

# 小学高年级语文读写教学探析

董 振

(山东省济南市博文小学 山东 济南 250023)

**[摘要]**随着中国国际地位的不断升高,越来越多的国家在学习汉语,推广汉语。作为母语,小学生更应该在小学阶段打好汉语基础,逐步掌握、灵活运用,尤其到了小学高年级时,教师除了注重语文读写教学的同时,更应该创新教学方式方法,优化教学效果。

**[关键词]**小学高年级;语文;读写教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.288

## 引言

随着我国新课改的深入推行,语文教学在多方面做出了相应的调整,包括其在读写方面的强力整改。但是调整的结果并没有达到令人满意的程度。目前来讲,我国小学语文高年级读写教学仍然有很大的改进空间。在小学语文教学中不断进行创新工作,使其更加能够适应新课标的要求,提升学生的综合素质。

### 一、小学语文高年级读写现状

小学生尚处于认知能力较弱的发展阶段,在进行各方面的学习活动时,其学习成效在很大程度上取决于教师的引导<sup>[1]</sup>。而在小学生的语文读写学习,更是需要教师的有效引导,使得学生在其读写活动中真正得到各方面的锻炼。但现阶段的问题是,很多高年级语文教师的教学理念深受传统教学思想的影响,对学生的读写教学引导不当,使得学生不能进行有效的语文学习。教师无法根据学生的具体情况制定教学方案,导致其教学呈现“一刀切”的效果,使得部分学生不能很好的掌握其读写知识的重要内容。进而影响学生的语文成绩。高年级教师的这总缺乏创新精神的教学法严重阻碍了学生的语文学习效率的提升。长此以往,学生对课文阅读不感兴趣,在进行写作时由于没有一定材料的积累,使其写作水平无法提升。并且学生长期在这样的无计划、无规律的学习中无法养成良好的学习习惯,形成恶性循环。

### 二、小学高年级语文读写教学的必要性

#### (一)能够提高语文教师的教学质量

在小学高年级阶段的学生,已经具有初级的写作能力,其阅读水平也相对有了一定程度提升。这个阶段的学生,基本在教师的引导下,可以对文章有一定的了解和领悟,并能形成属于自己的独特观点,能很好的体会文章中作者想要表达的内容重点。教师对学生进行一定的读写教育,可以使得学生自己的情感有更加深刻的认知,并将其投入到相关的写作中。利用写作表达自己的情感,长此以往,学生个人写作风格得以形成,并且在教师的读写训练下,能更好的了解优秀文章的行文思路,对学生的逻辑思维起到很好的锻炼作用。教师根据学生读写质量的提升,更加了解教学的效果,从而促使其制定更加有效的教学方案,提升其教学质量。

#### (二)能有效提升学生的语文综合能力

学生各方面能力水平的高低,不一定只体现在其学科分数上,更不能单纯的从学生的学科分数去直接判断学生的学习效果。同样,学生语文综合素质的高低,也不能直接从其卷面分数进行判定<sup>[2]</sup>。应从读写两方面来评定。在高年级语文教学活动中,教师可以组织各种活动,对学生进语文综合素养的提升,让学生敢于表达自己的真实想法,并将其呈现在写作中。帮助学生更加客观的认识自己,并在此基础上提升学生的写作能力。

#### (三)提高学生学习的积极性

小学生的思维较活跃,其注意力不容易集中,而学生读写水平的锻炼在一定程度上取决于学生学习的积极性,即是否能在语文课堂的学习中发挥其自主学习性,

将更多的精力集中在课堂学习上。对于小学生来讲,良好的课堂学习氛围能使其更好的发挥学习的主观能动性,并在课堂学习中进行积极的学习,从而在教师的肯定中提升其学习兴趣,形成良性循环,从而提升其读写水平。

### 三、小学高年级语文读写教学策略

#### (一)充分利用多媒体

现代社会快速发展,网络科学技术同样在不断进步,多媒体信息技术已经普遍应用到教学活动中。将多媒体信息技术应用到教学活动中,多媒体教学集合了图像、文字与声音等多种元素,使得教学活动变得更加直观。学生对较为抽象的事物的理解也变得更加容易。因此,在小学高年级应用多媒体信息技术,可以使教学更加有针对性,尤其在高年级的课文阅读中,多媒体技术的参与,可以让学生更容易进入对课文的理解中。例如,在部编版小学语文五年级上册中对《白鹭》一课的学习,教师可以利用多媒体技术为学生播放白鹭的图片或影视资料,使得学生在相应的课堂氛围中进入学习状态。

