

收集生活中浪费水资源的现象；B组学生：通过各种途径搜集节约用水的办法，将搜集到的这两个问题的答案拿到课堂上讨论。A组学生经过搜集信息发现浪费水资源的现象非常严重，主要表现在：洗碗后忘关水龙头、水龙头漏水常年不维护修理；拖地板后的水直接倒掉；水杯里的水没有喝完就直接倒掉；洗毛巾漂洗次数过多等等。B组学生搜集到的节约用水的方法有：用水桶盛水洗车，洗车水处理后循环使用。这样，通过分组合作分别调查生活中浪费水资源和节约用水的办法，在合作探究中培养了学生动手观察、搜集和处理信息的能力，树立了节约用水的意识。

2.3 引导学生自主学习，锻炼学生的思维能力

在新课改下的小学数学教学逐渐从知识教学转向能力教学，数学教师可以为营造和谐轻松的课堂环境，鼓励学生在课堂教学中进行自主学习和探究。教师要给予学生更加充裕的独立思考空间和时间，使学生真正成为课堂教学的主角。教师引导学生自主发现问题和解决问题，既锻炼了学生的思维能力，也大大提高了学生的学习效率。比如，在《小兔请客》中，教师可以鼓励学生用自己喜欢的方法尝试解决问题，如利用小棒计数器。无论哪种方法都可以帮助学生建立加减法的意识，此时，教师可以鼓励学生列出抽象的算式。教师通过学生独立思考，自主合作探究等方式让学生发现多种算法，既提高了本节知识内容的学习效率，也锻炼了学生的动手能力和思维能力。

2.4 信息技术教学法

在信息技术背景下，教师在构建高效数学课堂的时候，可充分借助现代信息技术这一有效的形式，利用视频、动画、图片、音乐等形式，将数学知识直观化、形象化、动态化，进而使得小学数学课堂教学更加高效。例如，在“初步统计”教学

中，教师就借助了信息技术的形式，借助小猴子过生日的场景，激发学生学习积极性，并促使学生参与到课堂学习中。

2.5 完善教学评价，构建高效课堂

在构建高效小学数学课堂教学，教师不仅仅要关注教学观念、课堂氛围、教学手段，还要重视、优化和完善教学评价。一方面，要改变传统的以成绩为标准的终结性评价方式，将学生数学学习态度、学习过程、能力提升纳入评价体系中，进而对其进行全方位的、客观的评价；另一方面，在对学生进行教学评价的时候，还要在教师评价基础上，全面加强生生评价、互动评价，以提升教学评价的客观性。最后，教师还要结合教学评价结果，不断调整和优化教学计划，使得课堂教学更具有针对性，进而完成高效课堂的构建。

2.6 提高课堂提问的有效性

课堂提问作为小学数学课堂教学中的重要环节，对提高课堂教学效率有着举足轻重的影响。科学、有效的课堂提问不仅能够快速吸引学生的注意力，激发起学生的学习兴趣，也能活跃学生的思维，使学生在解决问题中完成知识的理解。因此，在新课改下的小学数学课堂教学中，教师要提高课堂提问的科学性和实效性，在恰当的时机运用课堂提问来提升课堂教学的效率。

结语

注重小学数学高校课堂的教学研究对于学生们来说，是极为重要的和必要的。从老师和学校方面来说，也需要不断的加强对于优质课堂教学模式的研究与更新，不断的寻找适合小学生们学习和接受的良好高校课堂学习模式，真正做到从本质上提高学生们对于学习的理解性，不断的提高学习效率。

多元化教学在小学数学教学中的实践探究

裴东风

(山西省临汾市古县城小学 山西 临汾 042400)

[摘要]随着新课程改革以及新高考政策的实行，国家教育部领导人也相应推出一系列改革举措，供各阶段教师参考、使用，以全新、多元的角度开展教学工作。多元化的教学是改革中较实用、受教师欢迎的教学方式之一特别是针对小学阶段的学生。本文从多元化的角度，探讨多元化教学在小学数学教学中的实践方法。

[关键词]多元化教学；小学数学；实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1076

引言

新课改的不断发展，促使着数学教学模式的不断转变，越来越多的数学教育工作者开始关注学生多元发展的能力，使学生对数学的价值有了一个全新的认识。在近几年小学数学教学中，多元化教学作为一种新型的教学方式被带入小学生的视野。为了培养不同个性学生的多元发展，笔者认为有必要对小学数学多元的教学的策略方法进行探索研究。

一、利用教学方式的多元化，促进学生数学计算能力

首先，注重教学情景的创设，激发小学生的数学计算兴趣。小学生这一群体，刚踏入到我国九年义务教育的行列中，对小学课堂的认知充满着迷茫和好奇，他们的年龄较小，课堂注意力不容易集中，心智也不及初中生成熟稳重，有趣的教学情景的创设可以在第一时间将小学生的思维拉到课堂上来，这样可以提高小学生的数学计算能力和数学课堂的教学质量。教师在利用情景创设来培养小学生的计算能力时，要注意避免计算时过于依赖教学的情景化，妨碍学生对数学计算的真实认知和理解。

