

# 中职学校畜禽生产专业课创新教学的思考

唐金凤

(攀枝花市经贸旅游学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】**《畜禽生产》是中职院校畜牧兽医专业的一门专业基础课程。通过对畜禽生产专业知识的学习,有助于学生掌握专业理论知识和提高实践操作能力,为学生学习其他专业课程奠定良好的基础。近年来,我们在专业课的教学上进行了创新,专业课程进行了适当的优化组合:利用校内校外教学基地,规范和加强学生教学实习,提高畜禽生产专业学生的动手能力,保证专业知识与实践技能达到培养目标等,取得了一定的效果。

**【关键词】**中职学校; 畜禽生产; 创新教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.797

为了使中职生能够更好地适应生产第一线“高技能”人才的需求。畜禽生产专业课教学中如何提高学生的整体素质,培养学生的职业责任感,培养学生自主学习的能力,运用多种教学方法进行教学,使培养的学生既有理论基础,又有动手能力,是教学改革的重要目标。因此,在畜禽生产专业课教学中如何正确、恰当地创新教学,是培养出具有创新精神和创新能力学生的关键。

## 1 中职学校畜禽生产专业课教学中存在的问题

1. 原有观念陈旧,要改变以往观念。

畜牧兽医专业在部分学生和家长眼中,就是养鸡喂猪的,家长没有正确的认识,学生没有正确的自我定位,长此以往,在亲朋好友左邻右舍面前感觉比较尴尬,打击了学生学习本专业的积极性。为此学校要加大宣传力度,从专业和科学的角度,让大家了解本专业课程的培养目标,让学生要有角色定位,把自己当作是现代规模化养殖场的技术员,科学养殖场的经营者,新型职业农民,只要我们正确的引导和挖掘他们,每个学生都能成为本领域的有用之才。

2. 教材部分内容过于笼统,不够精细实用。比如《畜禽生产》中的家禽部分养殖技术内容对于中职生来说过于笼统了,也没有贴合本地区的实际情况,学生不可能深刻地理解和掌握,就算勉强记住了,在现实工作中需要用时感觉不够用。

3. 教学安排不合理,教学方式落后,理论讲授多,实践操作少。中职学校在课程安排上,文化课、专业理论课和专业实践课应有适当比例,应侧重专业实践教学。而目前的教学安排上往往是文化课与专业课对半,甚至于在升学的情况下,文化课课时多于专业课;在教学手段上,由于教学实训条件的限制和教师自身的实践能力问题,采用“教室多媒体养猪”的模式进行教学,学生只通过看课本看多媒体视频,很难较直观的掌握专业知识和技能。

4. 师资专业技能尚不能满足专业需要。

中职学校的专业课教师虽然都是毕业于高等院校,但专业理论水平不足以适应当前畜牧兽医专业发展的需要,特别是毕业后大多一直从事专业理论教学,从事专业实践的少,又很少有外出进修学习或者跟同行养殖专家交流的机会,教学上难以使学生掌握扎实的专业技能,这就要求教师在掌握原有专业理论的基础上努力学习先进的畜牧兽医理论知识,拥有过硬的专业技能,成为既有渊博的专业理论基础知识,又有很强的实际操作能力的“双师型”的教师。

## 2 中职学校畜禽生产专业课创新教学的措施

1. 创新实践性教学,重新定位教学观

在教学方法上,多种教法并用,特别是参观实践、实训实习。我们可以把学生带到养殖场参加实训,也可以把技术员、专家、行业老板请到教室进行交流学习。在教学中,根据学生的差异,运用多样化的教学模式,促进学生潜能的开发,根据岗位要求,设立相关的技能点,教师有针对性地教,学生有针对性地学。最终促进每个学生都找到自我闪光点,能够学得一技之长。

2. 因材施教,让学生学有所得,全面发展

在教育目标上,教师更多地从关注学生,开发学生潜能,促进学生全面发展方面去考虑问题。教师要改进教学的形式和环节,努力培养学生的多种技能。在教学形式上重视小组合作学习和讨论,以利于良好人际关系的培养。在教学环节上重视最后的反思

