

回顾乘法,因为除法是乘法的逆运算,通过乘法思考除法有利于学生逆向思维的发展。在乘法中能够发现和5相乘的数大多以5或0结尾,那么是否所有以这两个数结尾的数都可以整除5呢?通过提问的方式能够极大的调动出他们的兴趣,鼓励他们积极参与到课堂中,强化课堂的情感体验^[2]。

三、明确目标,促进学生逻辑发展实际应用

明确教学的目标能够在一定程度上提升同学们的学习效率,并促进他们的思维发展。在数学核心素养中曾明确要求学生数学思维的形成和发展。为此,教师可以通过明确目标的方式促进同学们在课上情感体验的强化。例如在介绍图形的运动这部分内容时,需要学生掌握平移的方法和特点,以及平移的规律。在课堂中,教师可以先明确本节课的目标,从而鼓励学生自己找到相关的规律。在教学的过程中可以结合多媒体完成讲解。一方面可以更加形象的展现出平移的过程,另一方面能够促进学生抽象思维的发展,强化他们在课上的情感体验。

四、开展活动,构建氛围明确集体重要意义

活动的开展能够在一定程度上引导同学们理解集体的重要性。现阶段很多的学生都不能够明确集体的重要性,一部分学生太过自我导致其他同学在课堂上的体验

感较差。为了能够帮助同学们形成集体的意识,强化他们的责任心和情感体验,教师可以通过开展集体活动等方式从侧面说明集体的重要性,在这样的环节中,学生能够自己意识到情感教育对于数学这门学科教学的必要性,由此渗透数学学科的核心素养,最终提升班级整体的教学质量^[3]。

结束语

综上所述,在核心素养理念的渗透过程中,同学们不仅要提高个人的数学技能,同时要重视个人的思想道德水平发展。这篇文章在核心素养的背景下提出了情感教学的重要意义,并从三个方面说明了如何在三年级的数学课堂中加深他们的情感体验,在多种教学模式中促进他们全面的发展。

参考文献

- [1]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]丁福军.核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D].江西师范大学,2018.

浅析小学语文教学中学生个性培养策略

刘 芳

(贵州省毕节市七星关区三板桥街道新长宁小学 贵州 毕节 551700)

[摘 要]在小学语文教学过程中,为了促进语文教学质量有显著提升,确保学生的综合能力得到有效培养,那么,教师要对教学方法加以创新,转变教学观念,强化对学生个性的培养。由于每个人都具有其独特的个性,个性不仅由先天因素决定,也受到后天成长与教育环境的影响。通过加强对学生个性的培养,有利于激发学生的创造力,对学生学习语文知识起到了推动作用。

[关键词]小学语文; 个性培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.995

新课程理念下的小学语文教学,要求教师了解学生个性,培养和发展学生个性,培养和造就时代需要的人才。在具体的教学实践当中,我们发现当前的小学语文课堂在学生个性培养方面依旧存在一些问题。因此,我们必须采取有效举措予以应对。

一、小学语文教学对学生个性培养的不足之处

1. 填鸭式的教育,学生丧失主观能动性

应试教育背景之下的小学语文教学要面对沉重的升学考试压力,教师必须采取信息量大的填鸭式教学。在组织教学活动的过程中,教师迅速将自己总结的语文基础知识、阅读理解技巧和写作方法塞给学生,学生只需要对这些知识进行死记硬背,就足以在考试中获得一个合格的分。在多年的填鸭式教育模式之下,学生主观能动性没有得到充分发挥,导致个性培养难以进行。

2. 单一教育方法,学生易形成固定思维

当前的小学语文课堂在教学活动组织过程中,教师主要的教学目标就是让学生掌握知识与技能,学生只需要对汉字进行反复抄写、对课文进行反复朗读,就算是完成了学习任务。这种以抄写和朗读为主的单一教育方法很容易使学生陷入思维定式。

3. 师生缺少互动,教师成为课堂的主体

小学语文课堂还存在师生之间、生生之间缺少互动的问题,整节课都是教师在讲台上说个不停,学生很少有机会发表自己的看法。一堂课上下来,教师大汗淋漓、疲惫不堪,学生却没有听进去多少。教师担心学生不能理解课文上的知识,所以,总希望多为学生讲一点知识、多传授一些技能,却忽略了对学生学习情感的关注。学生在课堂上没有“动”起来,课堂成了教师的舞台,学生课堂主人公地位被剥夺,个性培养从何谈起?

