

语文教学中的多元化教学方法研究

李艳红

(沁县郭村中学校 山西 长治 046400)

[摘要]在初中语文的课堂教学中,教师采用多元化的教学方法,通过丰富教学内容,优化教学互动的过程,组织学生更感兴趣的的教学活动,充分激发初中生主动学习的兴趣,为他们认知水平的提升、内在潜能的挖掘等提供有力支持显得至关重要。多元化教学方法的应用价值颇高,考虑初中生的实际需求,更好地做到以生为本、因材施教,在和谐互动关系的影响下,语文教育特色尽显,教学质量随之提高,各项育人计划的具体执行也将取得最优化效果。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 多元化教学方法; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1068

引言

必须构建多元化的教学模式,应用多元化的教学方法,并以个性化的授课方式,积极引导初中生有效学习语文知识,达到学以致用的目的后,创造属于自己的精彩人生。教师摒弃传统的教学观念,善于启发学生思考,帮助他们养成良好的学习习惯,课堂氛围更加活跃,更多学生能够发现语文课程的魅力所在,从而突破自我、挑战自我,最终成为不可多得的优秀人才。鉴于此,本文具体分析了初中语文教学中多元化教学方法的合理应用。

1、应用多元化的教学方式

以前,初中语文的课堂教学多以教师为主导,要求学生们按照老师的想法学习知识、思考问题、完成规定任务,过分忽视了他们的课堂主体地位,导致部分学生衍生出严重的抵触情绪,学科成绩的进步空间十分有限^[1]。另外,语文老师还把教学的重心放在了阅读指导、写作指导上,经常忽略初中生的切实体验和实际感受,语文教育毫无特色,实践效果不尽人意。多元化教学方式出现以后,对于语文教师的教学水平有了新的要求,要求教师在开始教学之前,优化设计多元化的教学方案,并为学生多维度理解与学习创造优异的条件。注意培养初中学生的个人素养及情感升华,妥善解决师生互动形式化、教学实践表面化的问题。如学习《我的叔叔于勒》时,充分准备多元化的教案课程,利用多媒体创造情境进行教学,激发学生学习兴趣使其投入到课文的学习中思考作者的心理活动,以及资本主义社会中金钱利益关系的黑暗;让学生以客观事实的态度对于勒叔叔在敝衣褴褛的情况下没有去求亲戚救助的行为进行合理的评价,并对文中作者阐述的社会现状进行分析总结。上述多元化教学方案的制定,以多角度的分析问题,对课文思想进行重点讲解,并在初中语文教学中合理的运用,能够提高教师的教学质量,发展学生的思维能力。

2、应用多元化的教学内容

语文教学的基本依据当然是教材,但在教学过程中,作为语文老师要充分意识到,语文的学习并不是单纯地通过对教材知识的掌握就能学习好的。数学学科有自身的公式、定理,但是语文学科没有,课堂教学也仅仅是发挥着引导的作用,教师要不断扩充语文学科的教学内容。对于学科内容的扩展,可以分为课上扩展与课下扩展两个方面。课上扩展就是指教师能够将不同课程所需的一些素材在教学中补充给学生,也包括语文能录的培养。如在古诗词教学中补充作者的生平事迹等属于教学内容的扩充。同时,在教学过程中,教师遇到一些优美的句段,要求学生随堂进行微作文创作,是对学生能力的扩展,也是教学内容的扩展。课下的扩展,则主要针对学生的阅读能力,教师可以鼓励学生多做阅读工作,包括引导学生进行读书笔记、读书心得以及读书交流活动,还可以为学生推荐相关的书单,鼓励学生阅读,构建课上、课下联动的语文教学。

3、应用多元化的教学思维

思维会对行为方式造成决定性的影响,想要强化语文教学的效果,必须采用多元化的教学方式,提高学生语文学习能力。所谓的多元化教学思维是指教师需要应

用多种教学方法开展教学,锻炼学生的思维,让学生建立完整的知识结构,这样有利于促进学生的整体发展^[2]。如进行《邓稼先》的课堂教学时,教师首先要明确教学目标,该课程的教学目标为让学生识记鞠躬尽瘁、马革裹尸等词语,并要求学生在课本上找到最感人,最能彰显邓稼先人格魅力的语句,并对其进行分析,同时这部分内容也是本次课程内容的重点。教师可以采用自读、品读、小组合作相结合的教学方法。在实际授课过程中,教师应该对中国悲惨的近代史进行阐述,以此来引入本节课,然后,教师应该交给学生正确的阅读方法,譬如:文章小标题、题目扩展法等。学生阅读完毕后,按照教学目标让学生回答问题。这样一来,不仅可以提高学生的分析能力,还能拓展学生思维,加深学生历史知识的了解,继而更好的进行语文学习。

