

# 利用信息技术优化小学语文识字教学的实践探索

张 革

(吉林省德惠市万宝镇中心小学 吉林 德惠 130303)

**【摘要】**随着经济的快速发展和人民生活水平的不断提高,我国已经进入科学技术和信息技术高速发展的新时代,科学技术和信息技术已经融入当前我国小学生教育中,在我国教育改革的大背景下,鼓励各个学校采用信息技术等教学软件,提高学校的教学质量、教学水平和教学效率,使得学校教学适应新时代的变化发展需求。小学生是我们未来的希望,小学教育也是我国的基础教育,识字教学在小学语文这门学科中占有重要的地位。本文首先是要探讨当前小学语文识字教学的现状及发现的问题,其次是针对发现的问题来提出利用信息技术优化小学语文识字教学的策略。

**【关键词】**信息技术;小学语文;识字教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.116

## 一、引言

识字教学在小学语文教学中占有非常重要的地位,识字是小学生最基本的学习要求,小学生只有认识了字才能够读懂词语、读懂句子、读懂课文并理解正确,所以,小学语文教师要重视识字教学。信息技术已经步入了教师的课堂教学,小学语文教师可以充分的利用信息技术来提高识字教学的教学质量和教学效率,帮助小学生们识别更多的汉字,提高小学生的学习效率和学习质量。语文教师将信息技术应用到汉字教学课堂中,可以使得教学内容生动化、可视化、具体化,提高小学生学习兴趣的同时,帮助小学生们获得更多的知识。

## 二、当前小学语文识字教学的现状

### 1. 小学语文识字课堂中缺乏范写、范读

通过相关的调查了解,信息技术已经应用到小学语文识字教学课堂中,但是,小学语文教师过分的依赖于信息技术,而忽略了对小学生们进行范写、范读的过程,把范写、范读的重要性抛在脑后。小学生正处于孩童时期,他们的各方面能力还有待完善,在教学课堂上他们完全需要教师的引导,而且,教小学生识字就其本质来说就是一个依葫芦画瓢的过程。所以,小学语文教师在识字教学课堂中不能单纯的运用信息技术,应该将信息技术与范写、范读的教学方式有机的结合在一起。

### 2. 小学语文教师的教学思路比较单一

虽然小学语文教师将信息技术应用到识字的课堂教学,但是在课堂上教师只是把汉字设置成自动播放的模式并逐一的播放给学生们看,就其本质来说,这完全是一种变相的灌输式的教学方式和方法,短时间来看,它可以有效的激发学生的学习兴趣,但是从长时间来看,这种固定的教学方式会使小学生们产生厌恶的感觉,从而失去学习的积极性、主动性和创造性。

## 三、利用信息技术优化小学语文识字教学的策略

### 1. 提高小学生参与度

识字教学要充分考虑到小学生的学习情况和日常生活情况,语文教师利用信息技术给小学生分布不同的识字任务,依靠这个识字任务来激发小学生们的创造性思维,这个识字任务是有层次性的,是从简单到难的,每当小学生完成一个识字任务的时候,就会收获一个小小的奖励,这样不仅激发小学生识字的兴趣,而且还提高小学生识字的数量。语文教师要鼓励小学生们参与到这个识字任务中,鼓励小学生们完成识字任务,这样才能更好的发挥识字任务的作用。

### 2. 拓展小学生的思维

中国的汉字是博大精深的,汉字来源于人们的日常生活中,汉字与我们日常生活中的事物有许多的相似性,语文教师可以利用信息技术来开设趣味性识字教学方

式,利用信息技术来展现给学生们抽象化或者是用不同事物描绘的汉字,让小学生们来猜测这个图画是哪个汉字,在这个过程中,既激发了学生们学习汉字的兴趣,充分调动学生们学习的积极性、主动性和创造性,培养和发展学生的逻辑性思维,又帮助小学生认识了更多的汉字,加强了小学生们的记忆。

