

提升幼儿园区域活动有效性策略研究

郭文婷

(重庆市合川区南津街街道白鹿幼儿园 重庆 401520)

[摘要]区域活动为幼儿营造了一种宽松和谐的环境,受到幼儿的广泛欢迎,并积极地参与到活动中来。随着幼儿园区域活动的不断开展,也逐渐地发现了一些问题,例如活动区域的设置存在形式主义、活动区域的材料放置单调不足、活动区域中教师指导欠缺,因此教师更需树立正确的区域活动概念,找出存在的问题,提升区域活动的有效性,帮助幼儿得到更加全面地发展。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.298

一、研究背景

幼儿园区域游戏活动属于教育游戏活动,并以它独特的魅力吸引着每个孩子,区域活动也为幼儿营造了一种宽松和谐的环境,使孩子在没有压力的环境下做自己想做的事情。但随着区域活动的开展也出现了一些问题,例如,由于活动区域太小放置的材料单一无法吸引孩子,教师在活动中也对孩子缺乏指导,从而导致了区域活动无法达到我们既定的教育目标,因此,我们急需寻求解决这些问题的方法。

二、幼儿园区域活动的现状及存在的问题

(一) 活动区域的设置存在形式主义

幼儿园活动区的设置大多数按照教师自己的意愿区设置,例如小超市,教师给幼儿将琳琅满目的商品摆放妥当之后让幼儿进入区角去玩,幼儿发现这个区角仅仅只是好看,并没有过多的可操作性,只是教师在每个区域中都制作了精美的提示标识等,刚进去他们可能会觉得很新奇,眼前一亮,但由于幼儿参与度不够,他们并没有参与到其中来,以至于这些标识都没有引起幼儿太多的注意,幼儿甚至不知道标示上的内容,只知道这里有个标示在,只是觉得好看而已。

(二) 活动区的材料放置单调

活动区的材料放置简单,缺乏吸引力,例如美工区只放置了一些画纸,手工纸,画笔,剪刀,胶棒等简单又常见的材料,建构区只有一些雪花片,积木等常见的建构玩具,长此以往致使幼儿对区角材料缺乏新鲜感,容易失去兴趣,对幼儿也不再具有吸引力。没有新鲜血液的注入幼儿长期只玩固定的几种材料也容易让他们产生厌倦的心理,最后不但没达到教育的目的,还很可能会适得其反。

(三) 活动区域中教师指导欠缺

大多数教师在区域活动中充当的是知识的传授者,纪律的维持者以及矛盾的调节者,教师置身参与和孩子们的互动较少,仅仅停留于走走看看巡视孩子的阶段,只是对其进行简单地教育,留心观察不够仔细,深入了解不够全面。教师对于怎样观察幼儿、自己何时介入、如何介入、介入到什么程度,还没有一个明确的认识,导致教师无法尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在的个体差异。

三、提升幼儿园区域活动有效性策略

(一) 结合主题优化活动内容

活动的主题可以是幼儿自己商量决定,也可以是教师和幼儿共同探讨决定,总之让他们每一个人都参与到其中来,让他们能够感受到自己是这个班级里的一分子,让他们能够体会到活动的乐趣。对于幼儿暂时没有兴趣但又十分有价值的主题活动,教师可以先通过多种途径将其转化为幼儿感兴趣的活动,并且同一个主题也可以选择不同的内容以及表达方式,这样就可以根据幼儿自己的思维方式来自主选择,尽量满足幼儿喜好的差异,照顾到每一个人。无论是活动材料的准备还是场景的布置都要在兼顾幼儿兴趣的同时,尽量丰富活动形式并且以多种形式以达到区域活动所设置的教育目标。

(二) 重视材料的投放与更新

区域活动中材料投放的环节也是举足轻重的,教师不仅需要围绕活动主题进行材料投放,还需要考虑到所提供的材料是否符合班级幼儿的年龄层次,过于简单

或是过于困难都难以达到既定的教育目标。材料的收集方面也不仅仅只是教师的任务,引导幼儿和家长一起参与材料收集的环节既能收集到幼儿自己感兴趣的材料提高幼儿的积极性,也能利用家长资源通过多种渠道收集到更加丰富的材料,使活动更有趣,更有参与性。

(三) 共同制定并遵守活动规则

孩子的天性是好动的,也许他们选择区域或是材料的时候只是贪图一时新鲜,或者是注意力不集中,对材料只是随意摆弄,也难以达到区域活动所设定的教育目标,因此我们需要根据我们所需要达到的教育目标以及维持活动的正常秩序来制定相应的活动规则。大多数规则都是教师制定幼儿执行,这样的规则幼儿参与度较少,放在区域的某个角落幼儿甚至都不会注意到它。因此制定规则的时候教师应当和幼儿商量着制定规则,可以让幼儿说说他们的想法,应该定些什么规则,以图文结合的形式展现出来,各种图形标示的设计可以适当交给幼儿来做,这样幼儿就更加强化了游戏规则,自己设置的规则也更加乐意去执行,也让他们更加明确要按着规则上去做。