环节,培养学生反思总结的能力。力争使课堂教学丰富多彩,课堂互动形式多样,使学生的主体地位更加明显。同时应该根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。因材施教,在专业技能上根据每个学生的兴趣点和擅长之处,让每个学生有一技之长,充分发挥自己的长处。教育的价值除了为社会培养有用之才,更在于发展和解放人本身。学生的自信得到了强化,学习的热情得到了助燃,学习的习惯得到了关注,合作的意识得到了强化,思维的质量有了实质性的提高,学习的效果得到了加强。

3. 应用现代教育技术。

多媒体技术全面运用于畜牧兽医专业教学,可以激发学生兴趣,渲染教学氛围,创设特定的教学情境,更重要的是可以有效地突破教学重难点,提高学生能力,收到比较好的效果。例如,畜禽生产技术、疾病症状等用大量的图片或者视频代替课本上枯燥的文字描述。在进行畜禽生产教学时,完善现有多媒体课堂教学课件,力求每一个教学课件都做到图文并茂。同时将本课程的教学视频、图片动画以及与畜禽生产相关的网络资源在本专业的教学群里公布,使本专业学生可以随时通过网络进行自学和学习,达到巩固课堂知识和扩展知识面的目的。

4. 注重理论联系实践,让学生能学以致用。

畜禽生产是由基础理论和实践操作两大部分组成,其理论是从对动物的生产实践中获得的。使学生认识到该课作为专业基础课程,其特点是要注重与生产实践的联系。同时从思想上加以引导,引导学生动手能力,真正做到了“教、学、做”系统化。比如讲养殖技术时,让学生到养殖场去亲身实践体会,融会贯通,这样不仅让学生掌握了技能,还提高了学生的学习兴趣,取得了很好的学习效果。课程实训培养目标紧紧围绕岗位所需的素质和能力要求展开,引导学生积极思考生产一线遇到的问题:如何经营养殖企业,最新的畜禽生产技术,最新的动物防疫要求,现代畜牧产品的质量标准的等,这些内容在传统的教科书上难以找到现成的答案,教师必须不断引进养殖业的新理念和新观念,逐步引导学生认识新型的现代畜牧业,授课内容要不断更新,使之与畜牧养殖业的实际生产岗位及其能力要求相衔接。

5. 加强校内外实训基地建设,夯实实践教学基础。

过去的教学中,教学主要以书本为主,教师根据以往的课程标准进行授课,所以往往会与生产脱节,中职教育主要面向当地,对畜牧兽医专业的学生而言,学习的内容和将来的就业主要是当地的畜牧业生产,所以必须深度接轨。以技能培养为主线,大力推进理论和实训一体化教学改革,使理论教学和实践教学实现有机统一。校企合作是社会发展的客观需要,也是中职教育发展的必由之路。以校内实训基地为依托,实行内引外联,把生产现场建在学校,让企业走进学校。同时围绕行业企业办学,创新人才培养模式。大力加强与本地畜牧企业的联系,形成专家常驻、企业顾问、订单培养、半工半读等多种办学模式,解决了在校内实习实训的问题,保证了教学质量的稳步提高。

6. 加强“双师型”教师队伍建设。

鼓励专业教师提高学历层次和理论水平,提高实践能力和动手能力,使专业教师逐步成为“双师型”教师。学校可有计划地派遣教师到对口高校深造,学习先进的专业知识;也可定期安排教师到现代化养殖场或兽医站去学习实践,学习先进的饲养管理技术和诊疗技术,为提高教育教学质量培养良好的师资队伍。

# 职业高中英语课堂教学中的德育渗透策略

李慧慧

(大庆市外事服务职业高级中学 黑龙江 大庆 163000)

**【摘要】**近年来,在多方面利好因素影响下,我国综合国力得到了显著提升,从而为各个领域的发展壮大创造了良好基础,使得各行业对专业技能型人才的需求量不断增加。为了满足各行业对高水平专业技能人才的苛求,就需要职业院校对自己的教学模式进行切实的优化和完善,大大促进所培养人才综合能力的不断提升。而作为专业技能人才“生产线”的源头,中职学校人才培养质量则起到关键作用。将德育教育切实地渗透到职高英语教学之中,在促进学生身心全面发展方面能够起到积极的推动作用。职高英语教学中重视学生的德育教育,不但可以有效的促进职高英语课堂教学水平的提升,并且能够达到对原始学习环境进行优化完善的目的,为职业高中学生各领域知识的学习创造良好的基础。

