

来,不可能留在橡皮筋上呀。”陈果听了他的话有点灰心,可是还是想自己尝试一下。于是她把橡皮筋从椅子上拿下来,然后穿了一个纸芯卷上去。纸芯卷将橡皮筋套住了,中间的绳子就变得比较窄了。这时候他轻轻地再将积木放上去,奇迹发生了,积木真的立在橡皮筋上了。她激动得拍起手来。在一旁观看的煜婷也被吸引过来了,煜婷:“我们可以多穿几个纸芯卷进去,这样绳子就不会那么宽了,积木片就可以放上面了。”煜婷说完后就开始动手套橡皮筋了,她用纸芯卷将整条橡皮筋套得满满的。这时候她拿了积木片准备放上去,这时候奕琦说:“我们试试用了几块纸芯卷吧?孩子们在一起开始讨论起来。奕琦:我们一个一个试,试完之后把结果画下来。煜婷:“怎么画,怎么记录呢?”奕琦:“我们也可以画星星啊,几颗星就代表几块积木。”讨论完后,他们就开始动手进行尝试了,从一块纸芯卷到两块到三块,最后她们用自己喜欢的方式做了记号。从他们的记录表中,他们发现了用四块纸芯卷是最刚好的,放的积木最多。后面的游戏中,孩子们也玩出了不同的花样。如:调整纸芯卷的距离,橡皮筋打结等方法。通过游戏活动,孩子们的语言表达、合作、解决问题、探究能力都得到了不同程度的提高。其实只要老师换下视角,当旁观者,幼儿当主角,走近孩子,蹲下来看看孩子玩了什么,怎么玩,尝试看懂孩子最真实的游戏,在适合的时候给予支持和鼓励,你就会发现幼儿有无穷的想象力和创造力。

正如这样一段话所描绘的:“幼儿把一种强烈的情感带进了游戏之中,他们就好像小小研究家,正在从事自己所热爱的工作。”孩子是有能力的学习者,他们每一次发自内心的专注游戏,都会给我们带来巨大的惊喜和收获。

三、设计分享调查,用多种记录形式表征

词语语境在高中英语词汇教学中的策略研究

胡月

(伊春市第二中学 黑龙江 伊春 153100)

[摘要]词汇是学习英语的基础。就好比工匠盖房子,要想将房子盖得又高又稳,最关键也是最基础的就是打好地基。学习英语也一样,要想完全掌握一门语言,就必须做好词汇积累。英语作为一门语言,是人与人之间沟通交流的媒介,英语语言的学习无法脱离语言环境。因此,在学习英语的过程中,要特别注重模拟情景,将词语放入语境中,进行交流巩固,实现英语语言学习的最终目的。

[关键词]高中英语词汇、词语语境、策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.309

英语作为主要学科,可谓掌握着学生的学习命脉。因此,学习英语要讲究方式方法,单靠死记硬背去积累词汇,往往会造成记忆混杂、特别容易遗忘。功夫下得多,但收效甚微。通过多年教学会发现,借助词语语境学习是个不错的方式。通过情景设置,学生在掌握词语的读法时,也掌握了其用法及意译,省时省力。

一、运用语境学习英语词汇的优势

词汇是英语学习的基础,但那也是重中之重。词汇对于英语学习有着基础性意义。大部分英语差的学生,主要是词汇量不丰富。在高中,对于英语的词汇量又有了新的拔高和扩充。词汇积累是需要时间的堆砌和不断磨炼的毅力。大多数学生只是单纯的拿一本单词本进行记忆。但这种传统的方式投入大,后期回报小,不利于学生英语的快速成长。

语言是沟通交流的主要方式之一。脱离语言环境的语言,丧失了语言的基本功能。在无法实现真实交流时,特别是学生学习一门外语时,要学会给予学生特定的语言环境,让学生能够身临其境,以英文的思维去理解词句意思。老师应当让学生在特定的语境中熟练的应用所学词语,这也是对学生综合能力的考查。语境的考查有对学生上下文衔接连贯的要求、对词语的词意准确把握、与本词语相关的短语、句子的扩展。语境对于快速吃透这一词语、帮助学生理解词、短语等语言成分的具有重要意义。真正掌握词语唯有通过具体的语境才能学到。无论是英语还是中文的学习,只要脱离了母语环境,新词汇都特别让学生难以理解和掌握。因此在学习任何一种语言时,都需要借助情景,这就是我们所说的语境。在英语教学中,不难发现,英语好的学生,巧妙地运用上下语境,在做阅读题时积累了大量词汇,根本不需要特意去死记硬背。学生依据情境记忆单词,省时省力,既节省了大量时间,又减少了精力的消耗。这种巧妙的办法不仅可以让学生在学英语时感到轻松愉悦、事半功倍,而且也提升了学生的英语素养和内在修养。单词本身只是一个抽象的符号。但是,单独的记单词,不仅加大记忆的难度,而且也容易忘记。就好比蜘蛛网,词语与词语之间要有衔接和联系,这样符合大脑的记忆规律。学生在复习回忆时,也会有回忆的衔接点,不容易遗忘。无论是记忆一个词句还是记忆一整个段落,或者是整篇文章,都基于单词词汇互相衔接贯通。若是能将这些词汇放入情境中,通过上下文理解,更容易记忆完整的字意。这就是为什么老师要求学生通过上下文理解词句、将词语放入语境中去理解。当学生在语境中提取词语时,他不仅理解了词意,也强化了学生对文章整体的脉络理解。

