能真正打破传统教学中以教材为中心,以教参为中心,一切以标准答案来约束学生的封闭教学观,才能真正解放学生的思想与思维的枷锁,让学生展开充分的想象与联想,这样课堂才能出现更多的标新立异,拥有更多不同的声音,才能碰撞出思维的火花,这样的阅读教学才是我们所追求的。

#### 参考文献

- [1] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(7): 203-204.
- [2] 岳秋景. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2016(14): 148-149.
- [3] 王晓宇. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(35): 65.

## 浅谈小学六年级语文阅读题教学策略

李豪华

(云南省楚雄州南华县马街中心小学 云南 楚雄 675208)

**[摘要]**在小学阶段,语文的学习是十分重要的,语文成绩在总成绩中占比也十分大,所以教师必须重视对学生的语文教学,而阅读教学作为语文教学的一个重要部分,也需要教师加强对同学们的阅读训练,这样才能让同学们在做阅读题时能够得心应手,同时教师更应该帮助同学们总结做题的经验和方法,这样才能提高他们做题的正确率。因此,本文就小学六年级语文阅读题教学进行了探究。

**[关键词]**小学语文; 阅读题教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.887

### 引言

小学六年级阶段,学生在考试过程中遇到的阅读题比较多,这主要考察同学们的阅读理解能力以及逻辑思维能力,所以教师在语文教学时要注重对阅读题的讲解,帮助他们归纳一般阅读题的类型以及考察方向,还有一些常用的答题术语,这些对于做题都是十分有用的。同时教师还要注重提高阅读题教学的质量,让学生能够学有所得,提高他们做阅读题的水平,从而提高语文的整体成绩。

### 一、小学六年级语文阅读题教学中存在的问题

#### (一) 缺少阅读题训练

教师在进行阅读题教学时,大多是注重向同学们传达解题思路以及一般的答题术语,然后再通过一些经典例题的分析来帮助同学们更好地理解,而忽视了阅读题的训练,这就导致许多同学在听课之后就上课讲的内容忘得差不多了,这不利于做题经验的积累。其次就是虽然布置了习题训练,但并没有选择具有代表性的题目让同学们去练习,这就导致做题的效果不太好,不能让同学们熟练地运用所学的解题方法与技巧。

#### (二) 不注重错题的讲解与积累

在阅读题教学过程中教师往往没有重视错题的作用,导致许多学生在做题时仍然出现相同的错误。错题集的有效利用可以帮助同学们发现自己在做题过程中易出现的问题然后想办法解决,其次就是同学们可以从总结经验和教训,最重要的是在考试前通过看错题是很有用的,所以这就需要教师要引导学生善于整理错题并学会合理利用,同时在日常教学中也要注重对一些重难点错题的讲解,让同学们了解大致的解题思路以及涉及的语文知识。

#### (三) 学生在做题时没有做到举一反三

语文的阅读题大多是大同小异,同种类型的题目之间都是有一定联系的,只要掌握了其中一种题型的答题技巧,类似的题目就可以迎刃而解。但在教学过程中,教师没有注重引导同学们学会举一反三,这就不利于同学们更好地掌握解题方法。所以,教师一定要让同学们在掌握一种题型的解题思路后,就去找相类似的题目进行练习,来更好地巩固所学的知识。

### 二、小学六年级语文阅读题教学策略

#### (一) 加强阅读题训练

语文阅读水平的提高并不是一朝一夕的,是需要不断进行练习然后总结做题经验的,所以要想提高阅读题的分数就必须勤加练习,具体应该做到以下几点:第一,教师在进行阅读题教学时,首先要先简单向同学们介绍常见的考试题型以及哪些题型是必考的,让同学们在做题时有着重点,其次就是要整理常见的解题思路以及答题术语让学生进行记忆,这样在答题时就可以套用答题术语,最后就是要让同学们多做阅读题,多加练习。第二,在做阅读题时,教师要多去指导学生,先让同学们自行思考,然后再去答题,在必要时就可以用到答题术语,教师就可以在旁进

行辅导,指出同学们答题过程中的错误,以及思考问题的方向是否正确,然后再让同学们再做一遍题目,加深印象。第二,做题要有选择性地去做,这样才能保证做题效率和质量。教师可以指定题目让学生进行练习,这样有针对性地去做题,才能让同学们熟练掌握相应的解题方法。

#### (二) 注重对错题的讲解并教导学生善于利用错题

学生在做题时肯定会有错误率较高的题目,这时教师就要教导同学们把错题积累起来,做成错题集,时不时翻看一下对做题是很有帮助的,具体应该做到以下几个方面:第一,在错题的积累上要做到精益求精,要重点积累具有代表性的错题,对于自己已经搞明白的就不用记下来了,这样在考前复习时能够更有针对性地去看错题。第二,在记录错题时,教师应该要让学生把出错原因以及涉及的知识点,正确答案一并记录下来,这样同学们就能知道自己薄弱的知识点在哪里有助于后期复习,然后就是要让同学们多去翻看错题并再做一遍,直到能够理清思路为止。第三,教师在课堂上也应该要注重对一些错误率比较高的题目进行讲解,主要是让同学们知道解题思路,然后教师再对错题涉及的知识点进行再次讲解,并要求同学们在课后对这一知识点再次进行复习,这样就能很好地保证讲解错题的效果。

#### (三) 引导学生善于举一反三

语文阅读题的种类虽然繁多,但相互之间还是有一定联系的,同种类型的题目在答题术语上是大同小异的,所以教师就要让同学们在掌握一个答题思路后,就去找类似的题型进行练习,这可以帮助同学们更好地掌握这一知识点。例如在学习部编版六年级上册语文《少年闰土》这一课时,教师就可以让同学们尝试做课文后面的练习题,让同学们结合课文内容说说闰土是个怎样的少年,这类题目在语文阅读中是比较常见的,教师就可以让学生通过以往做过的类似题目来寻找这个题目的答题思路,然后再进行归纳总结。

#### 结束语

总而言之,在语文学习中,语文阅读题是学生在阅读过程中肯定会遇到的,所以,教师要重点加强语文阅读题教学,帮助同学们解决这一大难题。在教学时,教师可以通过加强习题训练,讲解重难点错题,引导同学们善于举一反三等方法来提高同学们的做题效率以及做题质量,同时也要注意帮助他们积累做题的技巧与方法,这样才能让同学们在做题时更顺利,学生在阅读方面的水平提升了,语文的总体成绩也就提高了。

#### 参考文献

- [1] 彭月君. 浅谈小学六年级语文阅读题教学策略[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 2019
- [2] 徐芳. 小学高年级语文阅读教学研究[D]. 河南大学, 2017.
- [3] 赵燕. 小学高年级语文阅读教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.