**【关键词】**职高教育; 英语课堂教学; 德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.798

## 导言

职业教育的英语教育教学工作目标与基础教育、普通教育等其他教育类型本身就存在一定差别,而职业高中的学生在进行英语知识的学习过程中,由于对英语的敏感度较低,中考成绩不理想,再加上自身心理方面存在一定的畏惧、自卑、逃避等情况,所以会造成英语学习效率较差的结果发生。为了有效缓解上述问题,就需要职业高中英语教师充分结合教材内容和学生实际情况,利用学生心理特点来加强学生的德育教育,将德育教育渗透到日常教学工作之中,促使学生在英语知识学习过程中在思想上得到熏陶和教育,在习得英语知识和能力基础上形成良好的品德、树立正确的思想意识,提升学生学习英语的自信心。

## 1 创设宽松和谐课堂氛围,对学生进行环境渗透

教师在组织英语课堂教学的时候,需要重视学生课堂主体地位作用的发挥,

正确地对待学生个体之间所存在的差别,利用有效的方法对学生的思想加以正确的引导。教师可以利用引导的方式,组织学生进行小组道德讨论,促使学生能够对教师所实施的德育教育工作的重要性加以正确的理解,从而使学生学习积极性不断提升。在进行小组讨论的时候,教师对于学生持有的错误观念进行纠正,引导学生能够形成正确的思想观念。教师要综合学生各方面实际情况,利用有效的方式方法激发学生学习的兴趣,通过各种途径拉近师生之间关系,这样有利于创设轻松愉快的课堂氛围,有效促进学生全身心地参与到教师组织的教学活动中,推动学生学习效率不断提升。其次,教师针对学生在学习过程中的各种行为可以给予适当的奖惩,对于学习中表现较为突出的学生可以给予物质奖励和口头表扬,而对于那些学习中出现多种错误,并且屡教不改的可以进行适当的惩罚。只有做好上述各项工作,才可以创设出民主、宽松、和谐且融洽的教学氛围,只有形成了这样的教学氛围,才

能促使德育教育的目的得以充分实现。

### 2 挖掘教材中的德育因素, 对学生进行直接渗透

英语教材是英语教师组织开展教学工作的主要依据, 并且就职业英语教材实际情况来说, 其中涉及诸多德育元素, 所以将这些元素适度放大、以点带面, 直接地把德育教育渗透到实践英语教学之中, 将德育教育与英语知识教学工作充分的融合在一起, 不仅可以促进英语教学水平的提升, 并且还能促进学生思想道德品质的不断提高。其次, 通过实践调查我们发现, 在英语教材中还涉及很多具有现实教育意义的内容, 在实际开展教学工作的时候, 针对这些内容加以深入的讲解, 剖析透彻, 引发学生思考, 内化德行养成, 边教学边教育, 一举两得、事半功倍。教师在实际组织开展英语教学工作的过程中, 可以组织学生结合知识内容和实际情况进行实践练习, 并且在课堂上创设生活化的教学情境, 为学生创造实践的机会, 通过组织学生对生活化的大范围运用, 能够有效的促进学生英语实践能力、语言表达能力的不断提升, 引导学生养成良好的语言习惯。

### 3 把握教学过程中的契机, 对学生进行情感渗透

在具体的教学过程中, 也可能会出现思想教育的某些契机。只要教师能及时把这些契机抓住, 必然会达到很好的教育效果。例如, 教师在向学生教授基础模块上册第12单元The Spring Festival这一课时, 在讲授单词、句型以及课文的同时, 还要考虑到让学生联想2020年春节有什么特点? 留给我们哪些永生难忘的经历? 学生们肯定会回答新冠肺炎、湖北武汉、封城居家等等关键词, 那么, 教师可以找一些关于医务工作者逆行抗疫、志愿者服务夜以继日、英雄的武汉人民、停课不停学不停教、高考学子方舱医院带病考、养成良好卫生习惯等等这些励志、科学、正能量内容复印出来, 让学生翻译成中文, 这样不仅使学生的英语翻译能力得到训练, 而且还能启发学生想起更多, 仿佛真的触摸到中国人民携手抗疫同频共振的心跳脉搏, 真的看到可歌可泣的逆行者和坚毅的身姿, 如钟南山、人民军队、社区守门人、戴口罩、用公筷等, 更重要的是懂得了坚强、勇敢、奉献、团结等无价品质, 这些鲜活的生命和亲身经历比任何语言都有更有力量、触及心灵。只要教师能够抓住这样的契机, 有意识且有目的来强化德育教育, 肯定会收到很好的德育