(四) 教师适时适当地进行指导

在开展区域活动的时候教师及时的指导直接决定了区域活动能否顺利地进行,在区域活动中教师要担当幼儿的支持者、引领者和合作者等多重角色,才能顺利地达到预想的教学效果。首先,教师要仔细观察幼儿的行为特点,通过幼儿的语言动作分析幼儿的知识能力水平,分析幼儿的心理以及兴趣点,这样才能更准确地投放合适的操作材料以及给予适时地指导。其次,教师一定要尊重不同孩子的知识水平以及个性差异,满足孩子们不同的需求,不同的活动内容有的侧重知识的学习,有的侧重某方面技能的提高,有的只是满足孩子兴趣的需要,教师要鼓励孩子根据自己的能力水平和兴趣选择适合自己的操作材料,使不同的孩子都能得到不同程度的提高。最后在活动中孩子会出现各种不同的问题以及突发状况,此时教师就要给孩子及时的指导,解决问题帮助孩子顺利完成整个活动,以及实现新的创新与突破。

(五) 及时对区域活动进行评价

区域活动是否有效是透过幼儿的表现以及发展状况体现出来的,及时的反馈评价也更加有利于幼儿下一次活动的开展与改进,教师可以通过对幼儿参与度自主性、目的性计划性、同伴交往合作、规则意识、对材料的创造性使用、解决困难的能力以及作品成果这几方面进行评价,让做得好的幼儿更有信心,做得不足的幼儿及时改进。

总之,区域活动能够满足不同孩子的发展需求,促进孩子个性和谐发展,我们要充分发挥区域活动的优势,有效地利用好区域活动为我们的教学服务,也为孩子们的成长服务。

参考文献

- [1] 高芬. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版).
- [2] 李会敏. 幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[D]. 广西师范大学, 2006.
- [3] 林晖燕. 从一个区域讲评课案例的剖析谈幼儿园区域讲评课活动的有效性[J]. 新课程(教研). 2011(08).

小学数学生活化教学研究

孙旭红

(哈尔滨市呼兰区东方红小学校 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要]小学数学这门课程与学生的实际生活有着密切联系,来自生活并为其提供服务。但是有不少学生在对数学这门课程学习的时候都会觉得比较抽象,和实际生活关联不大,学习难度比较大。这主要是因为他们年龄还比较小,对于生活了解不多。对此,在开展小学数学教学的时候,数学教师能够将学生的日常生活与课程教学相结合,从而帮助学生理解和记忆数学知识,培养和提升学生对于数学知识的实际应用能力,提高课堂教学效率。在本文中首先对实施小学数学生活化教学的意义进行分析和介绍,然后提出了几点开展生活化教学的有效策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 小学; 数学教学; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.299

前言

随着新课改进程的不断推进,教师逐渐认识到开展生活化教学的重要性。对于小学数学这门课程来说,课程本身比较抽象,而数学教师通过开展生活化教学就可以帮助学生了解和认识到数学知识在实际生活中的应用,这有助于提高学生对于数学知识的实际运用能力。

一、实施小学数学生活化教学的重要意义

1. 提高学生学习兴趣

在过去的小学数学课程教学中,教师基本都是采取灌输式这种单一的教学方法,学生在课堂教学中都比较被动,不利于培养学生对于数学课程的学习兴趣。而小学数学教师开展生活化教学就能够增加数学课程教学的趣味性以及课堂教学方法的多样性,有效克服数学教学枯燥的不足,培养和提高自己的学习兴趣,让他们愿意主动对数学课程进行学习。

2. 帮助学生养成数学知识应用思维

由上文能够得知,大部分学生对数学这门课程都没有产生一个正确的认识,

大都觉得学习数学就是为了应对数学考试。小学数学教师通过在数学教学中开展生活化教学可以让学生认识到数学这门课程在实际生活中具有重要作用,从而有效激发学生对数学知识的学习热情,同时学生长时间将数学知识应用于实际生活中有助于自身形成数学知识应用思维,这对于学生今后的数学学习以及生活都具有重要作用。