二、小学语文教学中学生个性培养策略

1. 鼓励自主学习,学会独立思考

教师应当摒弃以往填鸭式教育模式,鼓励学生充分发挥主观能动性,尝试通过自己的学习经验独立解决问题。在开展教学活动过程中,教师可以为学生提出几个带有思虑性的话题,鼓励学生就与课文学习有关的问题展开自主分析,自己找到答案。例如,在三年级下册《七颗钻石》一课的教学过程中,教师可以提出这样的问题:从水罐一次次的变化中,同学们感受到了什么呢?教师可要求学生找出课文中描写水罐变化的段落,想一想水罐为什么会发生那样的变化?学生根据教师给出的提示,对课文展开自主分析可以发现:水罐之所以变成银的、金的,是因为小姑娘美好的品质。

2. 采取多元化的教学方法

为了保证小学语文教学效果有明显提升,促进学生全面发展,教师要注重对学生个性的培养,进而为学习语文知识打下坚实基础。为了充分发挥小学语文教育的作用,为学生个性的培养提供有利保障,教师要采取多元化的教学方法,从而为学生潜能的激发营造良好的环境。

随着科学技术水平不断提升,信息技术已经被广泛应用于各行各业,所以在语文教学期间,教师可以利用多媒体展开教学活动,将教学内容以动画和视频等形式

向学生展现,以比较直观的方式将教学内容向学生呈现,所以课堂教学不枯燥,有利于激发学生的想象力,学生的内心情感更加丰富,所以有助于培养学生的个性。此外,可以采取探究教学法实施教学,当学生自主对教学内容进行探究,教师再起到辅助作用,有利于学生创新能力与思维能力的培育,学生在探究中进而培养了良好的个性。

3. 创造个性展示机会,让学生成为学习的主体

教师要真正把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人。小学生是活泼爱动、天真烂漫的学生群体,相比初中生高中生而言,小学生更爱表现自己。这就要求教师在语文教学中,对学生个性的培养,要给予他们充分展示自己个性的机会。比如,在语文教学《群鸟学艺》中,可以让学生找到符合自己角色的飞禽去表演。比如,猫头鹰、老鹰、乌鸦和麻雀等。老师可以扮演凤凰,在与学生一起互动表演后,让学生通过自己扮演的角色进行反思。“通过我们一起互动表演,同学们学到了什么呀?”这时候,学生一定会踊跃发言,发表自己的意见。因为每个学生个性不同,所提到的见解也不同。大部分学生可能会认为应该虚心学习,只有耐心坚持到底,才能把真本事学到手。但有部分学生可能会认为是凤凰老师没有教好,吸引到学生才让鸟儿飞走了。针对这些发言内容,教师应该让学生充分展开讨论,不限制学生发言,最后进行全面总结性的指导教育,让学生充分理解这篇课文蕴含的深刻意义。

4. 创建轻松、愉悦的学习氛围

在小学语文教学期间,教师不但是向学生传授丰富的语文知识,而且将培养学生的个性作为主要目标,进而促进学生能够实现可持续发展。在培养学生个性时,教师需要采取全新的教学理念,为学生创建轻松、愉悦的学习氛围,避免学生在紧张的氛围下学习语文知识,从而实现学生的创新思维与自行学习能力得到有效培养。

基于此,教师在语文教育实施期间,要为学生创建创建轻松、愉悦的学习氛围,促使学生自主的学习与分析语文知识,也拓宽了学生的思维空间,对学生创新能力与个性的培养起到至关重要的作用。教师在为学生营造轻松与和谐的学习环境时,要建立平等、互助的关系,确保师生的成为朋友,双方相互信任。当教师向学生提出问题,如果学生的回答存在问题,教师不要批评学生,而是给予学生鼓励和引导,进而激励学生学习语文知识。同时,教师为了培养学生个性,鼓励学生提出问题,并进行创新,发挥想象力的作用,因而对学生个性的培养具有主要意义。

在我国的教育历史当中,小学语文的教育将影响着小学生今后语文教育发展的历程,它不仅贯穿着我们民族的文化,还是继承我们民族文化的主要载体。希望今后的教育工作者能够将小学语文的教育事业再次开拓出一片新的天地,为我们的国家培育出更多的创新型人才。

参考文献

- [1]宋玲玲.小学语文教育中对学生个性的培养研究[J].都市家教(上半月),2014(8):234-234.
- [2]吴乐乐.小学语文教育中对学生个性的培养方法研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(36):24-24.