

学科核心素养背景下高中化学教学模式探索

李学志

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

摘要新课改要求教师在实际的教学过程中既要注重对学生基础理论知识的传授,也要培养学生的实践能力,以提高他们的综合能力,形成良好的学科核心素养。本文就学科核心素养背景下,高中化学教学策略进行了阐述,旨在为高中化学教学的良好发展,提供一些新的思路。

关键词学科核心素养;高中化学;教学模式;探索

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.960

引言

在高中化学教学中,以化学学科核心素养为导向,顺应了课程改革的要求。在新课改不断深入的当下,教育考核目标愈加全面。教师在实际教学过程中应注意培养学生的学科素养,立足于学生的个性化需求,优化教学模式。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

1 教师的核心素养理念内涵

1.1 信念素养

在新时期背景下,化学学科的教学重点由“传授知识”逐渐转变为“培养核心素养”。因此,教师提升自身的教育信念和信仰,理清教育的本质,坚定自身的教育意志,实现教书和育人的统一^[1]。

1.2 信息素养

随着时代的发展,网络信息技术得到广泛普及,学生的学习方式随之改变。学生可以通过网络、媒体等多种方式进行学习,教师已经不是唯一的知识来源。因此,教师不仅要转变自身在教学中的角色,由主导者逐渐向引导者转变,引导学生提升自主学习的能力,加强对学生的沟通交流,更要在教学中融入信息知识和技术,创新教学理念和方式,吸引学生的学习兴趣。

1.3 创新素养

创新意识,要勇于挑战自我,打破常规,开发创造性思维;创新能力,创新思维模式,提升解决实际问题的能力;创新人格,承担教育责任和使命^[2]。

2 学科核心素养背景下高中化学教学模式探究

2.1 转变教学思想,创新教学方式

在新时代背景下,教师应转变自身的教学思想,重视培养学生的学科核心素养,可从如下几方面入手。其一,教师应尊重学生的学习主体地位,挖掘学生的内在需求与个性发展规律,并以此为依据,有针对性地提升学生的创新意识与思维能力,促使其在问题探索过程中,明确化学知识的价值,提升求知欲。其二,教师要深入探究化学教材中的重点内容,并依据学生不同的学习需求开展教学,促使学生积极、主动地参与教学活动。其三,教师要不断创新与调整教学模式,建立和谐的师生关系,创设轻松、愉悦的课堂氛围,引导学生建立自身的知识体系,培养他们的知识应用能力^[3]。

2.2 加强观察,注重辨析,培养学生的化学能力

培养学生从微观以及宏观的角度辨识化学是高中化学教学的重要任务之一。这种辨识能力也是学生必备的能力,可通过实验教学或者概念教学等方法来培养。从宏观上来说,化学反应中诸如气味变化、颜色变化以及其他一些可观察的激烈反应变化,都属于宏观的化学反应现象。而这些现象由于可视性强,学生能够从直观和形象地观察到化学反应现象。从微观上来说,其指的是通过肉眼无法观察到的化学现象,如分子活化、碰撞等等。而在某种意义上来说,微观反应是引发化学宏观反应的起因。因此,我在教学时,就非常重视从两个角度出发,培养学生的辨识能力。例如,在讲授“高分子化合物”知识点时,我采用实验教学的方式,向学生

阐述了结构单元、单体以及聚合度等化学概念,并与学生一同从宏观与微观两个角度来辨识聚合反应。这样,学生们都很好地掌握了高分子化合物的知识点。不仅如此,为了让学生能够深入领悟化学新知识的内涵精髓以及价值,老师要求学生以科学和严谨态度,来辨别化学反应,正确判断高分子化合物链节和单体结构,收到了极好的教学效果^[4]。

2.3 强化知识点的整合,注重化学的推理过程

在实际的化学教学中,教师需要整合相应的知识点,并有意识地向学生渗透某些思维,如证据推理、深层思索等,帮助其有效构建起知识体系。从实践来看,学生知识整合能力的提升,对其学习新知识、运用知识体系等,均有重要意义。例如,在讲解“碱金属”的相关内容时,教师应鼓励学生自主描绘原子结构图,并在此基础上探究碱金属原子结构的递变性、相似性等。在这一过程中,教师应适时给予点拨。为使学生对碱金属元素的性质有一个更加深入的了解,教师可依据实际情况创设相应的问题情境。这不仅能提升学生的学习兴趣,而且能促使他们有意识地进行知识整合。又如,在教学“乙烯的加成反应”过程中,教师可鼓励学生立足于乙烯促使溴的四氯化碳液体的颜色发生褪变的实际现象思考问题,带领他们结合乙烯与溴的分子结构,探索得出化学反应的原理。

