

语言的灵魂 ——学生的语感

范旦敏

(南师附小高新校区 江西 南昌 330072)

[摘要]叶圣陶先生指出：“至于语言文字的训练，最要紧的是语感的训练。”语感，是对语言文字的敏锐的感觉。它是在长期的语言实践中锻炼出来的对语言文字的感受能力。

[关键词]语感训练；创设语境；引导对话；想象+联想；生活中体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.384

语感状况如何，直接影响到阅读的效果。语感敏锐的人，读到“大海”这个词，眼前就浮现一幅波澜壮阔的图景，感受到大自然的勃勃生机，想到社会进步的不可阻挡。而缺少语感的人读到“大海”一词，只能感到它是大自然的普通景物之一。可见，有了语感，对语言文字所表达的意义、韵味就能有深切的理解和感受，能与作者产生心灵上的共鸣。所以，在课堂教学中要重视培养学生的语感。下面，我结合自己的教学实践，浅谈一下如何培养学生的语感。

一、创设语境，感受语言

古人说，读书百遍，其义自见。书读多了，读“破”了，文章中的形象即“境”就会自然呈现出眼前，读书的人也就自然进入到意境中去了。这时，文章中鲜明的形象、交融的情景，深远的意义才会被真正的领略。

以王安石的《泊船瓜州》为例，“春风又绿江南岸”这一句乃全诗之灵魂，如果学生感受的是春风又“到、入、满”，那么整个江南洋溢着早春的气息就不可能具体鲜明，而反复地读，我们就会从“绿”字体会到作者的独具匠心，从“绿”字领略全诗所描绘的意境，从“绿”字进入不可言的佳境：春风拂过，草木绽出了新芽，整个江南大地到处都披上了茵茵绿装，无形的春风仿佛具体可感，无色的春风似乎色彩鲜明，春风似乎有一种神奇的力量，一夜之间就吹绿了江南，江南早春充满活力的蓬勃生机仿佛伸手可及。这一意境是无法描绘的，只能让学生通过诵读，细细品味，反复琢磨，只能引导学生意会，不可过多言传，也只有这样，才会与诗人一样，对江南早春无限向往，无限眷恋，才会完全陶醉在春的气息中。

在教学中，对一些能突出文章主题的重点语句，我更注意利用多媒体，将声、光、色、形等构成的情景展示在学生面前，以增强信息刺激，提高语言感觉效果。

二、引导对话，体验情感

训练语感不能止于对语言文字的认读和一般理解，必须进一步引导学生精读课文，咀嚼语言文字，体味其中的深层含义和思想感情。例如教学《从现在开始》这篇课文，借助课件的动态画面，引导学生想象童话中的人物神态、动作、语言，在形象感知的基础上，进行练读、演读、悟读，学生在小猴子、猫头鹰、袋鼠的对话中，体会童话中人物的心理，读出人物的个性特点。例如“神气极了”的精彩演出，“议论纷纷”的情景创设，“叫苦连天”的角色体验，“跳着怎样”的词汇积累与运用等，让学生自读、自悟、自得，切身体会真情实感，体会句子蕴含的真谛，用内心的情感，有表情地朗读课文，真正达到品读感悟的台阶，使学生受到美好情感的熏陶。

三、想象+联想，丰富语感

在教学中，教师可以充分利用语文教材，借助语言的形象性，引导学生通过联

想和想象，感受语言的生动性、形象性、含蓄性，使学生的语感进一步丰富起来。

在教学《桥》一文，教师请学生画出描写大雨和洪水交流句子，让学生想象一下，指名交流，感受到了雨水的来势凶猛，洪水肆虐、势不可当，危及人民生命安全的。接下来教师就给学生充分的时间去读，在读中体会洪水的凶残无情与可怕，感悟之深。这都源于学生丰富的联想和自己在与文本的次次对话中，所带来的体验文字的情感。

例如，出示“老汉从队伍里揪出一个小伙子”让学生想象一下，老汉这一“揪”，不紧“揪”出了小伙子，还揪出了什么？学生展开联想，被“揪”字紧紧抓牢，感悟出了老汉的这一动作包含了他的风高亮节与果决等等。此外，通过让学生练习朗读“你还算是共产党员吗。”因为儿子在老汉心中不仅仅是儿子，他更是一名党员。老汉此时此刻抛弃了亲情，牢记着党性，无私无畏，心存大爱，舍己救人的崇高品质在学生的心中油然而生。

在学生理解的文章的内容之后，教师如此点拨，让学生的想象得以唤醒，情感得以激发，表情就有所依托，朗读起来就特别有感情，就能与文中作者的情感融为一体，使学生的语感得到进一步的训练与培养。

