

堂中融入更多具有人文素养的教学文章。使小学生在课堂中亲身体会到人文素养的气息与情怀。从而使小学生乐于在课堂和课后积极探索其中的奥妙,提高小学生对人文素养独立思考的能力。在人文素养的教育教学模式下,提高了小学生对小学语文课本的阅读量和理解能力。使小学生亲身感受到语文世界的独特魅力,感受语文的文字美,从而提高语文学习成绩和人文素养的形成。

(二) 增强语文教学的情感熏陶, 进行人文性教学

小学生的思想和理解能力仍然处在发展成熟的阶段,对很多知识与思考的认知是有限度的,如果一味的对小学生灌输小学语文书中的知识,会降低小学生对学习语文的兴趣。因此,广大小学语文教师应贯彻教育改革的改革,运用创新的教育教学方法将小学语文的知识更好的传授给小学生。一方面可以完成教育教学目标的任务。另一方面,在教育教学的过程中转变了教学的主体地位,使小学生在学习语文的过程中注入情感,感受小学语文的情感世界。从而进一步提高小学生的思想理念和价值理念。人文性教学促进了小学生身心健康发展。

(三) 积极挖掘人文性教学资源, 丰富课堂知识

人文素养的教育教学涉及我国中华文化,作为新时代的学子,我们应切身明白身上的责任与义务,文学历史长河中为后代留下了许多优秀具有文学素养的文章。广大小学语文教师应担负起继承古代文学优秀作品的义务,为小学生积极寻找具有人文素养的文学文章。一方面,可以提高小学生的文学素养和扩展知识的广度。另一方面,有利于对古代文学作品的传承与发展。

(四) 注重语文课外阅读, 提高小学生视野

广大小学语文教师进行课本知识传授的基础上,应积极开展语文课外实践,例如开展诗朗诵活始,每天安排半小时自主阅读时间,鼓励那些掌握一定阅读朗诵

技巧的学生担任领读,调动学生的积极性。学生可以在阅读中了解更多的文学作品,扩展知识面,潜移默化地提升人文素养。还可以组织活动竞赛,比如作文大赛、故事大赛以及表演大赛等,营造出一股和谐美好的学习氛围,让学生能够发挥自身特长。不定期开展一些人文科学知识的讲座,教师可以邀请家长或者其他学科的老师给学生分享一些他们曾经游览过的地方或者对某部文学作品的独家解读,这些都可以让小学生直接感受到语文的独特魅力,从而促进其人文素养的提升和强化。

三、结束语

总而言之,小学生处于学习阶段的黄金时期,进行人文素养培育具有重要意义。人文素养教育教学符合教育的要求,也丰富了小学语文教学中的知识点和教学氛围,使小学生在充满人文素养的教学环境下学习成长,对小学生的今后综合素养的好坏具有关键作用。因此,广大小学语文教师和学校应携起手来,共同为小学语文中灌输人文素养的知识内涵,为小学生后期的学习过程中打下良好的语文基础。广大小学语文教师在上述小学语文人文素养教学的方法与策略中要注重为小学生提供智力、情感以及品德全面发展发展的环境,进而促进小学生和语文教学的综合发展。

参考文献

- [1] 汪振华. 小学语文教学中学生人文素养的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000 (023): 1-1.
- [2] 朱福祥. 小学语文教学中学生人文素养的培养策略[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019, 000 (012): P. 96-96.
- [3] 郭一冰. 小学语文教学中学生人文素养的培养研究[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000 (013): P. 43-44.

新课改背景下高中化学教学策略初探

刘春芳

(重庆铜梁中学校 重庆 402560)

[摘要]随着新课标课程教育改革政策的不断深化推进,提高高中化学课堂实效性成为当前高中化学课程教育更进一步的主要改革目标。高中化学教学不仅是按照高中教学培养要求而开设的理科课程,更是帮助学生在学的过程中塑造良好思维、培养动手能力的关键途径,提高课堂的实效性能够更加深入、全面地帮助学生提升在化学学科方面的综合能力。本文就新课改背景下高中化学教学策略展开研究与探讨。

[关键词]新课改背景; 高中化学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.962

引言

高中化学课堂教学内容主要以理论和实践两部分组成,课堂通常结合理论和实践展开,在进行理论知识讲解的时候,很多老师都不可避免存在照本宣科的情况,枯燥乏味的理论知识也容易让学生产生厌烦的心理,导致课堂学习效率降低。课程标准强调教师要提高学生的课堂主体地位,提高学生学习的主动性,挖掘学生学习的潜力,利用多种教学模式,构建化学高效课堂。

1 提高高中化学课堂教学实效性的重要意义

1.1 培养学生的学习兴趣和自主探索能力

提高高中化学课堂教学的实效性,就一定需要老师改变传统的授课模式,增强课堂的趣味性和知识容量。如果老师在进行理论知识讲解时,将枯燥的理论知识与实际生活联系起来,在熟悉的生活例子基础上对化学知识进行理解,能够更好地拉近知识与学生的距离,调动学生对化学知识的探索兴趣。经过一定量的课堂知识积累和生活实例学习,学生能够自发地在日常生活中以化学学科的眼光来看待生活现象,甚至主动对课堂中的化学知识进行实验验证,培养他们更好的动手探索能力^[1]。