### 3. 强化小学生的关联记忆

语文教师可以用信息技术来设置多样化的识字练习,比如,更换汉字的偏旁、更换重组字形的构成要素,教师在汉字识别练习中不断的变换字形,培养小学生们的串联记忆,帮助小学生们认识更多的汉字,提高小学生们识字的记忆力。中国的汉字是具有关联性的,从一个汉字就能演化出不同的汉字,语文教师利用汉字的这个特点进行汉字识别练习,增加小学生的识字量,培养和发展小学生的识字能力,强化小学生的关联记忆。

### 4. 规范小学生的汉字书写

语文教师的范写、范读这一过程在小学语文识字教学中是不可缺少的一个程序,语文教师可以将范写、范读这一步骤与信息技术有机的结合在一起,语文教师可以利用信息技术为小学生们演示手写字,一边在书写,一边在多媒体上来展现书写的过程,这样就可以让小学生清晰的观察到汉字的笔画和笔顺,书写完成后老师可以带领小学生重复读,加深小学生们对汉字的记忆。语文教师也可以让小学生到讲台上来写,让其他小学生们来观察他书写的是否正确,这样可以发现小学生们对汉字的学习情况,根据学习情况来安排自己的识字教学的内容,不断提高小学生的识字量。

## 四、结语

综上所述,在小学语文识字教学课堂中利用信息技术是非常有意义的,所以,语文教师要能将信息技术与小学生的实际情况有机的结合在一起,不断变换自己的识字教学方式和方法,激发小学生识字的兴趣,充分调动小学生识字的积极性、主动性和创造性,优化自己的识字教学效果,帮助小学生识别和记忆更多的汉字。

## 参考文献

- [1] 南国农. 怎样理解信息技术及其教师素养形成[J]. 现代远程教育研究. 2013(01)
- [2] 米晓民. 多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J]. 课程·教材·教法. 2012(05)
- [3] 田雪晶. 利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 学园. 2015(08)
- [4] 刘倩. 例谈信息技术与小学低年级识字教学的整合[J]. 作文成功之路(中). 2014(11)

# 初中数学教学中多媒体的应用探究实践

周 宇

(南昌市南钢学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**当下,多媒体技术为初中数学课堂提供了多方面的帮助与发展。而在实际教学过程中,为了能够发挥出多媒体教学的优势,避免教学误区的出现,需要教师对于教学内容进行更深入的探究,依据相应的教学目标,科学合理的设计教学课件,构建高效的初中数学课堂,合理运用新型教学模式,提高学生们的数学学习效率和课堂教学质量。本文着重探究了初中数学教学中多媒体的应用与实践。

**【关键词】**初中数学;多媒体技术;应用探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.117

随着时代的进步与发展,多媒体技术在实际教学过程中的运用越发广泛,并且也需要教师对信息技术能够熟练掌握并运用。《数学课程标准》明确指出,需要将现代信息技术作为初中学生学习数学、解决数学难题的重要工具之一。教师需要对传统的教学方式方法进行改革与创新,让多媒体技术融入数学课堂教学中,调动学生的积极性,让学生自主参与到数学探究活动中,掌握数学的学习方法。以下,是关于初中数学教学中多媒体应用的几点尝试。

## 一、多媒体信息的广泛性为教学创设精彩的情景提供了的基础

多媒体技术的发展,为学生们的学习提供了更加广阔空间。教师也可以运用多媒体技术,建设更加丰富的教学情境,可以有效调动学生的学习积极性,培养学生们的自主学习能力,让学生们的学习速度和学习深度有一个更加高效的提升。并且学生们也能够在课后提取到课堂的多媒体课件和教学资料,进一步加深了学生们对于重点内容的理解。在学校的教学网络上,学生不仅能够进行课后复习,也能进行习题练习,同时学生们也能参观其他教师的教学内容。通过这一过程,学生们的自主学习能力得到了相应的锻炼,同时教师也进行了合理的减负,有了更多的时间帮助学生进

