

# 高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究

宁凯飞

(湖南省湘潭市韶山市韶山学校高中部 湖南 湘潭 411300)

**摘要**随着全面育人的方针推行,班主任在教育管理中,加强对于学生的德育教育,高中阶段,学生的心智已经逐渐开始成人化,渴望独立却缺乏明确的责任意识,班主任在德育教育管理中,需要加强对于学生道德规范、心理品质、政治思想和法律意识的综合培养,让学生在日常的学习生活中加强对于自身的管理意识,通过德育教育,完善对于学生阶段性的思想道德的教育规范,为学生树立积极的人生价值引导。

**关键词**班主任; 实践活动; 德育教育; 教育管理

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.045

## 引言

高中阶段学生已经逐步开始成人化,班主任在德育教育的过程中,需要加强对于学生的行为和心理疏导,从身心两个层次完成对于学生的德育教育,班主任在德育教育中,立足于立德树人的核心目标,融入日常的德育教育,班主任在德育和管理两个方面,完成对于学生的德育教育。班主任在德育管理中,需要根据学生的心理特点进行针对性的教育培养,在德育教育管理中完成对于学生的综合素质教育。

### 一、班主任提升德育能力的教育管理策略

#### (一) 爱心教育,建立平等的沟通交流机制

班主任在德育教育管理中,需要根据学生的心理特点,推行多样化德育管理。高中阶段的学生已经具有了明确的独立自主意识,同时伴随着明显的叛逆心理,班主任在教育管理中,需要和学生建立平等尊重的交流机制,和学生建立融洽的沟通交流氛围,而不是管理和被管理的角色。在平等的交流沟通中,让学生认同和接纳班主任的德育教育管理,班主任可以采用爱心教育和关怀教育,用爱心和关怀拉近和学生之间的距离,班主任为所有的学生建立一份个人档案,对学生的性格特点和兴趣爱好进行详细的记录,在爱心教育中,班主任对学生日常学习生活中遇到的问题进行一对一帮扶,让学生感受到班主任的温暖和关怀,在学生认同和接纳的过程中,加强和学生之间的互动交流,将德育教育融入日常的沟通交流中,在爱心教育中,加强对于学生的德育引导,教师在教学中为学生树立正确的价值引导,在爱心关怀中,实现对学生的价值引导。

#### (二) 层级管理,强化学生的自主管理能力

在德育教育管理中,班主任根据学生的心理特点进行因势利导,通过层级管理的模式,满足学生的自治需要,强化学生的自主管理能力,在教育管理中,班主任推行层级管理,培养学生的自治。班主任将德育教育融入学习、纪律、生活等方面,直接管理学习委员、生活委员、纪律委员,班干部管理小组长,小组长管理各个组员。班主任可以对学生的德育教育实现精细化和分层化管理,实现学生管理学生,在层次管理中加强学生的自我管理。班主任设立相应的任务目标,引导学生之间通过自主管理和互助学习,达成班主任的任务目标,班主任在教育管理中,可以设置优秀个人和优秀小组,为学生树立典型的行为模范,通过层次管理,强化学生的自主管理能力。

#### (三) 交流探究,深化德育认知

在德育教育的管理中,班主任避免一味说教教育,而是让学生主动地进行探究思考。定期开展主题班会,班主任对典型的德育案例,组织学生根据争议性的议题,展开辩论活动;摒弃说教教育,引导学生根据知识学习、个人认知,展开探究思辨的交流;在典型案例的选取中,班主任选择当下的时事热点,让学生在多角度

的探究交流中,深化对于德育教育内涵的认知学习;在德育教育中,培养学生能够从多个角度辩证看待问题的能力,在探究交流的过程中,教师设置明确的德育教育内涵,实现对于学生的价值引导和理念塑造;教师在德育教育中,组织多元化的探究活动,引导学生自主深化对于德育内涵的认知学习。

#### (四) 生活实践,提升学生的实践认知

德育教育活动,不仅仅是停留在课堂教育教学中,班主任还需要带领学生走入到生活中进行实践,在实践中加强对学生的生活教育,提升学生的实践认知。理论最终需要经过实践的检验,班主任带领学生在周末的时候走入敬老院,对孤寡老人进行力所能及的帮助,在实践中传承传统文化,让学生在实践中深化对于理论的认识学习。在节假日带领学生参观历史博物馆,在真实的情境教育中完善对于学生的爱国主义教育,为学生明确正确的价值思想。同时班主任也可以带领学生在生活中进行角色体验,根据不同职业的生活体验,让学生认识角色和社会责任之间的关系,在理想和现实的矛盾冲突中,帮助学生树立正确的人生价值理念,规范自己的行为,提升自主管理意识。

