

情境教学构建初中英语生活化课堂

吴 佳

(江西省南昌市青山湖区城东学校 江西 南昌 330000)

[摘 要]随着社会的发展,我国的初中英语教育的发展也有了改善。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教学情境的方式多种多样,教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,选择适合的情境类型,以增强学生参与课堂的动力。

[关键词]情境教学构建;初中英语;生活化课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.706

引言

新课程改革使我国将培养学生核心素养提到了关键位置。随着改革不断深入,与世界教育逐步接轨,英语作为一种语言交流工具,教学显得尤为重要。在英语教学中也要改变往日的“输入式”教学,更加注重学生的知识运用能力。微课作为一种新式教学工具,能够根据学生的认知规律利用“碎片化”时间高效完成教学任务。当今微课的发展最终目的就是交流与应用,这与英语教学目的不谋而合。在初中英语教学中,提高学生的自主学习能力是目前需要关注并解决的难题。

1 情境教学法的具体内涵

情境教学的主要内容,是教师用自己的专业知识和经验能力构建适当的学习和生活场景,让学生适应和喜欢情景课堂教学,使原来抽象的英语理论和语法知识变得更加的具体容易理解。在初中的英语教学方案设计和编排中,教师们应该从情境创设、教学设计、结果评价等方面展开创新和想象,努力提升学生的学习积极性和热情,让课堂教学气氛达到最佳教学状态。

2 优化措施分析

2.1 创设问题情境,提升学生思维能力

英语生活化情境的创设首先需要尊重学生的知识需要和能力需要。同时,教师要了解到,思考是学习任何一门课程都必须经历的活动,只有让学生积极思考,才能促使其有效吸收所学内容,并提升思维能力。对此,教师可以结合教材内容,运用现代化教学手段,为学生创设丰富的问题情境,让他们获得更多的交流表达和思考机会。例如,在学习“dreamhomes”这一单元时,教师可以通过提出问题的方式引导学生用英语思考和回答相关问题,培养学生用英语思考问题的习惯。比如:Didyouhavefuninthewinterholiday?Whatdidyoudointhewinterholiday?Wheredidyougo?Didyoutoanyplacesofinterest?Whichcountrydoyouwanttogo?教师通过问题引导的方式,为学生创设一个交流情境,促使其能够积极参与课堂,和老师、同学形成良好配合。在学习阅读内容后,教师还可以根据单元主题,组织学生构建学习小组,并出示思考问题:1.WheredoesStephenlive?2.HowmanyroomsarethereinStephen'shouse?3.WhatplaceisNeil'sfavourite?4.WheredoesAnnalive?5.WhodoesNeillivewith?学生可以在组内开展自主交流活动,并用英语开展对话,通过这样的方式,可以使学生置身于一个问题情境中,并积极调动自己的思考动力,高效运用所学知识,进而有效提升思维能力、深化巩固课堂所学内容。

2.2 多媒体情景教学法

为了提高初中英语课堂教学的有效性和兴趣,教师们可以提高多媒体视频或PPT的使用效率,在英语教学的过程中,通过视频和图片显示的内容进行教学,努力提升学生的学习成效。例如,采取视频、录音和投影设备来为学生创造了真实的口头交流环境。这种教学手段虽然有一定的效果,但方法较为简单,形式比较枯燥。因此,教师们应该采取更加新颖的方式进行教学,通过经典的英语歌曲Yesterdayoncemore的过去式语法进行自然的带出相关知识点,学生跟着歌曲进行哼唱,自然地记住了歌词,然后教师逐渐引入相关语法,加深记忆和掌握语法知识。运用多媒体的教学手段可以丰富课堂教学的趣味性和多样性,能够优化课堂的教学效果和质量,通过多媒体的运用,提高学生们的课堂的关注度和注意力,将枯燥

的传统教学方式更加的生动、活泼。

2.3 生活情景教学法

所有的教学方式都取材于生活,生活提供了更多的情景去进行模拟。教师们在传授英语知识的时候,不仅需要参照教材中的知识点加以运用,更要把教材与实际的生活情境相融合。因为学生们在日常生活中能够接触到很多的生活场景,可以在生活中将学习到的英语知识运用贯通到生活场景中来。如果能够将英语知识和实际的生活场景融合到一起,能够让学生对英语的知识有很深刻的记忆和掌握,通过英语的学习产生一定的生活联想。如果运用得当,情景教学法可以使学生在未来的英语学习过程中转化成发散思维模式,并使学生拥有国际化的视野和习惯。在讲解到生活必需品的英语短语时,教师们可以根据实际需要来进行一个短剧的编排,通过短剧与教学实际内容紧密结合起来并展开模拟训练,通过一个小短剧,让学生们进行举一反三的编排和练习,加深学习印象。