行学习。但是,在实际教学过程中,教师需要以学生为教学主体,注意对教学内容进行把控,要依据学生们的实际情况和学习内容,运用合理的教学节奏,让课堂的学习氛围变得更加浓厚,激发学生学习兴趣,培养学生们的综合素养。

## 二、利用多媒体,提高课堂教学质量

教师在进行多媒体课件设计制作时,虽然需要花费大量的时间和精力,但是,通过精心设计的教学课件,却可以发挥巨大的作用,提高课堂的教学质量。多媒体课件不仅让教学内容变得更加生动形象,同时,教师在课堂中仅仅需要通过鼠标,便可以操作课件讲解重点概念和知识,这样课堂便会有充裕的时间,让学生们进行自主探究,既锻炼了学生们的综合能力,也培养了学生们的学习素养<sup>[1]</sup>。

例如:在学习《相交线与平行线》时,抽象的概念有时让学生难以理解,反而容易混淆这其中的概念。为了让学生们能够快速理解相交线与平行线的知识重点,教师便可以通过多媒体技术,在课件中展示相交线与平行线的区别,进而加深学生的理解程度。在课件展示中,教师可以结合生活实际,向学生介绍这一课程中涉及了生活知识内容,将知识内容生动形象的展示给学生。同时也为学生预留出自主探

究的时间,让学生以小组的方式对于课堂教学内容进行自主探究,培养学生们的自主学习能力。

### 三、利用多媒体让学生保持对数学学科的兴趣

兴趣作为学习最好的老师,只有让学生对数学保有兴趣,这样才能调动学生学习的积极性,让学生自主参与到数学探究活动中,吸收相应的数学知识重点。初中学生大多处在青春期,这一时期内,学生们对于各种新奇的知识内容富有强烈的好奇心和学习兴趣,但是,学生们的自制力非常差,学习过程中往往注意力难以集中。传统的教学方式教师往往进行填鸭式教学,将知识内容一股脑塞给学生,而学生在面对枯燥乏味的课堂时,缺乏兴趣进行自主学习,并且抽象的知识内容,也容易让学生产生放弃的想法,久而久之,学生对于数学失去了兴趣,学习成绩自然也就无法提高。为了改变这一现状,教师需要运用多媒体技术,将教学内容变得更加生动形象,富有趣味性,进而激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到学习活动中,自主完成探究过程,掌握数学知识重点,培养学生们的自主学习能力。

例如:在学习《轴对称》这一课程内容时,教师便可以通过多媒体设备,将生活中常见的轴对称物体进行展示,比如:脸谱、蝴蝶、喜字、太极图等,通过展示让学生对轴对称有一个基础的认知。进而由教师提出相应的教学问题,让学生进行分组探究,在探究过程中掌握课堂知识重点,并解决教学问题。通过多媒体技术不仅能够激发学生的学习积极性,同时也能培养学生们的综合学习能力。

### 四、多媒体数学教学培养学生创新意识

信息技术为教师们提供了丰富的教学资源,其中包含了文字、声音、图片、视频等等。教师可以依据不同的教学重点,运用不同的教学资源,创设出丰富的教学

情境。进而,让学生们能够在不同的情境中,对不同的教学问题进行自主探究,从多角度解决数学难题,拓宽学生们的眼界,培养学生的创新精神<sup>[2]</sup>。

例如:在学习《旋转》这节课时,教师便可以分三个阶段进行教学。首先,教师便可以创设问题情境,通过多媒体设备演示各种物体的旋转过程,让学生多这一概念有一个基本的理解,进而提出相应的探究问题;其次,实践探究阶段,学生们需要对教师的问题进行自主探究,教师在这一过程中要起到引导作用,帮助学生们从简单到复杂解决探究问题,总结旋转的规律和结论。最后,便是表达交流阶段,教师可以让每个小组选出一位组员,总结自己小组发现的结论和观点,让学生们通过交流互动,吸收其他小组的优秀内容和学习方法。此外,教师也可以让学生们通过旋转设计不同的图形和图案,调动学生们的学习兴趣增强了学生的想象力、锻炼了学生的思维能力、培养了学生们的创新精神,让学生们积极参与到数学探究活动中,掌握相应的数学知识内容。

