

师爱在小学德育教育中的运用

贺玲玲

(陕西省延安市延川县城关小学 陕西 延川 717200)

【摘要】作为教师,最重要的是爱学生。教师要用真诚的爱打动学生,用无私的爱感化、关爱差生;在宽严之中,显露真爱;在心灵沟通中,予以尊重,引导学生快乐学习、健康成长、全面发展。

【关键词】教师;学生;爱;健康成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.420

陶行之先生说过:“捧着一颗心来,不带半根草去。”由此可见,教师的爱多么重要啊!师爱是一种力量、一种品质,是教育成功的秘诀。

一、用真诚的爱打动学生

爱是人的基本需要,是学生的一种心理寄托,是学生一种内心渴望。教师只要真诚真心付出爱,不但可以让学生体会到温暖之情,而且还很容易打动学生。一旦学生这种心理需求得到满足,可以增进师生友谊,产生情感共鸣,启迪学生心灵,唤醒学生理智,就可以达到“亲其师,信其师,乐其师”的境界,从而把握成功的教育真谛。

我们知道,在班级里,无论是学习方面,还是其他方面,都有一些表现好的孩子。在老师和学生的眼里,他们都是优等生,老师宠着,同学敬着,在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得,如果这些孩子不受到挫折教育的话,他们将来遇到困难时就不能承受得了。所以,我在必要的时候,也会适当的批评他们,使他们知道自己也有错的时候,应极力改正自己的缺点,使自己更完美。例如:我们班的副班长,他学习成绩优秀,品德高尚,遵规守纪。可是在课堂上,他却很不喜欢读书,而且胆子小。因此我总会叫他起来读课文,培养他的胆量。后来我在评价他的时候,告诉他如果能够认真地感悟课文,鼓起勇气战胜胆怯的毛病,就能把课文读得更有感情。我用真诚的眼神看着他,他又把课文有感情地读了一遍。为了让他彻底改掉这个毛病,课下我还经常找他谈话,告诉他班长一定要起模范带头作用,不能在上课的时候显得太懦弱。经过我的教育和他自己的努力,他终于克服了毛病,成为一个品学兼优的好学生和优秀的班干部。

二、用无私的爱感化、关爱差生

在德育工作中,教师不仅要爱聪明、漂亮、健康、学习好的学生,还要爱反应迟钝、调皮捣蛋、有不良行为习惯的学生,杜绝偏爱优生与歧视差生。“植而不修则歪,教而不育则差,育而无方则罔。”在我们的德育工作中,爱要无私!

和优等生相对立的,正是一些学困生。这些学生有的不但学习成绩差,而且行为习惯也不好。对于这样的学生,老师和同学都很厌烦。可是我认为如果经常批评他们,冷落他们,那他们还有改正错误的机会吗?所以对待这些孩子,我总是不厌其烦地用爱心感化他们、关爱他们。我不是一味的批评指责他们的过错,而是对他们的优点、成绩我都及时加以肯定,使他们自己能够看到自己的闪光点,有信心去做好每一件事。

我认为教师在对待“差生”问题上要以全部心血倾注在他们身上,全心全意,耐心细致地进行转化教育工作,不仅不嫌弃、不歧视,而且多加爱护,对他们常常动之以情,晓之以理,持之以恒。善于发掘他们身上的“闪光点”;多表扬,少批评。不伤害他们的自尊心和自信心。只有这样,转化差生就不再是“老、大、难”的问题了。我们班里有一个特别淘气的孩子,他学习成绩不太好不说,行为习惯也不好,总是打架,同学们都不愿意和他在一起。在对他的转化过程中,如果没有坚定的信心,没有无私的爱心,他可能就掉队了。在课堂上,别人回答很难的问题被鼓励,对于他只要把最简单的问题答对了就可以得到掌声。这时他的眼里充满了喜悦,充满了自信。这样,他就没有时间去影响其他同学了。最难改的还是他的行为习惯,一下课他总会第一个冲出教室,一上课他又最后一个回到教室。上课之前总会有同学告他的状。别人做游戏他给人家捣乱,经常惹是生非……我课下和他聊

天,他保证以后再也不调皮了,可过几天好像又忘了,又开始有同学告状。光聊天不管用,后来我发现他爱好体育,于是就利用业余时间让他与我比一比,看谁跑得快,看谁出色。这样,不但让改变了以前骄傲自满的缺点,而且还培养了他的特长,一举两得。从此以后,我看到了这个男孩崭新的面貌,同学们也不再告他的状了。

三、宽严相济,显露真爱

宽容与严格是矛盾的统一体。宽容是另一种意义的严格。这里说的宽容是一种教育艺术,是指教师对学生进行德育教育过程中的一种策略。它的前提是对学生严格要求,目的是使学生有效的接受真理,承认和改正缺点、错误。教师要对差生“严中有爱”,对优生要“爱中有严”。