2.4 突破思维,转变思想,健全学生的化学素养

在化学反应中,变化以及平衡是其两大突出观念和思想。化学的变化思想主要指的是化学反应中化学物质产生或大或小的改变。这种变化可以是微观的,也可以是宏观的。化学物质如果没有发生改变,那么就不能称之为化学反应。平衡思想是化学物质的可逆性。由于受到其他外界条件影响,化学反应物完不成反应时,就产生了逆反应,如反应速率逐渐变快、生成物浓度渐渐变大等。这最终会使正逆反应以同等速率完成,浓度没变,实现平衡的状态。学生变化思想以及平衡思想的锻炼,对于其探究和解决化学问题能力的提升有着巨大的推动作用。因此,老师在教学时,就非常注重学生这两种思想的培养,尤其是较难理解的平衡思想^[5]。

结束语

总的来说,高中化学教师首先要将教学观念由应试教育向素质教育转变,其次要将学生的实际和发展需求当作化学教学的切入点和侧重点,不断延伸和探索教学方法,培养学生的化学能力和化学核心素养。

参考文献

- [1] 陈晨.“问题驱动”教学模式在高中化学教学中的实践与探索[J].福建教育学院学报,2018,19(08):11-12.
- [2] 范东明,徐晶,鲍杰.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):176+178.
- [3] 林海.PBL教学模式在高中化学教学中的探索与实践[J].科技创新导报,2017,14(27):192+196.
- [4] 朱文发.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(12):238.

小学语文教育中学生人文素养的培养

梁宜荣

(新疆伊犁霍城县惠远镇清书小学 新疆 伊犁 835202)

摘要随着新课程的改革,广大小学语文教师在不断深挖语文教材内容的同时,还应注重对小学生进行人文素养的培养,语文是我们中华子孙应具备的语言,是对中国古代文学的学习与继承。由于以往传统的教育教学模式,在课堂当中给小学生一种枯燥之味的学习环境,使小学生无法全身心的投入到语文教学中人文素养的提高,无法达到当今教育提出的要求。广大小学语文教师应颠覆传统的小学语文传统的教育教学模式,为小学生创造良好的语文素养培养环境,使小学生有乐趣的探索小学语文中人文素养的情怀。因此,本文对小学语文教育中对小学生的人文素养的培养进行探索与研究,并提出了一些策略与方法。

关键词小学语文;小学生;人文素养;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.961

引言

小学生对于培养人文素养是关键时期,广大小学语文应抓住小学生的黄金段,在不断深挖小学语文知识的同时,还应在小学语文课本中增加人文素养的知识内涵,使小学语文这门学科更具有丰富的知识和培养能力。在日常的小学语文教学中灌输人文素养教育有利于小学生形成良好的品性和今后的综合全面发展。为了符合当今教育的要求,学校和广大小学语文教师应切实实施人文素养对学生的教育作用。需要广大小学语文教师根据小学生的特点对小学语文教学进行不断的改革和创新,为小学生日后的人文素养打下良好的基础。

一、小学语文进行人文素养教育的重要意义

在新课程的改革下,国家对各个阶段的教育教学工作越来越重视。在小学的语言

教育领域,国家要求在小学语文教材内容的基础上,广大小学语文教师应创新教育教学理念,在课堂传授语文知识的同时,还应增加人文素养的教育教学。人文素养教育教学一方面提高了小学生的综合素养,为小学生创造了独立思考和思维发展的空间。另一方面,对小学生进行人文素养教育教学提高了小学生课上的和日常生活的表达能力,提高了小学生对语言文字更好的理解。因此,小学语文教学与人文素养有效的结合起来具有重要意义。

二、小学语文教学中学生人文素养的培养策略

(一)在语文教材内容的基础上,灌输人文素养教学

小学语文教材中包含着许多人文素养教学的素材,但需要广大小学语文教师转变自身的教育教学理念,为小学生寻找合适的人文素养素材,为小学语文教学的课