### 总结

综上所述,初中数学教师在实际教学过程中,要以学生为学习主体,通过多媒体技术,建设丰富的教学情境,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的学习效率。在设计多媒体课件的过程中,教师要结合学生的实际学习情况,依据教学目标进行科学合理的设计,发挥出多媒体教学的优势,从而构建高效的初中数学课堂。

### 参考文献

- [1]王胜利.多媒体在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究.2019(37):242.
- [2]王自立.多媒体在初中数学课堂教学中的应用[J].课程教育研究.2019(34):86.

## 网络课程资源在小学语文预习、自学中的运用

余军英

(抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344100)

**【摘 要】**预习、自学是小学语文课堂教学的前提以及基础所在,但由于传统教学模式的限制,使得学生预习、自学的过程受到多方面因素的限制,学生依据自身情况展开的预习、预习活动过于形式化,无法取得预期的教学效果。在小学语文教学过程中将网络课程资源与小学语文预习、自习相结合,可以为学生构建出更加利于学习活动的开展的外部环境,引导学生展开自主学习,进而提升课堂教学效率。本文通过分析网络教育资源的概念,探究其在小学语文预习、自学中的应用策略。

**【关键词】**网络课程资源;小学语文;预习;自学

**【DOI】**10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.118

新课程标准明确指出,语文是一门具有语言文字运用综合性、实践性的课程。为了在语文教学中进一步落实新课程内容,激发学生自主学习性,做好充分的课前预习是语文学习开展的关键所在。在语文课程教学之前,学生进行预习、自学活动,可以提高课堂教学效率,帮助学生张扬个性,进而促进每个学生的发展。与此同时,网络技术快速发展也为语文教学提供了新的发展契机,语文教师应当充分发挥信息技术的优势,为学生预习、自习活动的开展构建良好的外部环境,促进学生预习活动的开展。

### 一、网络教育资源的概念分析

网络教育的主体是广大学生,而客体则是任课教师,网络教育资源是以计算机网络为载体,进行信息存储以及资源的传输。从宏观角度进行分析,我们将网络资源以及与相关的部分内容变成网络教育资源,这其中就包括网络环境资源、网络信息资源、网络人力资源等,其中网络信息资源是整个教育活动开展的核心所在。随着时代的发展,网络教育资源变得越来越丰富,如何正确、有效地管理网络教育资源已经成为网络教育活动开展的关键所在。借助网络教育资源可以为不同的学生提供不同的学习内容,学生可以依据自身的学习进度进行资源查阅,在网络上也可以对教师的教学进行评价,进而提高了网络资源利用效率,促进教学活动的开展。网络教育资源的出现以及应用为学生提供了大量可利用的信息资源,在网络环境下提高语文教与学的有效性,提高课堂效率已经成为一种必然趋势。

