

基于学生核心素养的小学语文阅读教学研究

李玲玲

(吉林省舒兰市新安乡中心小学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]近年来,提升小学生的核心素养已经成了非常重要的教学内容,在小学语文阅读教学中提升学生的阅读能力就能够有效的培养学生的核心素养,因此本文主要介绍了影响小学语文阅读教学的因素,并且提出了基于学生核心素养的小学语文阅读教学策略,希望能够对当前的小学语文阅读教学有所帮助。

[关键词]学生核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.903

一、引言

近年来,素质教育和新课程改革在如火如荼的进行,提升小学生的核心素养也成了很多小学语文教师在教学设计当中的首要教学目标,然而在当前的教学大环境下,传统教学方式还具有非常大的影响力,对于提升小学生的语文核心素养有着一定的阻碍,因此教师应当转变教学思想和教学理念,采用新颖的教学形式,提升课堂教学的有效性,进而培养学生的核心素养。

二、当前影响小学语文阅读教学的因素

1. 教学手段落后

在当前的小学语文教学中,很多教师还在使用传统的教学方式,虽然这种教学方式在一定程度上能够快速的提高学生的考场阅读理解能力,但是并不能够切实的提高学生的自主阅读能力,也就无法有效的培养学生的核心素养。首先,传统的教学手段是在应试教育的体制下产生的,而当前所实行的是素质教育,这就使得传统的教学方法无法在素质教育阶段产生很好的教学效果,也就无法有效的提升学生的阅读能力。其次,传统的教学手段目的是培养能够获得高分的学生,素质教育是为了培养全面发展的学生,教学目的不同也就导致传统的教学手段无法有效的提升学生的核心素养。最后,传统的教学课堂是死气沉沉的,学生的学习积极性不高,学生的自主学习能力也没有得到培养;而在素质教育体制下,学生需要发展自主学习的能力,因此传统的教学课堂已经无法适应当前的教学需求。

2. 教学内容套路化

教学内容套路化是影响小学语文阅读教学的一个最大的障碍。首先,教学内容的套路已经被很多教师使用了很多年,教师无法快速的从这种教学套路当中走出来,去使用新颖的教学方法,这给提高小学语文阅读教学的有效性带来了挑战;其次,教学内容的套路化已经被小学生所熟知,甚至在阅读教学课堂上学生都能够猜出教师的下一个教学内容,并且学生在自主学习的过程中也遵循这一套学习的模式,要想让学生改变使用了很久的学习模式是非常困难的。最后,教学内容的套路化严重影响了学生思维发散的能力,让学生过多的纠结于重点词句的作用,而减少了对于整体文章的把握,对于提升学生的阅读理解能力是非常不利的。

三、基于学生核心素养的小学语文阅读教学策略

1. 使用新颖的教学方式

为了能够切实的提高小学生的阅读能力,构建高效的小学语文阅读教学课堂,教师必须要能够使用新颖的教学方式来替代传统的教学方式,并且要更新教学理念,带给学生更加耳目一新的学习体验。例如,在传统的课堂当中都是由教师作为主导者带领学生学习相关的阅读内容,那么教师就可以使用颠覆课堂来展开教学,将学生分成小组,然后由小组对一篇文章当中的部分章节进行分析,然后由学生

代替教师到讲台上讲解相关的内容,这样不仅能够有效的提高学生的自主学习能力,还能够锻炼学生的表达能力,对于培养学生的核心素养是非常有帮助的。

2. 改变传统的套路化教学模式,引导学生发散思维

教师需要在小学语文阅读课堂中引导学生发散思维,允许学生存在与教师观点不同的想法,要促进学生自主思考能力的形成。例如,在教学“少年闰土”这篇课文的时候,文章开头就介绍了少年闰土的外貌,并且在文中穿插描写了四件小故事,在最后闰土跟随他的父亲回到了乡下。在学习这篇课文的时候,教师一般会按部就班的进行课文的讲解,这样不会让学生的思维发散,只是让学生被动的接受了教师的观点。为了能够帮助学生发散思维,教师就可以引导学生去进行合理的联想和想象,如闰土回到家乡之后邀请作者到乡下去玩,作者到乡下之后和闰土一起经历了文章当中所描写的有趣的事情。或者学生可以以闰土的口吻给作者写一封信等等,这样的思维发散虽然与原著作最后的结果有很大的出入,但是能够让学生不拘泥于文章本身,有助于提升学生在阅读过程中的联想和想象能力。

