

# 初中英语作文写作技巧与方法

庞占奎

(吉林省通化市第八中学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**在初中英语学科教学中,作文写作教学占有重要的教学地位。为了提高学生的写作技巧和写作方法,英语教师要对初中语文作文的结构形式进行简要分析,采用合适的教学方式和教学手段开展写作教学,保证课堂教学的质量水平。

**[关键词]**初中英语;写作教学;写作技巧;写作方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.912

## 一、初中英语写作技巧与方法

在进行英语作文写作时,如果仅是将词组和句型进行堆砌,这样的文章是没有情感和生命的,只有句子与句子之间,或者段落与段落之间存在逻辑关系的时候,整篇文章才能够连贯紧凑,有条理,更好的突出文章的中心主题,这样文章才能够富有较强的感染力。这时候,就需要利用连词和过渡词,进行句子之间的衔接,充分体现出彼此之间的逻辑性和因果性。过渡词也有相同的功能作用。

### (一) 列出要点

由于部分学生习惯了使用汉语方式进行句子翻译,来构思作文的整体结构,当某个英语单词卡顿时,就无法继续进行翻译。因此,在英语作文写作中,学生要结合主题内容,列出作文的写作要点,更为全面的表达作文主题。如确定新的学习目标(set a new target for learning),学生可以对学习目标进行细化,列举出详细的要点,如find a better way to study my lessons/ aim at a new goal...

### (二) 造简单句

造简单句主要是对短语结构进行完善,并且在完善过程中,要保证句子结构的简单明了,尤其是针对基础薄弱的学生,在造简单句的时候,要尽量避免使用冗杂的语句结构,多使用自己有把握的短语和句式,从而保证句子结构的完整性和准确性。如I hope that I can get on well with my classmates.

### (三) 扩展句子

句子是作文中的基本单元结构,英语中具有复杂结构的句子都是由简单的基本句型进行扩展而形成的,因此,在基本的简单句型上面进行相关结构成分修饰,能够有效的进行句子结构扩展。

### (四) 润色句子

所谓句子的润色主要是对相关英语词语和英语句型的运用,首先,在英语词语层面,要选择“高级词汇”来代替“常见词汇”,使句子的表达更加自然。如I want to improve my learning skills and work even harder (and more efficiently) at my lessons.;其次,在英语句型层面,要选择“高级结构”表达句子思想。除了“it句型结构”之外,还有其他句型结构,如“do句型加强语气”,不仅能够增加文章的流畅性,还能够增强文章的亮点。

### (五) 连句成篇

英语作文主要是由诸多句子结构组成,来表达出相同的中心思想,这就需要注重句子之间的连接,所以,学生在进行句子连接时,要注重过渡词语、连接词语等诸多形式的运用。

总之,根据当前英语写作课堂教学训练的实际情况进行分析可知,大部分学生在英语作文写作中是不会主动的列举写作提纲,多是直接根据写作主题进行写作,再加上学生的写作思路较为发散,会在写作中不断的调整写作顺序和表达方式以及写作方式,甚至,会根据实际的写作字数而随意的增添和删减相关内容。因此,在实际的写作教学训练中,教师要培养学生良好的写作习惯,明确写作的关键点,通过调整表达方式将作文初步完成在草稿上,再誊抄。

## 二、初中英语写作教学的策略

### (一) 引导学生收集英语写作素材

写作素材是学生完成英语作文写作基本前提,其不仅能够对作文写作内容进行丰富,还能帮助学生解决自身在写作中存在的不足之处。因此,在实际的初中英语作文写作教学中,英语教师要注重引导学生对写作素材进行收集和整理,培养学生自身的观察分析能力,并结合相关阅读教学内容设置写作练习。同时,英语教师在引导学生进行写作素材积累的同时,要注重对其中蕴含的写作技巧进行提取,提高学生的写作能力和写作水平,形成正确的作文写作思维。

### (二) 注重学校教学资源写作作用

随着社会的建设发展,人们自身的生活条件和生活水平不断提高,学校的教学资源也更加丰富和齐全。在这个过程中,英语教师可以充分利用这些教学素材和教学资源,全面的贯彻落实英语写作素材与现实生活相结合的课堂教学理念,提高学生的学习效率。

例如,英语教师在讲解“Where did you go on vacation?”这节知识内容的时候,教师可以充分利用班级整体来组织学生进行有关“度假”的讨论,要求学生在将自己的想法写在纸上,由教师读出纸条上的内容来与同学进行交流,为学生积累更多的写作素材。