效果。

### 4 践行新时代四有好老师, 对学生进行榜样渗透

在英语教学中渗透德育教育并非单纯的在课堂上进行说教, 而是更需要教师通过对言传身教、潜移默化影响来促进学生道德品质的提升, 将德育教育工作深化到教学的各个细节之中。现在的学生都非常聪明, 自身对于外界事物都具有较强的模仿能力, 所以往往会在学习的过程中对教师的行为进行模仿。如果英语教师不能切实的规范自身的言行, 为学生起到榜样的作用, 那么必然会对学生的身体健康发展造成一定的阻碍。所以, 教师务必要在实际开展教学工作的时候, 做好充分的准备工作, 并且不断利用各种途径来提升自身的专业知识和文化修养, 这样才能为学生做好表率作用, 在教学过程中对学生思想品德起到学高为师、身正为范的影响, 促使学生树立正确的人生观和价值观。在处理任何事情的时候, 都要秉承公正公平的原则, 不能感情用事, 也不可以偏袒和歧视, 一定要做到实事求是, 争做四有好老师。

### 5 结论

总之, 教育不是一蹴而就的事情, 要培养出高尚纯洁的道德人格是一个漫长复杂的过程, 在课堂教学中要不断探索、实践、再探索、再实践, 以达到教育的目的。为了使受教育者聪明, 使受教育者高尚, 作为英语教师, 把德育渗透贯穿到职业高中英语课堂教学始终, 是职业教育发展趋势, 是新时代人才培养要求, 是我们作为职业教育工作者必须长期坚持的一项不容忽视的工作。只有这样才能使我们的教育事业蒸蒸日上, 培养出更多的合格人才, 服务人民、服务社会。

### 参考文献

- [1] 宋惠雨. 职业英语教学中的德育渗透[J]. 中国农村教育, 2018(18): 10-11.
- [2] 黄彩霞. 浅谈如何在职业英语课堂教学中渗透德育教育[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 316.
- [3] 李雪梅. 论职业英语教学中的德育渗透[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(03): 179-180.

## 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

黄 咪

(九江市修水县第三中学 江西 九江 332400)

**摘要**随着我国经济的不断发展, 愈来愈注重教学工作的开展, 力图打造综合素质较强的教学体系, 为社会培养优质人才。而当前的教学, 更为注重学生的学习积极性和学习兴趣, 要求学生主动进行教学工作, 而不是被动地接受教师的知识灌输, 从而促进学生在良好的教学氛围中交流学习。其中, 初中道德与法治课程作为初中的关键性课程, 对于学生的人格培养都有着重要的影响意义。基于此, 相关教学单位和教师应该引起重视, 积极将互动式教学模式融入于该课程的教学工作中, 提高整体的教学质量和效果。对此, 本文首先叙述互动式教学模式和初中道德与法治课程教学的关系, 随后详细阐释开展道德法治互动式教学的策略。

**关键词** 互动式教学模式; 初中道德与法治课; 应用与实践

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.799

### 引言

随着我国社会的不断发展, 我国对于教学工作愈来愈重视, 传统的被动式教学模式难以满足当前的教学需求, 不能够提高课堂教学质量。对此, 我国提出培养综合素质的教学理念, 要求学生德智体美劳全面发展, 要求教师在进行课堂教学时需要注意学生的交流、互动, 保证学生的学习积极性和学习热情能够被激发出来。其中, 初中道德与法治课程最为基础性教学课程, 教师也需要将互动式教学模式融入于其中, 突出课程的针对性和实用性, 利于学生学习能力的提高。