4、应用多元化的教学活动

在课堂教学中所遇到的问题,教师可以让学生对以小组形式进行讨论,将对这些问题的看法和解决措施提出来,引导学生积极参与到语文教学活动中,使教与学之间得到紧密的联系。在初中语文教学中教师之所以要采用多元化的教学策略,就是要让学生能站在多个角度来对问题进行思考,使学生的思考问题的方式得到锻炼。这样既能使学生的学习兴趣得到激发,还能培养学生独立思考问题的能力^[3]。如在学《三峡》这篇课文时,教师可以引导学生疏通文意之后,促使学生进行自主学习探究。先为学生设置探究问题“这篇文章是怎样进行三峡美景描绘的?”在学生对这一问题进行讨论之后,既可以得出结果:这篇文章主要描写了三峡的山与水,其中第一自然段主要是对三峡的山进行描绘,后面几个自然段主要是对三峡不同季节的水进行描绘。这样的答案并没有太大的错误,但是其在理解上还是存在一定的偏差。这个时候,教师需要引导学生将第一自然段的关键词找出来,然后对这些词语进行思考,思考三峡的特点是怎样的。在学生对相关词语进行讨论之后,就能对第一自然段是描写三峡特点,但是更加偏重描写三峡的山有正确的认识和理解。

结束语

总之,多元化教学方法能够有效摒弃初中语文传统教学方法中不符合时代特色教学方法,能够以教学目标为基础,同时培养学生对语文的学习兴趣,塑造学生的自由个性,提升学生的文化素养,促进学生的全面发展。教师还要继续努力研究多元化教学方法在初中语文教学过程中的更多运用,为素质教育的发展增添一份力量。

参考文献

- [1] 高天琪. 初中语文课堂的多元化教学[J]. 课程教育研究, 2018(31): 75-76.
- [2] 张海霞. 如何提升初中语文多元化教学的有效性[J]. 才智, 2018(04): 133-134.
- [3] 李艳萍. 初中语文教学中多元化教学方法的有效应用[J]. 中国校外教育, 2018(26): 170-171.

思维导图在小学英语教学中的应用研究

师霞

(内蒙古商都县育苗小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]在小学英语的课堂教学中应用思维导图,指导学生积极思考、直观化学习,充分激发他们对话交流、探究实践的浓厚兴趣,课堂教学以生为本,形成和谐的互动关系,英语教育独具特色,对于小学生综合素质及综合能力的全面发展而言大有帮助。思维导图作为特色的教学方式,有效应用的过程中挖掘学生的智慧潜能,彻底打破传统教学模式,英语教学工作能够取得最优化效果,长远规划进程的加快指日可待。鉴于此,本文特意进行了总结分析。

[关键词]小学英语; 思维导图; 应用分析; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1069

引言

受到应试教育观念的干扰影响,传统模式下的小学英语教学多以教师为主导,过分忽视了学生们的主体地位。教师选择陈旧的、单一化的授课手段,要求学生按照自己的想法思考问题、完成任务、盲目记忆,导致部分学生衍生出严重的抵触情绪,英语教学质量低,师生互动形式化,教学实践效果自然不尽人意。要想改善弊端现状,就要发挥思维导图的应用优势,结合小学生的实际发展需求,展开有益的放矢的教学指导具有非常重要的意义。

1、思维导图应用之字母教学

字母是学习英语的基础,只有让小学生重视字母的学习,才可以更好地激发小学生主动学习的兴趣^[1]。比如,在字母学习的过程中,可以为学生播放一首字母歌,让学生在听音乐的过程中认真思考一共有多少个字母。在学生回答26个字母后,可以为学生具体讲解字母的书写方式。在26个字母中,它们的书写方式是不相同的,有的占中间格、有的占中下两格、有的占中上两格,还有的则占中下三格。此时教师可以借助思维导图,来为学生进行直观化的讲授和示范,每个字母都

是有尾巴的,尾巴在上面的字母,那么它们书写的时候就要在中上两格,如: b、d 等。没有尾巴的字母它们位于中间格,如: a、c、e 等。尾巴在下面的字母,如: g、p 等,它们则位于中下格。如果这个字母上面和下面都有尾巴时,它们在书写时则需要上中下三格,如: j。通过这样的教学方式可以让学生更好的掌握每个字母的书写格式,从而帮助学生更好的去记忆。

2、思维导图应用之会话交流

在语言的学习中,口语交际和表达能力是学生应当具备的重要能力。小学英语教师可以紧密结合会话教学,让学生在对话的过程中促使自身的口语交际能力提升,有效地改变过去“哑巴英语”式的学习模式,促使学生语言技能的提升。而在会话教学中,小学英语教师可以巧妙地借助思维导图,让学生结合关键词自主组织语言进行会话。这种以关键词为核心的会话模式,不仅有助于培养学生的发散性思维,还有助于提高学生的语言组织和表达能力,提高学生的语言综合素质。比如,引导学生进行自我介绍,就可以通过“name”“age”“home”“hobbies”“dream”等为关键词,让学生结合关键词进行介绍,这个过程,有助于培养学生的语言