

《狼牙山五壮士》一课的教学的时候，因为小学生一直处于和平年代，生活条件也比较优越，所以靠他们自己是无法感受到战争的惨烈、残酷的，所以在学习该课的时候他们对于五壮士牺牲的体悟也不会很深刻。对此，教师应该利用网络收集一些相关的图片或者视频资料，做成微课，然后在课堂上进行播放，通过对这些材料的观看，学生们就能够更深刻的体会到五壮士的伟大、壮烈，学生的爱国热情也会被激发起来，阅读教学的效果也会更好。

3 突出主体地位，养成良好阅读习惯

在新课改实施以后，学生作为课堂教学主体的地位已经得到了明确，教师则要转换成引导者、组织者的角色。语文教学不应该只是注重对于语文知识的灌输，还应该发挥培养学生阅读习惯的作用，要引导学生们学会观察，通过生活区积累知识。教师可以通过录制阅读教学中的一些重难点微课学习资源，形成基于某个单元或者某个学科一系列连贯的微课，指导学生完成相应的学习与练习，实现学生学习的自主性和选择性，促进学生的个性化学习。如在教学《松鼠》的阅读方法时，运用了把“文字”变成“框架结构”的训练，让全班学生在文本上画“框架结构”示意图，让学生在框架中体会文本“总分”写法，这样学生更能够理解文本内容，掌握文章结构“松鼠”下面是“外形”和“习性”，“习性”又可以分为“活动”“吃食”“搭窝”。然后教师可以把学生分成小组的形式，让个小组成员互相交流，体会这种学习方式的好处，使每个学生都可以参与到“画”与“讲”的学习过程中。轻松愉悦的课堂氛围是调动学生自主学习的基础和前提，小组之间的讨论是学生表现自己的一个机会、是生生之间的互动交流，有效调动了学生学习的主动性，会更加积极的参与到教学中来，配合完成教学任务。

4 应用微课完善课后阅读环节

进行了课前与课中两个阶段的阅读以后，学生大多数都已经对文本内容有了—

定的认识和理解，不过因为小学生的阅读理解能力还不强，他们的阅读方法也不够扎实，这就要求教师还要抓好课下环节。主要就是要让学生们在课下也要养成阅读的习惯，要引导学生们去回顾、整理课文中涉及的阅读方法。将这作为一项任务布置下去，让学生去完成，不过这对小学生来说是比较有难度的。为此，笔者就选择利用微课来帮助学生完成任务，让他们一边观看，一边对阅读的方法进行总结。就比如说《出塞》这篇文章，笔者就设计了《怎样阅读诗歌》这样的一个微课。微课中的建议是，先由老师带着学生一起进行诵读，通过进行泛读以及精读，先让学生们去体会其中的情感。然后笔者会提出问题，如：它的主要内容是什么？诗歌的创作包括哪些写作技巧？其创作风格是什么？等等，通过这样一系列的问题，就可以对学生引导，让他们自己去分析、探究诗歌的创作方法，逐步的加深对于诗歌的理解，对他们的能力进行锻炼，提升他们的阅读能力。

5 结论

总之，微课作为一种先进的新型教学模式，以其短、小、精、整的特点，实现了对传统教学模式的突破，有利于促进教学改革的进一步深化与学生阅读能力的进一步提高。并且笔者相信，随着微课的持续开发和利用，其将会在其他领域发挥更大的作用，值得广大语文教师深入探索研究。因此，巧用微课激活语文阅读课堂，教师要善于搭建平台，采用多种方法调动学生学习的积极性。

参考文献

- [1] 王鹏喜. 微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 157-158.
- [2] 杨楠. 谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019(01): 17.
- [3] 李玉娇. 简析微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(20): 186.

微课在小学数学课后针对性辅导的实践研究

唐倩娥

(陕西省渭南市蒲城县祥源小学 陕西 渭南 715500)

[摘要]教育形式和方法随着技术的进步也逐渐走向多元，其中，互联网走进课堂与家庭，给老师的教学过程和学生进行课后学习带来了极大的便利。小学数学作为素质教育中至关重要的一门基础学科，因其知识点的抽象性并具有较强的逻辑性而被同学们视为一座学习过程中难以翻越的高山。面对这一情况，老师可以适当的在自己教学过程中引入微课来辅助教学，通过这种方式，可以让学生在课下也能主动去复习知识点。接下来本文简要介绍一下微课在小学数学课后针对性辅导中的具体实践方法。

[关键词] 微课教学；小学数学；课后针对性辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1055

引言

微课是指应用互联网信息技术，根据受众人群的认知规律，将具体的某一到两个知识点进行着重讲解，同时还包含与该教学知识点相关的教学设计，教学课件，学生测试，教师点评等辅助性的教学资源。与传统教学法最大的区别是，它的呈现方式多样，主要是视频主持人讲授，主持人可以出境，也可以画外音，也可以引入其他视频，动画等，可以与微课受众产生更好的互动效果。