二、利用语境学习英语词汇的方式方法

1、利用课堂创设情境学习

交流互动是课堂教学的润滑剂。多与学生展开课堂交流互动,能够吸引学生的注意力、引起学生的好奇心,提高学生知识的接收程度。老师可以通过课程主

科学活动的记录内容也是幼儿进行科学探究活动的载体,记录内容的形式选择体现自主性,既能充分激发幼儿观察、探究的兴趣,又能激发幼儿的创意思象记录。在班级我们设置了一块问题墙,孩子们可以把自己遇到的困难画上去,大家群策群力帮忙解决。记录的方式有哪些,如何记录,我们通过让孩子先讨论,然后通过游戏中亲自记录,发现问题,一起讨论解决,最后教师再进行梳理。孩子们从实践中发现困难再通过尝试、学习,了解了记录的方法。正是这么一次次的尝试,才使幼儿的记录能力得到了不同程度的提高。对于孩子的记录方式,我们要给予肯定,先肯定他们大胆设计,接着针对问题再进行解决。

当我们真正放手,给予孩子充分自由的时候,我们常会发现孩子们在我们意想不到的地方,用着我们意想不到的材料,进行着我们意想不到的游戏!当我们不知道孩子在想什么、会玩什么的时候,先给孩子尊重,再静下心来,倾听孩子的心声,观察孩子的行为,追随孩子的脚步,共享孩子游戏的过程与欢乐。

科学教育重视的是科学素养的养成,即科学精神、科学探究、解决问题等方面能力的培养。他们的探究、记录是一个漫长的过程,我们要给予幼儿科学探究的机会,耐心等待他们解决自己的问题,鼓励和支持幼儿因坚持自己的主张而增加的探究过程。将评价贯穿与探究活动的始终,重视幼儿在探究过程中的情感体验静待花开,用科学的方法和态度引导幼儿观察探索。

参考文献

[1]李季涓,冯晓霞主编.《3-6岁儿童学习与发展指南》[M].人民教育出版社2013.3

题,让学生进行角色扮演。学生通过所学词语在语境中的灵活变化来体会词意。角色扮演不仅让课堂变得生动起来,而且也让学生将词语掌握得更加牢固。在课堂学习中,老师利用多媒体等先进设备,为学生梦构建语境。采用动画图景或真实的人物向学生展示真实的交流情景,让学生们能够融入其中,潜移默化中也带动了学生学习的热情。多媒体教学为学生提供真实的外语环境。教师在教学中,以教科书所设计的内容为主要依托,利用实物、简单的动作、语言进行生动的模拟,让学生们感受到英语是门贴近生活的语言。许多学生热爱英剧、美剧、好莱坞大片,老师就可以从这方面入手,通过引用例如《复联》中的对话,让学生学习词汇:或者通过学习《破产姐妹》里的情境,来表达友情、爱与力量等等。这种在课堂营造英语语言环境氛围,可以让学生的思想更集中、学习的兴趣更强烈、让学生真正在英语的氛围中学习。

2、课后自我模拟情景训练

课后的学习也十分重要。因此,老师可以在教室的后面建立简单的英语角,置办一些全英文书籍,供学生们传阅;也可以放一些简报贴画之类的,拓宽学生的眼界和知识储备。除此之外,可以每周出一张英语黑板报向班级学生展示英语作品。

如果学校有空余教室,也可以作为英语训练室,老师根据学生的学习水平,模拟一些日常对话、商务谈判等现实的工作场景,让学生们切实的感受到英语的氛围,让课堂的理论知识变为真才实学。有条件的学校也可以聘请外教,来纠正学生的发音和语句。让英语的学习不再仅仅存在于理论上、试卷中,而是要注重英语作为交流工具的实用性,将英语带入生产生活。

三、结语

英语作为一门外语,是连接本国和国际的媒介。它作为一种工具,为学生打开世界之门,让学生得以走出去,走向国际。学习英文的基础就是单词积累。脱离了母语的任任何一门语言,学习起来都是艰辛的。因此,作为一名教育工作者,应当为学生创设良好的语言环境,例如设置英语角、进行实战模拟练习等等,让学生在英语氛围下,学好英语。

参考文献

[1]白柳.基于语境的认知策略在高中英语词汇教学中的应用研究[D].延边大学,2017.

[2]王志杰.语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的实证研究[D].西北民族大学,2017.

[3]王志杰,赵冰.语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(46):164-165.