3. 引导学生进行大量的课外阅读

小学语文阅读课中基本上都是在讲解课内阅读,涉及的课外阅读是非常少的,但是课内阅读的数量并不能够有效的提升学生的阅读能力,需要教师引导学生进行大量的课外阅读,让学生去涉猎更多的阅读领域,从而增长学生的见识,让学生在课外阅读中不断的提升阅读能力,从而帮助学生形成良好的语文综合素养。例如,在教学“草船借箭”这篇课文时,学生会对于诸葛亮产生深刻的印象,那么教师就可以引导学生去阅读整本的三国演义,从而增加学生的课外阅读量,促进学生阅读能力的提升。

四、结语

综上所述,在当前的小学语文阅读教学中应当改变传统的教学方法和教学模式,采取新颖的教学方法,发散学生的思维,让学生能够运用自己天马行空的想象力去与文章当中的人物进行对话,从而切实提高学生的阅读理解能力,也能够为学生形成小学语文核心素养打下良好的基础。

参考文献

- [1]张丽丽.核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J].课程教育研究.2017(28)
- [2]李艺淑.谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].教育现代化.2018(28)
- [3]俞成婷.群文阅读教学:培养小学语文核心素养的重要途径[J].作文成功之路(上).2018(10)
- [4]沈毅.基于核心素养提升的小学语文阅读教学策略探究[J].语文世界(教师之窗).2019(09)

主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用分析

李青华

(吉林省双辽市第二小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]主题式阅读模式是指小学语文教师在教学的过程中根据教材内容进行适当地拓展与发散,让小学生能够将教材内外的知识相结合,并且进行有效的阅读。主题式阅读教学不仅可以提高小学生的阅读能力,还可以让他们加深对教材内容的理解,从而提高语文综合能力。这对小学生之后的语文学习来说是十分有帮助的。本文将从主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用进行分析。

[关键词]小学语文;主题式阅读;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.904

引言

对于小学生来说,语文的基础知识他们已经能够熟练地掌握,现阶段最重要的教学目标是让他们进一步提高语文综合能力,才能够为小学升入初中的考试以及学习做好充足的准备。因此,教师在进行语文教学的过程中,应当注重阅读的重要性,让小学生能够在主题式阅读教学模式下形成较为成熟的语文思维。

一、主题式阅读教学模式在小学语文教学中的作用

主题式阅读教学模式,是集中教学中某一点进行的一种课外知识的研读,其最终目的,是引导学生能够在阅读中掌握其中的道理,并灵活地运用到生活中,巧妙解决生活中的困扰。在小学语文教学中,采用这一模式,以小学语文教材为主题,寻找一些与小学语文教学内容相关的课外知识,是教学的进一步延伸性学习,这样的教学方式能够帮助学生提高学习效率,也使得教学质量得到提升小学生的思维比较跳跃,他们对新奇的事物更加具有兴趣,而阅读可以让他们在书中接触到多种多样的世界,满足他们对世界的探索欲望。同时,阅读教学模式可以让他们增加对语文学习的兴趣,并且能够主动地将教材内容加以分析与理解。并且由于小学生的学习习惯还没有养成,他们在设立学习目标时,很可能会偏离正确的方向,主题

式阅读便可以让他们明确自己学习的目标,既能够满足自己的阅读欲望,还可以提高语文能力^[1]。

二、主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用分析

(一)从教材出发选择阅读内容

主题式阅读要与教材紧密结合,才能够发挥出它的最大作用。因此,教师在教学过程中,应当首先深挖教材内容中的精华部分,提炼出能够进行主题式阅读的内容,再从教材出发选择阅读内容。这样不仅可以让学生加深对教材内容的理解,还可以比教材为中心点出发扩展教学内容,对于提高语文课堂的质量与效率来说都是十分有效的^[2]。

比如教师在带领学生学习人教版二年级语文上册中的《曹冲称象》这一课时,便可以在学生了解过这一篇课文的主要内容,之后为学生选取相似的阅读材料进行阅读。在学生阅读的过程中,教师可以随时向他们提问,例如在称象过程中,其他人犯了哪些常识性错误,以及他们的思维存在哪些误区。并且在扩展阅读中,哪些情节与这篇课文的情节有着相通之处。

(二)营造阅读的良好气氛

小学生的自制力与注意力都较差，因此为了能够更好地进行主题式阅读教学，教师就应当在语文课堂上营造阅读的良好气氛，让学生能够在环境的带动之下进行集中的阅读。例如教师可以利用自习课等时间让学生进行统一的阅读，并且还要给予学生足够的自主权，让他们有权利安排自己的阅读节奏与阅读内容。教师在其中的作用是指导性的，在学生遇到问题是要教会学生解决问题的方法，而不是为他们直接提供答案。在这种良好的阅读环境之中小学生能够感受阅读带给自己的乐趣，也会增加学习语文的自信心。