#### (五) 综合评价,完善学生的心理建设

在德育教育中,班主任对学生推行量化的综合考评机制,实现对于学生的综合评价,从理论和实践两个层面着手,加强对于学生实践行为的塑造培养,立足于立德树人的发展核心,班主任的量化考评机制,对学生的德育教育进行综合评价,通过综合评价,教师对学生的薄弱环节进行有针对性的指导评价,引导学生根据评价对自身的不足之处进行弥补,实现对学生的针对性德育教育。同时教师加强对于学生的赏识教育,通过积极的鼓励评价,增强学生在学习过程中的成就感和自信心;通过赏识教育,提升学生在德育教育中的积极体验,在积极的情感体验中,完成对于学生的心理建设。

## 二、结束语

在德育教育中,班主任需要和学生建立平等交流的沟通机制;了解学生的心理和性格特点,围绕学生主体,进行针对性的教育培养;在综合评价中,让学生能够认识到自身所存在的问题,强化薄弱环节的同时完善自身的发展,提升学生的自主管理能力。

### 参考文献

- [1] 石红立. 艺术高中德育活动传承中华优秀传统文化的实践性研究——以秦皇岛市第三中学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 000(012): 37.
- [2] 江海峰. 试论高中德育与心理健康的有效结合——推进班主任作为学生心理健康问题的第一道关口[J]. 课程教育研究, 2019(10): 84-85.
- [3] 梁林飞. 新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J]. 中外交流, 2019, 026(033): 45.

# 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角

宋熠

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

**摘要**随着移动互联网时代的到来,信息技术逐渐渗透到人们生产生活教育等各个领域,知识的传播途径和获取渠道变得灵活而多样化。近年来,我国幼儿园层次教育事业愈发在互联网环境下蓬勃发展,幼儿园德育教育关乎幼儿道德品质的素养养成,也是学生及家长愈发关注的问题。如今,信息技术在幼儿园日常教育教学过程中的普及应用,推动了幼儿园德育教育的教学改革和创新。本文对信息技术在幼儿德育教育的重要性的应用,信息技术在幼儿德育教育中的应用两大方面进行阐述,旨在为今后幼儿园德育教育提供实践经验。

**关键词**信息技术; 幼儿园; 德育教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.046

## 引言

现今,幼儿园德育教育愈发受到教师和家长的重视。结合互联网信息技术,加强德育而德育教育模式的创新和改革。有利于培养幼儿的道德素养促进幼儿身心健康全面发展。咱信息技术的教学环境之下,幼儿园的德育教育可以充分挖掘德育素材资源,构建德育情境,创新幼儿园德育教育体系,优化教育环境以及家园工作的展开。本文对信息技术环境下,幼儿园德育教育的重要性及有效措施进行了探讨,以期对幼儿德育教育提供实践经验。

### 一、信息技术对幼儿园的德育教育的重要性

(一) 信息技术下的幼儿德育教育有利于素质养成。在当前互联网信息技术迅猛发展的背景下,幼儿教育模式区别于先前最大的不同在于,现在的幼儿随处可接触到信息,并受到信息的影响,然而,因为幼儿身心年龄特点,尚不具备对不良信息的辨别和规避能力,因此,幼儿教育阶段的德育的教育显得尤为重要。幼儿德育教育的开展,要坚持幼儿身心发展的重要原则,这有利于幼儿思想道德素养的养成和培育,让幼儿形成良好的行为习惯,助力幼儿素质教育,为未来的素质培养奠定

基础。

(二) 信息技术的融合有利于幼儿德育教育模式创新。首先,幼儿园德育教育应跟随社会发展趋势,更多地运用信息技术对教育模式进行创新改革,结合幼儿身心发展的个性特点,形成创新性的教学模式以及方法。信息技术的融合不但可以丰富幼儿德育教育素材,推动幼儿素质养成,同时,线上资源网络平台的构建使得幼儿德育教学模式更加灵活而多样化,促进了幼儿德育教育的发展。

### 二、信息技术在幼儿园德育教育中的应用

(一) 如今,信息技术背景下,信息的传播方式突破了时间、空间以及地点的局限性,资源也愈发丰富。幼儿园德育教育可以以信息技术为载体,合理发掘幼儿德育素材,丰富幼儿德育课程的教学资源,从而保障幼儿掌握德育课程资源更新及质量的优化,辅助幼儿德育教育课程的开展。

(二) 构建德育情境,拓展德育空间。幼儿园在开展幼儿德育教育课程过程中应当依据幼儿身心发展的特点,合理构建幼儿德育教育情境,确保德育教育工作的有效落实。首先,幼儿多以具象思维建立直观体验,教师在进行德育课程素材准备