四、在生活中，体验与感悟

叶圣陶先生说过：“要求语感的敏锐，不能简单从语言、文字上去揣摩，而当把生活经验联系到语言文字上去”；“单靠翻查字典，就得不到什么深切的语感，唯有从生活方面去体验，把生活所得一点一滴积聚起来，积累得越多，了解越真切。”语言来自生活，产生于劳动，生活实践是语感体验中的最佳途径。因此，教师平时要注意指导学生课外阅读，组织生动活泼的课外活动，引导学生参加科学实验和社会实践，带领他们走进大自然，丰富生活，开拓视野，提醒他们做生活的有心人，帮助他们积累经验。在阅读教学时，要有意识地启发他们联想在生活中的体验，唤起脑海中感知形象，增强其对语言的感受。如“满园春色关不住”的春色，如果仅按教参上面的理解“杏花所代表的春天景象”显然是不够，可让学生联系切身感受过的景象，如茵茵绿草、百花盛开、蝴蝶飞舞，蜜蜂忙碌等情景等进行联想，这样对“满园春色关不住”就会有更具体、更生动地感受。

总之，作为教育工作者，我们要对学生的语感着重培养，要搭配多种教学模式，采用信息化的教学方法，在学生认识和接受语言的初始阶段培养学生的语感，让语感成为语言文字训练的灵魂，为未来语言的发展奠定坚实的基础。

作者简介：

范旦敏（1986.3.3）女，汉，江西南昌，本科，中小学一级，研究方向：小学语文。

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨

徐乐梅

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要]幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合，能够进一步的调动幼儿活动参与性和激发幼儿对区域活动的兴趣，让幼儿在游戏过程中体验快乐。更重要的是，通过形式多样的游戏化区域活动的建设，幼儿的身心感官都能够得到一定程度的提升和发展，这切合了素质教育对幼儿身心全面发展的主旨，因此，本文主要针对幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合策略进行探讨。

[关键词]幼儿园课程游戏化；区域活动；结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.385

引言

幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合能够充分发挥幼儿实践经验的运用，进一步的激发幼儿的游戏兴趣以及调动幼儿的学习积极性，能让幼儿更好地融合幼儿园活动氛围，贴近幼儿生活。同时，区域活动游戏化的设置，能够为幼儿营造更好的环境，促进幼儿身心的全面发展，实现素质教育目标以及主题活动目标的实现。

一、尊重幼儿个体发育差异性，创造良好的区域游戏活动环境教学

从幼儿身心发展的角度来讲，每个孩子所处的发展阶段不同，表现出来的特征不同，幼儿发展是一个持续而渐进的过程。这要求教师要对孩子察言观色，掌握幼儿的阶段性情况，并依据实际情况为基础进行区域游戏活动的创设和组织，为每个阶段的幼儿创设适合其阶段的区域游戏，并且区域游戏设置要具备灵活的教育功能，使各阶段幼儿在区域活动中能够发挥自主性和实践功能，完成自主探索。幼儿园阶段孩子多以具象而直观的感受接纳周围事物，因此，在区域活动的教具配置和材料铺设方面要依据实际情况来选择，让游戏化区域活动有助于幼儿对知识的接

和学习，在游戏化区域活动中提升幼儿的动手操作能力和实践能力，并且加深具象理解。例如，为可以进行语言学习的孩子设计区域游戏时，可以更多的组织像：“传灯笼”“捉青蛙”“小动物找食物”等活动，让幼儿在游戏过程中增进交流，同时锻炼了其语言表达能力，让学习的过程不再枯燥乏味，而是通过眼，脑，口等协调运作，促进幼儿各方面的健康发展。

二、结合日常生活设计游戏主题区域活动

在设计区域游戏的过程中，首先要考虑到教学目标的实现，幼儿园通过创设生活主题的区域游戏，让幼儿在参与区域游戏的过程中加深日常的行为交流，语言交流以及增强对接触到的周围事物的实践能力，挖掘幼儿潜能，通过对周边事物的接触分享，加深生活技能印象，教师可以在开展区域游戏的过程中组织分享活动，为幼儿拓展认知，提升兴趣，让幼儿养成良好的行为习惯。例如，在设计区域烧烤游戏主题活动中，区域活动中准备了各种蔬菜，水果以及肉类教具，教师可以引导幼儿分享烧烤过程中自己最喜欢的一道“菜”，并且向班级内的幼儿进行分享和展示这道“菜”的好处，这种贴近生活化的区域游戏设置方法可以大大的提升幼儿的实