### (三) 强化社会和家庭资源的利用

在初中英语写作教学中,英语教师为了提高写作教学的质量水平,要注重将现实生活与英语写作相结合,充分利用社会资源和家庭资源开展生活化的课堂教学活动,帮助学生积累更多的英语写作素材,引导学生对这些写作素材进行深入的分析,掌握其中蕴含的丰富内容和思想情感,并通过不断的积累来提高自身的英语作文写作水平。

例如,在社会环境中,初中学生与他人交往需要讲求诚信,在家庭环境中,初中生要尊重父母和孝敬父母,这不仅是中华民族的优秀传统美德,还是英语写作中的常见考点,通过将日常生活中遇到相关情况利用英语进行表达,来锻炼学生自身的英语知识应用能力,提高学生自身的英语作文写作水平和写作能力,促进学生全面发展。

### 结语

综上所述,在英语作文写作过程中,学生不仅要进行英语知识巩固,还要丰富自己的思维情感,并且在进行作文写作的过程中,要保持自身情绪的稳定性,能够按照基本架构来进行作文完善表达,注意作文中的语法错误和表达错误。

### 参考文献

- [1] 张光玲.基于初中英语作文教学中的写作技巧研究[J].社会科学(引文版), 2017(1): 260-260.
- [2] 黄凤娟.浅谈提高初中英语作文写作质量的方法与对策[J].新课程(中学), 2016(008): P.76-76.
- [3] 刘超群.初中英语作文教学方法初探[J].读与写(上,下旬), 2015(004): 161-161+162.
- [4] 祝家锐.初中英语作文教学的方法[J].文理导航·教育研究与实践, 2014(012): 283-283.
- [5] 窦娟娟.初中英语作文的写作方法探究[J].现代阅读(教育版), 2012(17): 152-152.

# 浅析小学语文阅读教学中如何进行小组合作学习

王会

(贵州省毕节市织金县以那镇松树坪小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**小学语文传统的阅读教学中主要以教师为主体,学生被动的接受阅读教学,这样不仅无法提升课堂教学氛围,还在阻碍着学生思维能力与阅读能力的提升。而小组合作学习模式的有效应用,不仅可以确立学生的课堂教学主体地位,还可以有效的激发学生的学习兴趣,促使学生积极的参与到阅读学习中,有效的提升教学质量与效果。但是,在小组合作学习运用过程中,还是存在着许多的误区与不足,这就需要小学语文教师结合实际教学情况,寻找教学中存在的问题,并制定科学的应对措施,从而更好的发挥小组合作学习的教学作用。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.913

随着教育的发展,小学语文教师要向课堂40分钟要质量,使语文阅读教学实现高效,语文教师必须废弃传统的“教师满堂灌、学生静静听”的学生被动学习的教学模式,让学生从这种学习活动中解脱出来,培养学生小组合作学习的能力,充分发挥学生的主体地位,变“要我学”为“我会学”“我乐学”,真正意义上的做学习的主人。小组合作学习是一种新型的教学组织形式,是培养学生合作意识的一种基本途径。这种学习形式与传统班级授课制相比,在增加学生的交往,促进学生社会技能、社会情感的发展,以及在大面积提高教学质量上具有较为显著的优势。现就小学语文阅读教学中小组合作学习如何实现高效谈谈自己的看法。

## 一、强化教育工作者的认识

小组合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用对于小学语文教学的发展与进步有着重要的作用与意义。因此,小学语文教师应该结合现代教育改革思路,及时

转变教学思维与观念,加强对于合作学习的重视,科学合理的制定教学计划与教学内容,为学生创造更多的自主学习时间与空间,在培养学生自主学习习惯的同时还可以提升学生的合作意识,从而养成良好的阅读习惯,提升阅读能力。例如,在学习《丑小鸭》一文时,教师就可以根据文中出现的角色,对学生进行合理的分组,然后鼓励小组成员投票决定选择扮演文中的什么角色,如,小鸭子、丑小鸭、小鸡等,教师要注重引导学生根据文中的内容,发挥自己的想象力,以表演的形式将文章内容表现出来,让学生们对于文章有深刻的体会与理解。同时,教师还要及时给予学生正确的评价与鼓励,帮助学生建立良好的学习自信心,提升学习兴趣,促使学生积极主动的参与到小组合作学习中。

## 二、科学分组,合理分工,培养学生的个人素养提升

科学分组,合理分工,是小学语文阅读教学中开展小组合作学习的重要基础,