#### (二)引导学生发挥想象力

基于小学生丰富的想象力,教师在制定其教学方案时,可以为其留出一部分空间与时间供其发挥想象力,由此来提升学生的写作能力。并且在进行写作时,学生要将自己的想象力进行整合和思考,在这个过程中学生的逻辑思维能力得到一定程度的锻炼。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《桂花雨》一课时,教师在设计教学方案时,应为学生留出相应的思考和想象的时间。在利用多媒体为学生播放相应的图片或影视资料时,学生对桂花雨有了一定的直观认识,并在此基础上进行一定的想象,教师可以引导学生想象樱花雨,进行一定的课外拓展。

#### (三)贴近生活,进行实际实践

小学生对世界尚处于积极的探索阶段,因此,好奇心更强,教师可以根据这个特点,在进行教学方案设计时,有目的的选择跟实际生活相关的内容,使学生对其产生浓厚的兴趣,从而促进学生对课堂教学内容感兴趣<sup>[3]</sup>。例如在学习部编版五年级上册中《落花生》一文时,教师可以问学生一些跟生活相关的问题,像“你认为什么食物的果实是长在地底下的?”学生就此可以对自己的生活经验进行回忆探索,从而自己寻找答案。

### 结束语

总而言之,学习语文不单单是对教材内容进行透彻的掌握,更应该对生活中的实际知识进行更加深入的了解。教师在进行具体的教学方案设计时,更应进行多方结合,从激发学生的学习兴趣为出发点,使其愿意投入更多的热情在语文学习中。

### 参考文献

- [1]于连范.小学高年级语文读写教学探析[J].现代交际,2016,06:199.
- [2]蔡绍德.浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J].科教文汇(上旬刊),2017,07:115-116.
- [3]孙国平.小学低年级阅读教学策略点滴谈[J].教育教学论坛,2019,Z1:74.

# 提高小学一年级语文识字教学效率的探析

高菲菲

(福建省泉州市丰泽区第七中心小学 福建 泉州 362000)

**[摘要]**识字教学是小学低年级教学的重难点,在语文教学中的地位越来越高,它不仅能凸显学生的认知水平,还能让学生未来更顺利的学习更多的传统文化。教师在教学中应当把握学生的兴趣倾向,采用恰当的教学方式教学生认字解字。在进行备课时,教师可以简化教学过程以降低教学难度,让学生能够轻松愉快的认识汉字。

**[关键词]**一年级语文;识字教学;提高效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.289

## 引言

文字不仅能够让人们表达自己的观点,还能让人们接受更多的外部信息。因此,在进行教学时,一定要让学生认识更多的汉字,这关乎到学生未来的语文学习,学生的阅读能力,表达能力和写作分析能力都与识字的基础好坏有关,可以说打好识字的基础就是为后续的语文学习铺好道路。语文这一门学科就是认识世界的一门工具,只有掌握了工具的用法,才能在未来的路上行走得更远。

### 一、识字教学的意义

关于识字教学的意义主要体现在:首先,它能够提高学生的表达能力和理解能力;其次,在明白了这些文字的用法之后,可以通过文字来抒发自己的情感和表达自己的观点;另一方面,语文这门学科不是独立的,很多文字都是与其他学科紧密相连的,例如数学中的一些专有名词概念或音乐艺术作品中的歌词、语句含义,总而言之,识字为学生将来的学习发展铺平了道路。

识字的过程就好比爬楼梯或建高楼,你要想看到更美的风景,你就必须得从底

层开始,只有打好了地基,走稳了脚下的每一步才能走的长远,才能感受到美景常在。

### 二、提高小学一年级语文识字教学效率的策略

#### (一)利用游戏提高学生的识字兴趣

小学一年级的学生还没有完全的自律性和自主性,对于学习还没有清楚的认识,本性还是爱玩,在课堂上很令教师头痛,因此,教师可以利用学生的这种本能去设计一些识字游戏来提高学生的学习兴趣,学生的兴趣一旦提高,教师的识字课堂教学效率也就提上来了。例如一年级上册的第一课“天地人”,这几个字的笔画简单,并且实物也很容易找到,教师可以用粉笔头或实际“物体”来展现这几个字的字形以及含义,比如“人”,“模特”双手放于身体两侧,两脚岔开,一个形象的“人”字就出来了;“天”,在人的头部和腰部放置长条状的物体(小木棍或硬纸板壳);“地”,用粉笔摆出来。学生之后学习其它汉字时就可以用类似的方式表现字形。