践动手能力,当众表达能力,还有对生活知识的提升积累,可以帮助幼儿加深对周围事物的印象,增长知识,锻炼思维拓展能力。让幼儿在幼儿园阶段就能养成良好的行为品德以及素质培养,这对日后阶段性的学习和能力的提升以及社会实践能力的增强,都能够做好铺垫,打下良好的基础,也是幼儿园课程游戏化与区域化改革策略方式的有效性体现。

三、利用幼儿园环境创设区域游戏活动

如今,幼儿园教学模式下,结合多媒体技术的教学改革正在逐渐普及,幼儿园教师传授知识的途径变得灵活而多样化,在利用软硬件设施为幼儿打造环境创设的前提之下,也要结合幼儿本身身心发展特征,增加幼儿户外的接触时间与空间,这有利于儿童身心的全面发展。因此,教师完全可以结合户外场地为幼儿创设课程游戏化区域活动。例如,春天来临时,教师引导幼儿探究幼儿园花园内花朵种类,提升幼儿欣赏美的能力和感受大自然的美好。但不破坏环境的前提下,幼儿可以分组进行任务,在规定时间内找到花那种类最多的小组为胜。此类主题游戏化区域活动不仅能够提升幼儿的探索能力,激发幼儿的兴致,也拓展幼儿认知能力。例如,教师在幼儿收集花朵种类的过程中给予适当的指导,在探索发现过程中,普及花朵知识,让幼儿准确地收获知识,同时,要为幼儿树立爱护花草保护环境意识以及做好区域游戏活动场地安全性措施保护,提升幼儿的自我保护意识。因此,幼儿园课程游戏化结合户外环境的区域活动有机结合,能够为幼儿创设更好的活动环境,提升幼儿接触实践的能力,增加知识积累,提升教学效果。

结论

近年来,社会各界对幼儿园教育的关注程度越来越高,幼儿园是幼儿最初接触教育的地方,是幼儿启蒙教育的始端,幼儿园教育对幼儿的思想意识培养以及行为习惯的养成具有重要的意义。幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合,能够极大地激发幼儿的学习兴趣和游戏的参与程度,使幼儿能够更积极地投入到游戏化环境

当中,让幼儿在游戏化的区域活动中增进学习和思考能力,提升幼儿接触实践的机遇和动手操作能力,拓展幼儿思维,这有助于幼儿身心健康的全面发展。在设计幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合过程中,教师要充分认识到游戏的重要性,结合幼儿身心发展特征,为幼儿制定科学而合理的游戏设计与目标,让幼儿在游戏过程中收获知识,得到快乐。同时,幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合这一举措的改革迎合了幼儿素质教育目标的实现,推动了幼儿园教育改革的进展,与素质教育目标相适应,符合素质教育的基本要求。

参考文献

- [1]毛新燕.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].课程教育研究,2020(20):239.
- [2]傅惠萍.幼儿课程游戏化和区域活动结合的策略[J].名师在线,2019(31):92-93.
- [3]朱志远.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].当代教研论丛,2019(09):134-135.
- [4]文娅.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:406-408.
- [5]汪海燕.在游戏中成长——论幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合[J].教育观察,2019,8(03):55-56.
- [6]唐春芳.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):221+242.
- [7]刘丹凤.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].科学大众(科学教育),2018(11):93.

新形势下高效课堂在高三历史教学中的实践探讨

陈甫军

(江西省景德镇一中 江西 景德镇 333000)

【摘要】近年来随着新课标的改革与发展,对于高中历史教学有了新的要求,教师在教学的过程中要注重学术历史思维能力的培养。高三是学生重要的一年,对于学生未来是否能够考上好的大学起着重要的作用。而高三历史课程内容知识点多,学术很难在短短的一年内对知识点进行深入地理解和记忆,在新形势下如何提高学生学习历史的效率,打造高效的课堂,本文围绕这个话题进行探讨。

【关键词】高三历史;高效课堂;实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.386

从当前的教学现状来看,许多教师受到传统教学模式的印象,学生在课堂上学习的积极性不高。高三教师和学生在复习中期阶段时,热情逐渐被激发起来,并且要好于刚开始复习的阶段,但是到了后期,学生对于练题已经感到麻木了,再加上高三复习的过程比较枯燥,导致许多学生学习的效率不高。因此再新形势下,教师要对教学方法和教学理念进行改进,不仅仅要关注学生对历史知识点的掌握,更要关注学生的综合能力的提升,提高历史教学的质量,打造高中历史的高效教学课堂。