### 1、互动式教学模式和初中道德与法治课程教学的关系

初中教学阶段, 是我国教学体系中的重要一环, 对于学生人格培养和世界观的树立有着重要影响。而初中道德与法治课程作为初中课程教学的核心内容, 将思想教育、法律教育融为一体, 能够有效对学生的观念造成引导作用。加之, 初中阶段的学生有一定的成长问题和叛逆心理, 缺乏道德和法治观念的教育不利于学生的长期成长。但是, 在传统的教学模式中, 教师多是以传输式的教学方法开展教学工作, 极不利于学生学习积极性的提高, 长期下去会让学生失去学习兴趣, 出现厌学的情况。基于学科地位和现实教学弊端的影响之下, 我国当前急需对初中教学进行改革, 需要积极优化教学方法和教学模式, 融入互动式教学的新兴教学模式<sup>[1]</sup>。

互动式教学不同于传统教学形式, 其主要就是注重师生之间的互动, 突出课堂教学动态联系性, 从而体现学生的主体性, 让学生成为学习的主人。这样的教学模式形成一种更为和谐的师生关系, 突出学习者和教学者的两种角色, 能够有效提高学生的积极性, 让学生对学科知识具有深度研究的兴趣。基于此, 借助这样的教学模式, 能够让学生快速做到学以致用, 真正将教学内容内化于心, 提高学习效率和效果。在这样的教学影响力之下, 我国大部分教学单位都积极落实互动式教学模式, 力图通过改变教学模式来提高教学质量和效果。

此外, 互动式教学模式也十分受到学生的欢迎, 初中阶段的学生活力较旺盛, 对于外界事物的学习有着明显的好奇心理。教师不应该磨灭这样的教学态度, 反而应该发挥自身的引导作用, 让学生自主完成学习探索工作, 满足学生的求知欲和好奇心。总之, 互动式教学是当前先进的教学模式, 已经过实践教学的检验, 受到师生双方的欢迎。而初中道德与法治课程教学是初中教学的核心课程, 具有明显的指导作用和实践价值, 十分适合以互动式教学的形式开展教学工作<sup>[2]</sup>。

### 2、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略

#### (1) 注重环境模拟

初中道德与法治教育是融合法律教学和道德教学为内容的综合教学模式, 对于学生的个人心理成长有着巨大的帮助和引导效果。对此, 教师在教学中应该突出学

科属性, 将课程的法律法规特点凸显出来, 注重环境创设。教师可以模拟一个简易法庭, 让学生分为两队对简单案例进行评价和论述, 从而将法律道德内容融入于教学体系之中, 缓解整个教学环境的枯燥氛围, 大大提高教学效果和质量。例如, 教师可以对最近的“汉堡王产品使用过期面包”这一社会事件进行评价。先让学生提前了解案件内容和情况, 随后分别扮演律师、审判员和原告等角色, 结合当前角色对案件内容进行叙述, 突出交互式教学交流特点。在此过程中, 既能够加深学生对法律法规的认识, 还能够提高学生的兴趣和热情, 形成潜移默化的教学效果<sup>[3]</sup>。

#### (2) 注重案例阐释

初中道德与法治教育课程本身涉及较多的理论知识, 教师如果按照传统的教学模式进行教学, 容易导致教学呈现枯燥、理论性较强的问题, 不利于学生的深入学习, 也容易让学生出现畏难的学习心理问题。对此, 教师应该积极利用交互式教学模式进行教学工作, 将教学内容同社会生活联系在一起。可以以案例讲解的方式, 并提出问题让学生进行自我评价和交流, 加深学生的认识和理解。例如, 教师在《对社会负责》这一单元教学时, 可以选择案例、任务进行举例。可以把马云等著名人物的故事进行阐释, 让学生认识到其对于社会的价值和影响。随后, 可以提出“想不想成为马云这样的人?”“该人物对社会的贡献是什么?”等问题。从而能够引发学生的深度思考, 加深学生对相关知识理念的认识<sup>[4]</sup>。

### 3、结束语

综上所述, 初中阶段是我国的重要教学阶段, 其中的初中道德与法治课程更是对于学生的人格和世界观的形成有着重要意义。而传统的教学模式, 存在着较大的教学漏洞, 不利于学生的深入学习。对此, 相关教师应该引起重视, 积极应用互动式的教学模式开展初中道德与法治课程教学, 以此来提高教学质量和教学效率, 提高学生的积极性。

### 参考文献

- [1] 张美贞, 旷新华. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(018): 13.
- [2] 高晓楠. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中华少年, 2019(15).
- [3] 耿正权. 浅析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(002): 6.
- [4] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅游纵览(下半月), 2017, 08(No.253): 280-280.