1.2 提高课堂的学习效率

实效性更高的课堂意味着课堂互动频率的增加和在课堂上解决的问题数量越来越多,越活跃的课堂气氛越容易带动整个课堂向前推进,学生在课堂中的学习效率也将稳步上升。以高中化学课堂中关于重要氧化物的教学为例,如果学生的发言和质询积极性较高,老师就能够很好地引导学生通过举一反三的方式快速总结出氧化物之间的共性和异性,学生在不断地发问和讨论过程中对知识的理解程度也将更加深刻。化学知识理解的程度越高,遗忘的可能性越小,运用的灵活度越高,不仅仅是课堂的学习效率提升了,整个章节知识的学习效率都将大幅提升。

2 传统高中化学教学存在的问题

2.1 过度重视知识掌握

高中化学主要分为有机化学和无机化学两个部分,知识点众多,教学任务较重。教师为了保证学生的高考成绩,在教学中只重视让学生掌握知识,能在考试中获得高分,将学生培养成了考试机器。这样的方式虽然能让学生取得好成绩,但却忽略了学生思维能力与实践能力的培养,阻碍了学生的综合发展^[2]。

2.2 课堂教学方式单一

在传统化学课堂上,教师教学目的性较强,大都采用填鸭式教学方式,长期占据课堂主体地位,完全把控课堂教学进度和节奏;学生只能被动地听讲和记笔记,整节课下来,完全没有思考和提问的机会,课堂参与度不高。教师直接省略了小组讨论、实验教学等环节,为的是在高三前讲完所有内容,腾出时间来开展复习。

2.3 学生缺乏实践机会

高中化学是一门实践性学科,很多理论和概念都是通过实验得来的。学生在学习过程中也需要通过实验来验证相关化学反应,才能培养动手能力和实践能力。但受高考影响,教师需要不断赶进度,部分教师就直接省略了实验课,只通过多媒体来播放实验视频。这样一来,学生完全没有动手的机会,就无法真正掌握和消化化学知识^[3]。

3 新课改背景下高中化学教学策略

3.1 开展生活化教学, 提高学生兴趣

俗话说,“万物皆化学”。教师在化学教学中可以应用生活化教学模式,有效地将教学内容与生活实际结合起来,引导学生透过现象了解化学本质,创造良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。例如,在教学“蛋白质”时,教师可以引入“三鹿毒奶粉”事件,告诉学生三鹿集团利用“三聚氰胺”中的氮元素来“提高”奶粉中蛋白质的含量,提问:“如何识别真假奶粉呢?”再如,在教学“氯气”时,教师可用“怎么使用84消毒液容易中毒?”这一问题引导学生思考并得出“消毒液与洗衣液混用”等答案,让学生在了解氯气性质的同时,掌握在生活中如何避免氯气中毒的知识。在教学过程中,教师的语言在很大程度上决定了学生在课堂上的参与度。中学化学教师应尽量使自己的化学教学语言成为激发学生积极探索的触发点,贴近现实生活,贴近学生心理,贴近学生已有的认知,从学生已有的生活经验和他们感兴趣的事情出发^[4]。

3.2 老师做好充分的备课

要提升课堂教学的实效性,充分的课堂准备是重要的前提。在备课的过程中,老师需要对整个课堂时间做出准确地分配,尽可能利用好每一分钟课堂时间。高效率的课堂建立在老师对课堂进度的把控以及课程教学内容的输出基础上,在备课时老师要对引入课堂的例题进行深入剖析,针对授课知识点进行相关知识的扩展,并对学生的知识接收和思考能力进行评估,最终确定好整个课堂需要达到的教学目标,在实际课堂中引导学生朝着课堂目标不断前进。

3.3 借助多种教学工具

高中化学是一门理论与实验相结合的应用课程,过去由于部分化学药剂的危险性使得很多化学实验无法演示给学生看,老师在进行相关的知识讲解时也只能借助课本和简单的图片帮助学生理解。现阶段,各种教学工具层出不穷,如果老师能够及时转变传统的课堂教学方式,积极引进现代教学辅助用具丰富课堂内容,将更好提升学生的学习兴趣和学习效率^[5]。

结束语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中,化学教师应该摒弃传统教学理念,创新教学思想,优化教学模式,采取多元化的教学策略,应用生活化教学模式、互动教学模式、实验教学模式,提高学生的学习能力与思维能力,从而有效提高化学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 刘剑, 陈玉艳. 学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (19): 91.
- [2] 王金海, 张伟. 高中化学复习课中信息技术教学策略探析[J]. 中国教育技术装备, 2018 (13): 108-109+118.
- [3] 冯秀媛. 学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (16): 72.
- [4] 田达奎. 学科核心素养视角下高中化学教学策略[J]. 华夏教师, 2018 (13): 43-44.
- [5] 胡晓冰. 高中化学教学中学生主体能动性发挥的教学策略[J]. 科技经济导刊, 2018, 26 (10): 90+93.