孩子毕竟是孩子,总会犯这样或那样的错误,不能只用严厉的批评、叫家长、写保证书等简单、粗暴的办法来压服那些屡教不改的学生,这样往往会适得其反。只要我们捧着一颗宽容的爱心对待他们,他们也会在爱的力量下变聪明,会进步的。推心置腹,以诚相见,充分尊重相信学生,是师爱的表现。所谓“爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之”就是这个道理。

学生不是完人,更不是超人,犯错误是学生的特权,是他们成长过程中必然会出现的正常现象。我们只有对他们“严中有爱,严而有度;爱而有方”,就会收到良好的教育效果,实现教育的目标。

四、将心比心,以爱换爱

美国学者戈尔曼说过:“不能识别他人的情绪是情商的重大缺陷,也是人性的悲哀。”因此,教师在教育教学过程中,应做个有心人,用“将心比心”这一方法,去实现“以爱换爱”的目的。师生之间的沟通,教师要以情为重。教师的一言一行都要顾及到学生的感情。这样才能引起师生双方情感上的共鸣,无疑利于师生双方的有效沟通。

曾经我碰到这样一个学生,由于这个学生经常违规乱纪,散漫成性,懒惰成习,惹是生非。以往带班的老师历来不让他参加任何校内校外活动。该生心理这道防线成为与老师交往的鸿沟,从而以更多的犯错来对抗、回报老师。在这种师生情感上的强烈对抗下,老师的严厉批评、指责已经失去了作用。这个时候,我认识到并了解到这一切情况后,从一开始,就用“将心比心”的方法处理。当我第一次与该生见面时,我将两把椅子靠近,与这位学生并排而坐。从这一谈话的形式上的改变,让学生明白我的真正用意:我明白你的心思和困惑。你希望得到老师平等对待。你希望得到老师的关注。后来,这位学生很喜欢与我沟通,下课一有时间就找我聊天。慢慢地,他变了,恶习改了,心境开朗了,并在班集体活动中起了积极的作用,不再与老师对立,而以自己实际行动来回报老师。教师用“将心比心”的方法,实现了学生“以爱换爱”的目的,对我们今后的德育工作起到了指导性的作用。

综上所述,说明了教育的本质是爱。在德育工作中,教师只有懂得爱自己的学生,才能有巨大的热情去爱事业,进而在事业上取得成功。

参考文献

- [1]袁玉泉.小学德育教育之我见[J].学周刊,2019(16):78.
- [2]李燕羽.浅谈小学德育教师的教学指导策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):16.

小学语文教学中德育渗透的途径与方法

贾秋云

(河北省秦皇岛市卢龙县石门镇石门小学 河北 秦皇岛 066401)

【摘要】在语文课堂教学中,德育教师成为不可缺少的重要组成部分,也是各个学校以及教育部门、家长都比较关注的话题。语文学科因其自身独特的特点,在渗透德育工作的过程中具有无法取代的优越性。教师在教学过程中可以将语文知识和德育内容更好地进行结合,将德育教育有效渗透到语文教学过程中,这样不仅可以帮助学生树立正确的思想价值观,还可以培养学生健全的人格和品质,对学生的未来发展和幸福成长有着深远的影响,从而促进学生道德品质的提升。

【关键词】小学语文;德育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.421

1 现阶段德育融入语文课堂的现状

1.1 部分教师对德育教育不够重视

通过调查发现,在现阶段的小学语文教学过程中很多教师对德育教育没有足够的重视,没有注重德育在语文教学中的渗透。甚至很多小学语文教师觉得小学生年龄还小,没必要对其进行德育教育,从而只注重对学生语文知识的教学,忽略了德育教育。这种现象严重影响了小学生的健康发展,也给小学生的未来成长和良好行为习惯的形成带来了一定的影响。与此同时,由于教师对德育教育的不够重视,导致学生失去了思想道德学习的意识,对学生的成长和自身高尚品质的养成产生了影响。

1.2 德育教育在小学语文教学中的渗透方式不正确

虽然很多小学语文教师在教学过程中认识到了德育教育渗透的重要性,并在教学过程中也注重德育的渗透,但由于缺少正确的教学方式和渗透策略,导致德育教育在小学语文教学中并没有取得良好的教学效果。甚至很多教师认为德育教育就

是给学生讲故事,或为学生讲解一些大道理。显然这种传统的德育教育方式是错误的,不能满足现代化学生的学习需求,如果不及时改正这种传统的德育教育方式甚至会导致小学生失去学习语文的兴趣,更严重的会导致小学生产生厌学的情绪。由此可见,想要在小学语文教学中有效的渗透德育教育,首先就需要改变传统的德育教育方式。

2 小学语文德育渗透的有效策略

2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是一个人最好的老师。老师在语文课程渗透立德树人理念的过程中要注重创新教学方式,以学生为主体开展教学课堂,激发学生的学习兴趣,达到在语文课堂中提高学生思想道德教育的目的。在正式进入课堂内容学习之前,老师可以针对课内内容进行引导性提问,让学生带着思考和问题去学习本堂课的内容,同时在老师提出问题的時候,要注意问题与生活化的结合,提高学生对于课堂知识的应用。在提问的过程中,可以让学生明白世界之大,要学习的内容很多,培养学生乐于观