二、开展小学数学生活化教学的有效策略

1. 创建生活化的教学情境

爱因斯坦曾经说过,兴趣是人最好的老师,所以要想提高学生的数学水平以及数学学习能力,教师需要为学生创建生活化的教学情境,增加课堂教学的趣味性,降低数学知识的理解难度,让学生愿意主动参与到数学课堂教学的过程中,从而实现小学数学高效教学。以乘法为例,这部分知识对于学生来说就比较抽象,理解起来难度较大,对此,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,就可以结合学生的实际生活来为他们创建教学情境,以此来开展教学就能够帮助学生对本部分知识理解和运用。比如:在对乘法知识教学完成之后,教师可以创设这样一个情境:小光和妈妈到超市选购水果,苹果每斤4元,梨每斤2元,西瓜每斤1元,在经过一番挑选之后,小光和妈妈一共选购了4斤苹果、2斤梨还有5斤西瓜,这时妈妈付给收银员50元,这时收银员应该找回妈妈多少钱?在听完问题之后,学生开始思考以及动笔开始计算,在对题目运算的过程中,学生需要对刚刚所学习的乘法规则进行运用,此外,还需要对之前所学习的加法以及减法知识进行运用才能够得到最终的计算结果。数学教师为学生创建了一个最为常见的生活情景,在这个教学情景中让学生进行运算不仅能够让他们掌握所学习的数学知识,还能够加强学生对于该知识点的运用能力,有效提高了小学数学的课堂教学效率。

2. 挖掘生活素材

在开展数学生活化教学的时候,数学教师需要对生活中的素材进行深入挖掘,这主要是因为单凭教材中所列举的事例是不能够满足学生对于数学知识的学习需要的。对此,需要教师在开展数学课程教学的时候充分挖掘学生日常生活中的一些素材,和他们的生活相结合,从而激发学生的学习兴趣,调动起他们的学习主动性。以小数的加法为例,数学教师在对这部分内容教学的时候,如果只对课本内容进

行教学不利于调动学生学习的主动性,数学课堂的教学效率也会由此受到限制。对此,数学教师可以挖掘学生日常生活中的一些事件来进行教学,比如,以学生到超市购买零食为例,一袋辣片1元,一袋薯片4元,这两个一样买一袋需要花费多少钱?这就需要数学加法进行运用。数学教师通过对学生日常生活中的素材进行挖掘,这不仅能够帮助学生掌握相关的数学知识,还能有效提升学生解决问题的能力。

3. 数学作业体现生活化

为了开展生活化教学,教师在为学生布置数学作业的时候也可以体现生活化,其实就是将学生的实际生活加入数学学习题中,改变过去数学课后的作业形式,学生在做习题的时候还可以对数学知识进行运用来很好地解决在实际生活中所遇到的实际问题,培养和提升他们的实际应用能力。比如估算加减法,数学教师在对这部分知识教学完成之后,就可以让学生在回家之后询问一下父母家中一个月所花费的水费、燃气费以及电费,然后对家中一个月的缴费总额进行估算。数学教师通过为学生布置生活化的数学作业能够充分激发学生的学习主动性,能够提升他们的课后作业完成度。

结束语

综上所述,教师在数学课程教学中开展生活化教学可以提高学生的学习兴趣和,还能够帮助学生形成应用思维,这对于学生今后的数学学习以及日常生活都具有重要价值。在数学教学中,数学教师可以通过创建生活化的教学情境、挖掘学生日常生活的素材以及布置生活化作业的策略来开展生活化教学,加强学生对于数学知识的应用。

参考文献

- [1] 蒋基斌, 邓光明. 关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J]. 教育教学论坛, 2017 (28)
- [2] 宋时居. 浅论小学数学课堂生活化教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019 (10)
- [3] 张二利. 关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 小学生(中旬刊), 2019 (12)

综合实践活动融入初中英语教学策略探讨

周丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]新课程改革后,各大中小学校都对英语学科越来越重视,并且要求在教学方法上进行改革创新,要以培养学生的综合素养为核心,结合综合实践活动进行授课,让学生能充分发挥出主观能动性,并在实践过程中提升自己的英语语言运用能力,基于此本文将为大家探索综合实践活动融入初中英语教学的具体策略和方法。

[关键词]综合实践活动; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.300

引言

英语是一门语言学科,因此在学习的过程中不仅要积累词汇、掌握语法,更多的是能够将所学知识运用到日常生活中去,能够用英文正常交流,实现英语的真正意义。在传统的英语课堂中,教师通常以讲解单词、语法、做练习这样一成不变的方法完成教学活动,很少会和学生互动,也不会开展应用实践活动,彻底将英语与生活分开,也正是因为这样教学效率一直得不到明显的提升,因此教师应该尝试转换教学模式,将综合实践活动融入课堂,提升学生的参与度。