一、微课课后针对性对学生的知识理解度进行加强巩固

“学而不思则罔，思而不学则殆”，学生要想学习有所进步，就不能只专注于课上认真听讲，课下练习也是同等重要。现在社会上流行的一种说法是“给小学生减负”，即老师不要给小学生布置太多课后作业，不利于小学生天性的发展。笔者对于给小学生减负这个观念没有异议，但是笔者想强调的是，减负不等于就放任自流，家长在小学生课后期间不管不顾的放任其去玩乐，这对其成长上的学习丝毫没有帮助，甚至还不利于其小学时期基础知识的积累^[1]。我们都知道业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。学习基础对于小学生日后的学习十分重要，尤其是处于升学阶段的高年级小学生，小学数学基础是否牢固，密切关系到其初中阶段的数学学习。要想让孩子们不至于负担过重，又想让孩子们达到巩固复习基础的目的，微课是最佳选择。微课教学时间短，多集中于某一重要知识点的讲解；资源容量小，视频及配套辅助资源的总容量一般在几十MB左右，方便学生在各种终端上进行观看学习（手机、笔记本电脑、MP4等等）^[2]。例如，部编版小学数学六年级上册第一章“分数乘法”，老师在对这一节内容展开教学时，可以录制一些关于课上讲解内容的重要知识点的回顾微课，比如老师在微课中可以将分数乘法计算中的要点和注意事项做一个简单的总结：分母不能为0，分数与分数相乘时分母乘以分母，分子乘以分子，老师还可以在微课讲解中配有相应习题： $\frac{2}{15} \times 4 =$ ， $\frac{5}{12} \times 8 =$ ， $2 \times \frac{3}{4} =$ ，让同学们观看微课并将习题解答在习题本上，这样可以以有限的题目达到促进学生巩固所学内容的目的。

二、运用微课引导学生进行课前预习

在小学数学高年级教学阶段，教学内容逐渐提高。同时，学生面临小升初的压力，学校课堂用来讲解新知识的时间被极大程度压缩，大部分时间被老师用来带领学生进行知识的复习和巩固。因此，同学们在短时间内掌握知识点存有难度。预习一直是学习行为中不可忽略的一部分，任何一个学习的人，要想快速理解知识，牢固掌握知识，对新知识的预习过程是必不可少的。充分的预习可以帮助同学们快速掌握知识重点，使学生在正式听课时达到事半功倍的效果。由此，在上课时间紧

张的情况下，老师就可以引入微课，来辅助教学，帮助学生完成预习任务。例如，部编版小学数学六年级上册中“圆”一节，这节内容会涉及到很多关于圆的性质，比如：圆是一个轴对称图形，图有无数条对称轴，圆有圆心和半径等，有些圆的性质学生理解起来有点难度，需要进行长时间的消化和思考。这种情况下老师就可以提前录制好讲解圆的微课视频，在视频中对圆的性质做一个简单的介绍，并配有简单的思考题，在讲解的前一天发送到班级群，让家长督促其孩子利用微课完成课前预习，从而提升学生的预习效率，并为学生课堂高效听课奠定基础。

三、利用微课提高学生的课后自主学习能力

传统的教育模式下，孩子们的课后自主学习很大程度上依靠老师课后作业的布置以及家长的监督，老师总是会布置对所学内容进行阶段总结和对某一单元内容的回顾等等这样的“弹性作业”，老师不会要求学生上交什么作业，这也导致学生看到这项作业后就习惯性的忽略，家长要监督的话也无从下手。很好的解决办法是，老师将关于授课内容的趣味性微课发送给家长，让孩子们进行实践与练习。教学实践证明，孩子们对于趣味性的教学活动有很积极的尝试与学习心理。例如，部编版小学数学六年级上册中“统计”一节，老师在对这节课展开教学时，可以通过微课中播放某一视频小游戏，让孩子们统计在视频第三分钟到第五分钟期间，视频中通过大桥的车辆总数，并记录每一种颜色的车辆有几辆。或者可以让孩子们统计家庭人数，每个人喜欢的蔬菜水果，他们每个人每天上下楼的次数等等。通过这样的方式吸引孩子们对于统计这部分内容的学习兴趣，达到让孩子们进行自主学习与探究的教学目的^[3]。

结束语

综上所述，微课可以帮助学生在课后进行效果更好的预习与复习活动。然而，授之以鱼不如授之以渔，老师还是要多多挖掘新的微课知识表现素材，尽可能地使微课的内容短小精悍，质量上乘，保证有趣性和启发性，使学生在轻松的氛围中潜移默化地吸收知识。当然，技术在不停地发展进步，老师要善于将每一种教学方法的优点利用起来，进行融会贯通，总结出更加优质的教学办法。

参考文献

- [1] 陈勇. 基于科技创新的小学数学教学形式创新[J]. 中国教育学报, 2019(S2): 20-21.
- [2] 焦鹏. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 141-143.
- [3] 石应荣. 论小学数学教学中微课与实际操作的结合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 147-148.