例如在人教版小学语文二年级上册的第一单元中，有“快乐读书吧”这一内容，就是便可以将这一内容延伸为整个学期的教学内容，让小学生能够有固定的时间在语文课堂上进行快乐阅读。教师也可以让学生分享阅读心得，将自己的体会与理解讲解给大家听，既可以锻炼小学生的表达能力，也与主题式阅读教学模式相契合。

（三）将主题式阅读与写作相结合

众所周知，阅读与写作是语文学习过程中两个相辅相成的方面。因此，教师在进行阅读教学的过程中，可以让学生利用写作来提高自己的语文综合能力。例如，教师可以让学生在阅读一本书之后便写下自己的读书心得，或者也可以制作思维导图，理清书中的故事节点以及人物关系。不仅锻炼了学生的思考能力，还能够让他

们彻底了解自己阅读过的内容^[3]。

比如在人教版小学语文二年级上册的课文三这一单元中，涉及的课文都是有关自然景象的，教师便可以在进行这一单元的内容教学之后，让小学生描写一下自己见过的自然景物。教师也可以让小学生阅读一些与自然景物相关的著作，将主题式阅读贯穿到语文教学的方方面面中。

结束语

总而言之，主题式阅读模式在小学语文教学中发挥着十分重要的作用，教师应当发挥出这种教学模式的巨大价值，让小学生可以在高年级时掌握更高水平的语文基础能力。与此同时，教师也要不断总结与改进教学中出现的问题，深挖教材内容，才能够让小学生在校内外阅读相结合的模式下，进一步提高阅读能力。

参考文献

- [1]刘培培.小学语文主题式阅读教学设计研究[D].西南大学,2016.
- [2]李娟.小学语文第三学段主题阅读教学现状与对策研究[D].扬州大学,2019.
- [3]马晓晨.结构化策略促小学语文高阶阅读能力发展的研究[D].南京师范大学,2019.

小学语文阅读策略初探

王 辉

（和平区南京街第九小学 辽宁 沈阳 110002）

【摘 要】现如今，科技高速发展，信息和知识等都以空前的速度发生着巨变，大大的改变了人类的生活，阅读已经成了人类活动的重要组成部分。阅读已经融入了我们生活的各个领域，在语文教育体系内，我们不能说课外阅读是教育的“点缀”，而应该说它是语文阅读教育中的一块重要的版图。因此，扩大课外阅读量是十分有必要的。

【关键词】课外阅读；语文；重要组成部分

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.905

《新课程标准》明确的指出小学语文的课外阅读十分重要，我们要高度重视更要积极引导进行课外阅读。课外阅读可以让小学生语文水平得到显著提升，对小学生获取生活经验知识也有很大帮助。因此，如何有效的指导学生进行课外阅读呢？笔者根据多年从教经验，总结出以下策略：

一、打造良好的读书氛围

一般来说，学校好的读书环境能很好的激发学生的读书欲望，我们可以将班级布置成一个小型的读书馆，让学生读书开启“自给自足”模式；我们还可以进一步加强规范图书角的构造，让学生之间的课外读物可以成为资源共享，你读我的，我读你的，充分实现资源共享；还可以打造名言墙，展出各种名人名言、诗词经典或者学生自己创造的小名句；“学而不思则罔，思而不学则殆”“存在就是合理”“我思故我在”等经典名言让每一面墙壁都孕育着文化的气息，飘扬着知识的香气。

二、培养学生的阅读兴趣

我们都知道，只有让孩子真正的想读书，发自内心的对读书产生兴趣才可以。让兴趣成为阅读的动力，才能真正的开发孩子的心智，让孩子主动去专研、探讨，一步一步的培养孩子持之以恒的学习动力。逐步增强孩子的学习能力，只有这样，才能抓住孩子的心，增强孩子的读书兴趣。

1、以讲诱导法

因为孩子对课外书了解很少，所以很多孩子不是很喜欢课外读物，那么这时候，老师就可以利用各种各样的方式，运用自身的能力和语言为孩子描述一个有趣的课外读物形象，让孩子关注课外读物同时，培养孩子的兴趣，让孩子对课外读物产生真正的向往。

2、以身示范法

正所谓：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。在读书的时候，老师和学生一起读书，记笔记。在每年的读书节，老师可以和孩子们一起写读后感，共同创编阅读报纸，当我们自身做到勤于阅读，那么我们会潜移默化的影响学生，以身作则的带动学生，让他们在不知不觉中喜欢阅读，热爱阅读。