一、组织任务型实践活动,培养学生探索能力

开展综合实践活动的核心理念是尊重学生自主性,要根据学生的学习状态、知识偏好以及兴趣爱好让他们自己制定学习的目标和方法,通过自主设计、自主探索的方法与解决学习过程中出现的问题,以此来他们确认自身在课堂中的主体地位,并逐渐养成遇到问题自主探究的习惯。

因此教师在实际的课堂教学当中需要避免传统方法带来的弊端,鼓励学生能在课堂中主动自主探索合作,并主动与他们互动,从整体上提升教学质量。具体方法可以是组织任务型实践活动,以教材内容为中心,将其中出现的文化习俗、传统节日、历史事件、科学经济等多个领域的知识作为任务主题,在课前要求教师在教学设计时将枯燥的英语课堂变为具有生动性的探究活动,让大家能在交流互动中激发自身的创造性思维,享受学习的乐趣,掌握正确的探索知识的方法,在增强知识掌握力的同时提升学习的效率。

例如在进行人教版七年级下册《Can you play the guitar?》一课教学时,可以先拿出准备好的吉他提出问题“ I have a guitar, do you have a guitar? ”引导学生回答出“ Yes, I do/No, I don't. ”,同时激发出浓厚的英语表达兴趣和调动活动参与积极性,然后每两个人为一个小组,用课件展示出其他乐器的照片,让他们互相提问“ Do you have a ……? ”并用“ Yes, I do ”或“ No, I don't. ”来回答,以便于进一步掌握句型 and 学会运用句型。在熟悉基本句型后,再展示弹唱者拿吉他的图片提出“ Does he have a guitar? ”引出答案“ Yes, he does. ”然后用其他同种类型的图片为同学们布置任务,在任务中掌握句型的用法。

二、组织信息技术实践活动,培养学生创新能力

在现代社会,随着科学水平的不断进步,信息技术已经成功走进了各行各业的工作中,在这样的情况下,初中英语教师也需要追随时代的脚步,将信息技术融入课堂活动之中,让课内的教学更具开放性,让大量的教育资源和教师团队无缝对接,让课程内容能用多元化的形态呈现在学生的面前,带来更加直观的视听体验,

同时也能增添课上互动的形式,以往的课堂上互动只局限在师生与同学之间,而在开展信息技术实践活动的过程中,能够让同学们和所学内容进行直接互动,这样一来大家就能开发自身的创新能力,用另一种方法让思想与知识内容对接。

此外教师也能利用信息技术丰富活动内容,例如微课、云课堂等多样学习形式,将教学内容中的重难点进行数字化整合,培养学生的自主学习能力和创新实践能力,能够在有限的时间内了解更多的相关知识,开展信息技术实践活动同时也能节省课内时间,增加了师生互动时长,从而提升教学效果。

三、开展社会实践活动,培养学生应用能力

综合实践活动最重要的作用就是它的实践性,让学生能获得有实际效果的应用能力才是活动的最终目标,因此要求教师深度挖掘教材资源,给大家提供各种可以实际操作的社会活动,在社会活动中获得亲身感受和有实际价值的应用经验,形成实践意识,也能获得在生活中综合应用英语语言的能力。以往的英语课堂都带有一定的封闭性,让学生不能很好地掌握实际应用能力,也就会造成人们常说“哑巴英语”现象,同时根本上阻碍了他们综合能力的发展,因此教师应该有意识地组织社会实践活动,让大家能够将掌握的英语的理论知识生活实际整合,让大家根据自主的选择实践活动主题,去学校周围的公园、展览馆等地参观,在活动前让大家根据自己的课前调查用英语介参观的代表性事物,在一名同学说的过程中其他同学也可以听与看,能够从视觉和听觉中产生更深刻的感悟,而在结束社会实践活动后再布置课后写作任务,将参加活动的体会用英文记录下来,也能大大提升大家的英语写作能力,这样一来在整个社会实践活动的过程中学生的学科素养就能得到综合发展。

结束语

综上所述,初中是学生学习英语最重要的时期,因此教师应该从以生为本的角度转换教学思想,放弃传统教学模式,在课堂教学中融入具有综合性、社会性和信息化的综合实践活动,让学生能够在学习过程中拥有求知与创新能力,并且具备将所学运用到实际生活的能力,学生在参与到整体的学习过程之后,能产生强烈的代入感,从多方面提高自身的英语实力。

参考文献

- [1] 冉冉. 综合实践活动融入初中英语教学的策略初探[J]. 教育教学论坛, 2019, 13: 253-254.
- [2] 王济珍. 综合运用语言能力在初中英语教学中的培养初探[J]. 中国农村教育, 2019, 17: 82.
- [3] 马永春. 论初中英语教学中语境的重要性[J]. 才智, 2019, 21: 54.