1. 高效课堂在高中历史中的实施策略

1.1 转变教学方式,进行分层噬恶教学方法

在传统的教学模式下,教师对学生采用统一的教学方法进行教学,忽视了学生之间存在的差异性。学生在学习能力和基础上存在着不同,教师在课堂上的教学内容对于基础较好的学生来说不够深入,对于基础差的学生来说,无法进行理解和消化,降低了学生学习积极性^[1]。而历经了两年的教学,教师对于学生学习的基本情况有了一定的了解,因此在高三复习的过程中,教师可以对学进行分层教学,根据学生学习情况的不同进行针对性的教学。在经过了第一轮复习后,教师可以让学生根据自己的学习的实际情况制定学习目标,教师不要参与学生的分层,让学生自主进行分层,引导学生进行不断地突破自己所处的层次。在分层教学中,教师要满足不同层次学生的学习需求。对于学习基础扎实的学生,教师可以提供教材复习的大纲让学生进行自主性复习,并适当地进行辅导。对于基础较好的学生,教师可以进行相应的指导,让学生能够上升至一个层次。对于基础一般的学生,教师要耐心地进行辅导,并细化复习地目标,让学生可以取得进步,提高学生学习的兴趣,教师可以让学生在原有的基础上提高自身的学习目标。

1.2 抓住重点知识进行讲解,引导学生课后自主练习

在高三历史复习中,学生做题是一个不可缺少的环节,而教师在这个过程中,很难顾及每一个学生,因此教师在教学的过程中要引导学生对自身的知识点的盲区或者漏洞进行不断地总结,教师在教学中要尽可能地抓住重点知识进行讲解,并引导学生利用课余时间对知识点进行不断地巩固^[2]。教师要引导学生掌握科学地做题方法,根据自己学习的实际情况进行题目的练习。例如,在《戊戌变法》教学的过程中,教师要引导学生对戊戌变法的内容进行回忆,并思考戊戌变法产生的原因,以及找出维新派人物如梁启超和康有为等政治的主张和百日维新的基本内容,并分析戊戌变法失败的原因,教师可以然后让学生在课后找出相关的练习题,并且再对照于参考答案之间存在的差异。在进行答题的过程中要对知识点熟练的情

况下进行。因此教师在课堂上要尽可能地抓住重点知识进行教学,并引导学生在课后对知识进行深化练习。提高学生历史复习的高效性。

1.3 对历史知识进行不断地总结于归纳,提高历史学习的系统性

高中历史知识的之间是存在一定联系的,教师在教学的过程中要将历史知识进行系统化,解决历史知识碎片化的问题^[3]。教师要对历史知识进行归纳和分类,将同一类型的知识点进行联系,保证学生在历史学习过程中的全面性。学生历史学科的综合能力是学生构建系统化历史学习的重要因素,因此教师在教学的过程中要引导学生找出知识点之间的联系,并进行横向对比,找出发生在同一个时期,不同的历史事件中存在的联系,以及相互间的影响,并对这一个时期的历史特征进行分析。以及纵向的联系,可以找出在不同专题之间不同内推之间存在的联系,找出其中存在的区别,并分析导致这种区别出现的原因。如,中国近代史分为了晚清民国史、外国侵华与人民抗争史、抗日战争史等。以每个大专题为主干,将每一个小专题为分支,引导学生对知识进行系统性的总结。学生在进行专题复习的过程中要注重每个专题间的内在联系,并分析每个专题中不同的历史时间之间的影响,让学生的历史知识更加立体和清晰。提高学生历史复习的有效性。教师在教学过程中采用归类法有助于学生对历史知识进行密切联系,但在进行归类过程中要抓住核心知识进行讲解。

2. 总结

总之,在高三历史复习的过程中,教师和学生要把握好这一关键的时期,因此教师在高三历史教学的过程中要构建高效课堂,教师要对教学观念进行不断地改进于创新,提高学生学习的积极性,教师要引导学生在课后对历史知识进行不断地总结与自主思考,提高学生课后复习和巩固地效果,同时要引导学生对历史知识进行不断地总结与归纳找出知识点之间存在地联系,形成系统性的历史知识网络。引导学生在有限的时间内获得最大的收获,促进高中历史高效课堂的建设。

参考文献

- [1]蒋小玉.谈高中历史教学中实现高效课堂的策略[J].报刊荟萃,2018,324(8):145.
- [2]蒙优文.新课程背景下高中历史教学中“高效课堂”探索[J].新校园:阅读版,2018,156(4):41-42.
- [3]谢其盛.核心素养下高中历史高效课堂的构建[J].文理导航,2018,167(28):51.