其次，从日常生活中取材，帮助小学生培养数学计算能力。小学生最容易接受的学习环境便来自生活，所以小学生的计算能力教学应该从生活处着手，注重教学生活中的生活化元素。例如在学习有关“周长”的相关知识时，教师可以就教室中的有限素材，让学生们自己动手实际测量自己和前后左右同学的腰围、手腕脚腕的一周等等学生日常都能看到触摸到的事物的周长，以帮助学生理解周长的概念，进行周长的计算。数学的学习源于生活，又反过来用于丰富多彩的生活，回归于日常的生活，因此教师在教学的过程中要善于使用生活中的例子。由于小学生的年纪小，认识事物的能力有限，他们的思维正处在从直观向抽象、从简单向困难发展的初级阶段，思维的灵活性有待进一步提高，事实表明，课堂中的举例越接近学生的日常生活，小学生对知识点的理解就越容易，对他们思维的提高也越有帮助，由此课堂教学的效果就越好。利用生活中的事物提高计算能力，更容易激发他们的数学思维。

最后，采取优质怀柔评价政策，提高小学生的计算能力。学生对学习缺乏兴趣是有原因的，且不止一方面的原因，但不管原因何在，都需要教师多对之进行关注和表扬鼓励，使之能够时刻保持对数学计算的热情和积极地态度，教师在教学过程中要传输给学生一种好好学习的信念，支撑学生坚定不移的走好数学的道路。此外，教师在教学的过程中不能急于求成，特别是针对高年级的学生来说，所学的数学知识已经相当丰富，教师更要沉下心来扎实小学生的基础知识，通过鼓舞学生的计算斗志，培养学生发现计算过程中的美。

二、利用多元化教学，促进数学智慧教学

学生对学习缺乏兴趣是有原因的，且不止一方面的原因，但不管原因何在，

都需要教师对之进行关注和表扬鼓励，使之能够时刻保持对学习的热情和积极地态度。教师在讲学过程中要传输给学生一种好好学习的信念，支撑学生坚定不移的走好数学的道路。教师在必要的情况下可以采取相应的帮扶政策，帮助数学学习困难的学生尽快适应数学学习的强度，采取分层教学的教学方式，相对于优等生而言，给数学学习困难生布置一些适合他们的、较容易解决的练习题，以保证学困生能顺利完成作业，建立他们自信心，此外教师要多鼓励学生进行猜想学习。

教师要为学生的猜想创造有利可行的条件。在课堂正式开始之前，教师可以利用与本节课相关的已学知识进行巧妙的创设，让学生通过猜测的方式认知细腻的教学内容，增加学生的好奇心和对教学内容的关注度。教学要对内容进行有技巧的提问，通过创设精彩的问题情境，引导他们涉猎更多领域的知识，此外，还要注意设计相关的数学活动，让猜想成为学生的习惯，从而改观学生对数学的偏见。教师也要帮助学生及时验证他们的猜想。学生在猜想的过程中，其创新意识得到了启发，但是猜想的价值和意识是否合理，还需要进一步的验证，这就需要教师耐心的引导学生进行验证。

三、基于学生个体差异的数学多元化教学

教师在进行多元化教学之前要承认学生的个体差异，设置不同层次的数学习题以满足不同的学生需求。教师在进行问题的设计时要以具有个性差异的学生为主，设计具有层次感的习题，使不同水平的学生都有所收获，这样才能使学生得到有差异的发展提高。考虑到学生的个体差异，并不意味着教师在教学的过程中要消极被动的适应学生的个性差异不同，反之要积极的对待学生的个性化发展，设计的数学问题同样要积极应对学生的差异发展。数学教师设计的问题要力求让每一位学生通过自己的研究解决问题，而不会因为一道多元性质的问题带来数学压力，问题分层设置的目的在于让每一位学生的学习潜能都能在解答数学题中得到发展，设置不同层次的数学学习题不仅满足了学生个体差异的不同需求，同时对于激发学生的数学潜能、开拓学生的数学思维、促进学生多元发展具有重要意义。

四、结语

今年年初受疫情影响，全国开展了线上教学的模式，这为教师带来一定压力的同时，也同样推动了我国传统教育模式的创新发展，使得教育模式朝着更加多元的方向不断发展。作为一名教育工作者，我们有义务总结这一阶段的经验和教训，为后续的教育多元化促进学科教学的改革做好充分的准备。

参考文献

[1] 文茂辉. 多元化教学方法在小学数学教学中的实践[N]. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集, 2020(07): 125.

[2] 朱久静. 多元化教学方法在小学数学教学中的运用[J]. 江西教育, 2020(18): 61.