

谈初中数学课堂的有效管理

宋艳梅

(河北省衡水高新技术产业开发区西学区管理委员会 河北 衡水 053000)

[摘要]课堂管理是老师为了有效利用时间而采取的各种活动和措施,可以通过创设良好的学习环境激发学生学习的积极性,可以通过严明的纪律来保证课堂教学有序进行,课题通过建立良好的师生关系促进师生的沟通和交流,可以通过精心备课,了解学生的需求和爱好,使学生能够持续保持注意力集中。

[关键词]有效; 数学; 课堂管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.824

课堂管理是老师为了有效利用时间而采取的各种活动和措施,可以通过创设良好的学习环境激发学生学习的积极性,可以通过严明的纪律来保证课堂教学有序进行,课题通过建立良好的师生关系促进师生的沟通和交流,可以通过精心备课,了解学生的需求和爱好,使学生能够持续保持注意力集中。有效的课堂管理可以使学生在良好的课堂学习环境中,增强学习的主动性和自觉性,使教师能够顺利完成教学任务,实现教学目标,提高课堂效率。

一、有效课堂管理需要严明的纪律

严明的纪律是进行有效课堂管理的保证,能够使课堂教学有效进行,减免和预防一些扰乱课堂的因素。比如,有的学生精神萎靡,打瞌睡、思想开小差,有的学生上课看闲书、捣乱,有的学生做怪相、传纸条、洋腔怪调、哗众取宠等。这些情况都会造成课堂秩序的混乱,还会进一步造成整个班级学习纪律的涣散。所以,必须采取切实有效的纪律惩戒措施,保证教学秩序顺利进行。最好是在开学初或者是第一次与学生见面的时候,制定出数学课堂常规,能够有效的预防学生的违纪行为,同时还能帮助学生形成良好的习惯,让学生感受到制定常规为的是维护他们的利益,维护所有人的学习环境。

二、有效课堂管理需要良好的学习环境

良好的学习环境才能营造出积极的课堂学习氛围,激发学生学习的兴趣,使其主动地参与到教学活动中,努力追求学习的乐趣和成就感,尽力克服各种学习中的困难和挫折,真正将“要我学”变成“我要学”。

形成良好的学习环境,一是要了解学生的需求,“蹲下身来”听取他们的各种想法和意见,了解他们的学习动机、态度和期望。这样上课的时候教师就会有的放矢,再加上教师知识渊博,讲课生动形象,富有激情和幽默感,平易近人,一定会受到学生的欢迎和热爱。

形成良好的学习环境,二是教师要有高超的教学方法。“好的开始,是成功的一半”。每一节课的导入,都应当像磁石一样,牢牢吸引学生的注意力和兴趣。比如讲述科学趣闻、名人佚事,或介绍学科的最新发展、社会实践的迫切需要,或是就具体教学内容结合实际生活背景,提出值得探讨,富有趣味的问题等。学生对这些内容都非常感兴趣,能够使学产生出浓厚的兴趣、强烈的求知欲、高涨的学习热情。再比如多媒体教学,生动活泼的画面,海量的信息,形式多样的小游戏等,牢牢地吸引住了学生的注意力。分组教学法,能够调动起每一位学生的积极性,发挥每一位学生的长处,学生之间自主、合作、交流,丰富多彩的小组学习活动,深深地学生们置身于学习的氛围之中。

三、有效课堂管理需要良好的师生关系

健康、融洽的师生关系可以使师生在课堂教学过程中产生思想共鸣,容易进行情感交流,心里相通,态度相同,课堂气氛活跃,课堂教学效率会大大提高。良好的师生关系会使教师在学生心理中具有足够的权威性,会使学生很自然的产生对

老师的敬畏之心,这样不仅有助于教师传授知识,而且满足了学生对教师、对课堂的心理期望,更有利于学生的学习。良好的师生关系也是师生相互尊重、相互喜欢的一种心理状态,教师与学生彼此之间会产生较大的互容性,这种积极的心理暗示会产生积极主动的促进作用,学生愿意接受老师的教学措施,教师也愿意为学生付出,尽其所能满足学生的需求。只有这样,师生才会相互影响,共同进步,共同提高,教学活动得以顺利高效地展开。良好的师生关系可以使班集体产生凝聚力,可以使学生具有强烈集体荣誉感和主人翁精神,师生心往一处想,劲往一处使,良好的班风、学风会逐渐形成,学生们会自觉的遵守数学课堂上的各项规定,同样对学生的学习动机、态度和价值有着很大的影响。

四、有效课堂管理需要教师的精心备课

教师是否是在精心备好课的前提下走进课堂的,对课堂的有效管理至关重要。如果没有备好课就给学生讲课,采取教学措施,肯定会有很多难以自圆其说的教学环节,漏洞百出,学生很难会配合老师把这节课顺利的进行完,甚至老师最后都有可能收不了场,再谈有效课堂管理,基本不可能。所以,有效的课堂管理前提是教师必须精心备好课。