### 二、小学语文预习、自学的重要性分析

新课标之中大力提倡在教学过程中激发学生的主动意识、进取精神,鼓励学生之间展开自主、合作、探究性的学习活动。在这一理念之下的语文课堂教学,应当从原有的以教师为主导进行讲授和学生被动接受的模式,转变成在教师的引导下学生展开预习、自习活动。小学语文授课活动之前,学生一定要自己预先学习以下的课文内容,在预习过程中学生要尽可能地用自身已经掌握的知识以及学习方法去发现问题、解决问题,当遇到太多困难无法解决的问题时一定要及时地记录,并在课堂上与教师、同学共同讨论,解决问题。通过这种模式不仅可以提高学习效果,也可以培养学生的自主学习能力。在整个学习过程中,学生通过预习、自学感悟知识要比通过教师讲解掌握的知识更加牢固。所以,小学语文教师应当注重学生课前预习、自习环节,借助快速发展的信息技术为学生课前自主预习、学习提供一个全新的平台,以最大限度发挥学生预习、自学的有效性。与此同时,课前预习、自学不仅是一种方法,更是学生在受教育过程中所要养成的一种重要习惯。学生在预习、自习过程中可以不断提高自主学习能力、发现问题能力、解决问题的能力。学生通过预习、自学将知识点进行类比、归纳、整理,并带着自己的问题与他人展开讨论,真正成为学习开展的主导者。

### 三、网络教育资源在学生预习、自习中的运用

(一)利用网络资源,调动学生自主学习主动性

小学阶段的学生年龄较小,自身并没有意识到学习对自身的重要性,其学习的动力大都源于自身对所学课程的兴趣,可以说“兴趣”促进学生展开学习活动最好

的老师。在信息技术背景下,小学语文教师可以分析小学生的兴趣、爱好,并以其为切入点,借助学生感兴趣的内容进行教学导入,以激发学生兴趣,使得学生主动参与到课前预习、自学过程中。这一过程中教师可以利用网络资源给学生构建一个开放的实践学习平台,为学生构建一个全新的学习环境,引导学生主动参与其中,积极展开学习探究,以培养学生收集、处理信息的能力、获取知识能力、分析和解决问题的能力等。网络教育在课前预习过程中的应用可以使得学生的地位由原本的被动变成主动,使得学生真正成为知识探索、获取主导者,成为学习过程的认知主体。

在教学活动开展之前教师可以为学生设计一些具有引导性、趣味性的问题,以使得学生预习变得更加具有目的性。同时,趣味性的问题也更加适合小学阶段学生的心理特点、符合他们的认知需求,学生可以独立或是和他人的配合下共同解决问题,在网络教育资源介入过程中可以使得整个预习活动变得有趣、有效。在教学《颐和园》内容时,教师可以先设置这样一个问题:“同学们,假如你们是一名导游,那么你们如何向其他人介绍颐和园呢?”之后,教师要求学生自主收集相关资料,写一篇导游词。如以此来说,学生的预习活动就从原有的读懂课文变成了走进网络世界查找相关资料,在资料收集过程中学生可以进一步体验“颐和园”的美丽景色,从简单的文字到视频,丰富的网络资源激发了学生的学习兴趣,拓展了学生的语文视野,为学生后期学习活动的开展做好了铺垫工作。

### (二)给予学生正确的预习、自习引导

小学阶段语文课堂上,学生如果能够在预习、自学环节对所学内容进行分析,展开预习阅读活动,那么后期教师课堂教学活动的开展也会变得更加顺利。为此,教师可以结合网络教育资源为不同年级的小学生给予针对性指导。以低年级的学生为例,其语文知识储备量较少,在预习过程中难免会出现不认识的字。教师可以将网络资源中的录音范读、课文情境演示等内容提供给学生,使得学生更加直观地感受教材内容,并起到一定的朗读、示范作用。此外,教师还要指导学生如何对文章作者的背景、写作风格等方面的内容进行指导,以进一步提高学生预习、自学能力。

### 四、结语

课前预习、自学是语文学习开展的重要环节,对于提高课堂学习效率,培养学生自主学习能力、学习兴趣都有着重要的帮助。小学语文的师应当意识到语文预习、自学的重要性,进而在这基础上合理地运用网络课程资源展开教学,为学生提供更多网络课程学习资源,帮助学生养成良好的预习、自习习惯。

### 参考文献

- [1]马小祥.网络课程资源在小学语文预习、自学中的运用[J].新课程,2020(38):102.
- [2]淑淑琴.基于新课标理念下的小学语文预习有效性模式探析[J].考试周刊,2017(60):70.