3、赏识激趣法

古人云：“水不激不跃，人不激不奋”。为了保持学生持续阅读的热情，老师要努力的发现每个孩子的闪光点，欣赏孩子，多给他们鼓励和表扬，努力激发他们的潜力。同时，还要多开展类似于“读书小能手”“小博士”等评比活动，通过相似的活动可以有效的激发孩子阅读意愿，让孩子们真正的想读书，爱读书。

三、传授读书方法让学生会阅读

1、在阅读中寻找方法

在教学的过程中，我们应当培养学生自主阅读的方法，让学生有自己的理解，刺激他们的感官、发散他们的思维、引导他们使用规范的阅读方式进行阅读，这样才能让他们的阅读能力逐步得到提高。

以下介绍三种选读法。

第一种就是精读法。精读法是说我们在阅读的过程中，如果遇到重点篇章段落，我们要集中精力，努力的理解其中的内容，不能模棱两可，走马观花。教师在引导学生进行课外阅读时，要引导学生进行精读，要让学生全身心的投入，不能不求甚解，做到口到眼到，多读多记，全身心的投入到阅读中去。同时，多做批注，

慢慢养成认真读书的良好习惯。

第二种就是速读法。速读法就是平时看书看报，不发出声音、不多想，快速的概括其中内容。这就要求学生在快速的阅读中，对其中的信息处理作出快速的反应。

第三种就是摘录批注法，这种阅读方式就是在我们阅读过程中遇到自己喜欢的词语、诗句等，根据自己所需要的有选择性的摘抄下来。也可以对阅读的重点、难点部分做记号、写注释。

2、在活动中培养阅读品质。

课外阅读习惯是长年累月养成的，所以需要在平时多积累。为了提升阅读质量，深入的开展该项活动，我们在教学过程中每个学期都要多次开展阅读检查和评比等读书活动，类似于开展：“小作者”“小评论家”“小编辑”等活动，还可以开展读书交流会，找一些著名的作家，让作家与孩子们面对面的交流心得体会，这样才能让他们在阅读中得到快乐，获得读书的愉悦和成就感。这样也能让学生在活动中增强自身的阅读能力，提升自身的阅读品味，从而让阅读水平越来越高。

3、在评价中培养阅读情感

当学生习惯于阅读的时候，他们也会在日记中体现出来。因而，我们要激励学生在平时写作中多注重语言的积累，对于学生写出的精美词句，我们要不吝表扬，教师应该在批改作业时，用红色笔迹标注出来，并附上好的评价，这样学生才能在写作中慢慢得到进步，体会到语言的正确用法。同时，学生在课外实践中也要勤于锻炼自身的语言表达能力，多与同学交流、多参加辩论会、小记者会等语言表达活动。在上述场合，如果学生语言运用的好，教师都应给予鼓励，予以肯定。

四、培养良好的阅读习惯

教师应当注重培养孩子养成自主阅读习惯，因为只有打下坚实的基础，才能更好的适应未来的学习和工作。正所谓教是为了不教，培养良好的阅读习惯，就要从小做起，从当下做起。教师还要帮助学生做文摘卡片，帮助学生准备卡片盒，每张卡片不要写满内容，要留白以便以后有重要的内容没有位置记录，教师要告诉学生不但要写文摘卡，还要多做，勤做，随时随地的把重要的信息摘录下来。

俗话说“不动笔墨不读书”，我们要多多鼓励学生，让学生勤于动笔，不管是书上还是笔记上都可以做记号，打批注，让他们勤于思考，多动脑，在阅读后，写读后感，发表自己的心得体会。教师还要督促他们多看书、勤动笔，这样有助于他们理解消化书中的内容。

我们在教学中，不但要让学生多读也要让他们多表达，要定期在语文课上互相交流，对表现好的学生给予表扬，做到以读促说，这样不但能提高学生写作能力，也开阔了学生的视野，丰富了他们的知识。这样做也让学生真正理解和领悟了写作的精髓和阅读的方法，学校和老师还要为学生创造出交流和学习的平台，让学生可以在其中尽情的展示自己的感受和想法。

总而言之，课外阅读是未来大语文课堂不可或缺的一部分，同时也是学生增强能力，开阔视野，丰富知识的纽带。我们组织学生多多进行课外阅读，可以让学生的基础奠定坚实的基础，增强他们的文化底蕴，更好的适应未来的工作和生活。

参考文献

- [1]万国琴.小学语文课外阅读指导策略研究[D].华东师范大学,2014
- [2]易菊宝.小学语文课外阅读指导策略探析[J].科教文汇旬刊,2014(10)