一是备教材。将数学课堂上要展示给学生的知识点系统起来,重点和难点要突出,如何用过渡的语句或者活动将这些知识点连贯起来。这节课教师要达成什么样的教学目标,采用什么教学方法来有效的将这些知识点传授给学生,这节课结束之后,学生应该掌握哪些内容,提高什么技能等,教师必须做到心中有数,这样才能做到课堂上胸有成竹,信心满满,从精神上感染学生、激励学生。

二是备学生。根据这节课要讲解的知识点,通过平时对学生的了解,什么样的问题提问什么样的学生,学生能将问题回答到什么程度,教师必须做到心中有数,否则就会出现课堂上学生或者答不上来,或者回答的特别离谱,甚至还会造成师生矛盾,在课堂上发生冲突。备学生时,还要考虑到根据现在的这些学生采用什么样的教法比较合适,在进行学生活动时,什么样的学生起积极带头作用,什么样的学生可能会出现消极现象,如何处理这些问题,都要做到心中有数。

三是备教法。根据学生状况和教材内容难易情况,教师采用什么样的教学方法,能够解决问题,教师必须提前设计好。比如,讲解对圆柱体的认识时,学生虽然常见圆柱体,但要让学生说出圆柱体的一些具体知识点,大部分说不好,如果让学生亲自动手操作,制作圆柱体,展开,来体验和观察圆柱的表面积及其形状等,学生不但影响深刻,而且理解起来非常容易。

总之,有效的课堂管理,组织得当,就能够给学生创造和保持愉快和谐的学习气氛,激发学生的学习兴趣和参与教学活动的积极性,充分发挥学生的主观能动性和聪明才智,促进学生养成勤奋好学、积极向上的良好习惯,确保教学目标的实现,大大提高课堂效率。

谈教育激励理论班主任在班级管理中的应用

曹丽媛

(蘑菇气镇中学 内蒙古 呼伦贝尔 162673)

[摘要]在初中教育中,班主任,是班级的核心管理者和领导者,班主任管理好与否直接关系到学生的成长,和学习进步,教育激励,是一种鼓励的方法,在教育活动中起着鼓舞的作用,能够让学有学习前进,追求梦想的动力。

[关键词]教育激励理论; 班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.825

引言

班级管理,直接影响着整个教学教育活动的质量,包括维护班级纪律秩序,课堂氛围,学生人际关系的调和,整个实践活动中,班主任是起着主要的作用,在初中教学中,不仅承担着教书育人的工作,对于学生的身心健康发展,情绪生活,情感体验,班级建设都承担这多重角色,可以是引导者,也能是学生的朋友,还起着道德示范作用。本文将以下点阐述教育激励理论在班级管理中的应用。

一、教育激励理论的含义

激励理论,最早来源于企业的管理,在当今可以适用于教学工作,它是企业的一种跨行转型,企业中的核心主要是员工,他们工作的积极性和效率事关公司的利益,企业激励管理,可以让企业公司中的所有员工,向着发展目标发展,能够挖掘员工的工作热情,和释放他们的创造力,为目标的实现,奠定基础。

二、激励理论在教学工作中的必要性

众所周知,教育的目的,在于培养人,培养出社会所需要的人才,新课程改革下,我国基础教育理论提出,一切为了学生。随着时代的发展,社会政治,经济

制度的变革,教育工作要适应和能够促进生产力的发展,学生,教师,教学影响,共同构成了教育的三大系统,学生和教师,是教学的主要组成部分。初中阶段,是我国的义务基础教育,学生大多处于十二岁到十五岁左右,这个时期的青少年,正经历叛逆的青春,也就是说如果老师的某种行为认为侵害了学生的自尊心,他们就可能对老师进行反抗,或者直接不听老师的课程,老师越是说难听的话,他们就越是反着来,所以老师采用适当的方式进行教育,特别是班主任,能够有效的因材施教,促进学生学。这个时期也是学生正确价值观形成的重要阶段,学生思想品德上的影响,很大部分来自学校环境和家庭,家风、校风,潜移默化的影响着学生对客观世界的认识。初中是学习中的大好时光,学习的效果将直接决定着他们是否能够进入高中学习,或者走出社会就业。初中主要进行分科,和综合学科方式,语文、数学、英语是学科中的三大主科,很多人在进入高中阶段,有的同学有严重的偏科问题,主要在于初中没有很好的把握好主科知识,学好这三科也是决定进入好大学的重要因素。所以,无论是哪一科的学习,科任老师和班主任都要有针对性,确保学生能平衡发展。义务阶段学生在小学的学习任务比较轻松,个性活泼,爱