2.4 角色扮演教学法

角色扮演是情景教学中一种非常实用的教学手段,它可以全面提高学生的学习积极性和参与度。初中英语教师为特定内容创设相对应的情境,带领学生从简单的情景模拟过渡到更深更难的知识层面,还可以通过情景模拟的现场进行自由发挥,创造出更符合日常生活的对话。当然,在模拟的过程里,需要教师们自然引入学习的知识点,自然联系到日常生活中所发生的一些现象。鼓励学生们自主创造角色扮演的场景,学会将教材中的模拟场景加以改善和创设,提升学生们的自由发挥和编排能力。例如,在学习“finishdoing”时,教师首先从引导学生熟悉句子结构开始,然后组织他们扮演不同的角色,开始进行对话。再如,在学习生日会习俗的过程中,教师可以在课堂上组织生日会,提高学生参与的积极性,使生日会的情景在课堂上得以展现。初中教师在教学中需要营造相应的语言氛围,充分锻炼初中生的语言表达能力。根据初中生的理解能力和兴趣点,通过简单的口语对话,鼓励学生积极参与课堂和日常活动,从简单到复杂逐步提升英语的口语能力,激发学生们热爱英语学习的热情。

结语

教无定法,贵在得法。传统教学模式中的很多问题日益凸显,教师采用情境教学方式,能够有效构建生活化课堂,将课堂知识和学生的情感紧密结合起来,促使学生的英语学习兴趣得到全面提升。同时,英语情境教学效果的还有很大提升空间,还需要教师和学生共同努力。为了提升课堂效率,教师要保持与时俱进的理念,不断创设教学策略。

参考文献

- [1]于蕊冉.微课在初中英语语法教学中的应用[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2016.
- [2]潘俊鹤.微课在初中英语教学中的应用[J].英语广角,2017(06).
- [3]李翔.初中英语微课教学的应用策略研究[J].名师在线,2019(36).
- [4]王小丽.初中英语微课教学的相关研究[J].课程教育研究,2019(45).
- [5]王秀芹.核心素养视域下的初中英语微课设计策略[J].教育观察,2019(30).

高中生物学课程思政研究初探

唐文琴

(江西省南昌市第十九中学 江西 南昌 330000)

[摘 要]课程思政是近年来在我国高校广泛推广的一种新的教学理念,其核心思想是将思想政治教育融入各类课程教学之中。着力使各类课程与思想政治理论课同向同行,实现立德树人的要求。但目前高中生物课程思政的研究较少。本研究通过高中课堂教学深入挖掘高中生物课程内容,探究高中生物课程思政体系的可行性分析及其操作路径,以期高中生物课程思政体系构建提供一定参考。

[关键词]课程思政;高中生物;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.707

引言

教师在开展高中生物教学实践时,要培养学生的探究精神,要让学生用理性的思维观察自己身处的世界,能用尊重的心态处理人类与大自然之间的问题。由于生物学科的“不同之处”,决定了教师在落实生物教学目标的过程中,可以营造不一样的氛围,可以设计更人文化的学习目标,这对高中学生的影响“深又远”。教师不仅要让高中生与“科学知识”对话、与“现实生活见识”对话,还要与学生内在的问题进行对话,学生的成长困扰进行对话。教师不仅是“教书匠”,还是“育心人”。教师要德教育融入其中,让学生拥有科学化的学习认知,进而成为百折不挠的学习者、科学家。

1 当前高中生物教学中存在的问题

1.1 教学模式“古板”“单一”

生物学中的概念很多,传统教学多以“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学为主,一定程度上压制了学生的主动性,学生缺乏独立思考,只能学到抽象的理论,

难以充分理解。此外,在我国高考制度的背景下,教师工作任务重、压力大,很难在设计课堂上花费精力,教学模式延用传统的以传授知识为重心,忽视了创新意识和思维能力的发展。

1.2 学校经费有限,硬件设施不完备

实验课程的开展、多媒体技术的应用需要投入大量的教育经费,不同地区经济发展水平不同,对教育的重视程度不一,教育经费占比不等,很大程度上决定了教育发展水平存在差异,对新教育理念的了解和接受程度也有区别,限制了新课改理念在这些地区的普及与发展。

2 高中生物学课程思政教学

2.1 运用信息技术手段,优化高中生物教学效果

当前社会中现代信息技术得到了快速发展与广泛普及,在这一大的背景下,各行各业都纷纷引入了现代信息技术手段,“互联网+金融”“互联网+医疗”“互联网+旅游”等崭新的名词相继出现。身处其中,我们作为基层教师也应积极迎合