

浅谈新课程标准下的高中语文教学

段海丽

(呼和浩特铁路局包头职工子弟第一中学 内蒙古自治区 包头 014040)

[摘要]随着教育改革的不断深入,新课程标准对教师的教学提出了越来越高的要求。在此前提下,如何实现教学的有效优化就成为教师需要考虑的内容。为了实现有效的教学优化,教师有必要对自己的教学进行反思,找出教学中存在的问题,并结合有效的教学方法的应用,实现有效的教学。

[关键词]新课程标准;高中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.984

引言

很多教师在教学过程中,常常会自己讲课,很少与学生进行互动,而学生在这样的课堂上,也很少主动地参与进来。这样的教学方式对于学生掌握语文知识非常不利。实际上,为了让学生掌握学科核心知识,教师要引导学生积极参与进来,并在学习过程中,提升他妈的批判性思维与创新能力。

1 高中语文教学模式现状及典型问题

1.1 学生学习兴趣不高

兴趣始终是学生最好的老师!就当前高中语文教学模式而言,其在实际教学开展过程中未能取得良好的教学效果,学生的学习兴趣也同样未能得到良好的激活。究其原因,高中语文教师在开展教学工作的过程中未能结合学生的年龄特点,不注重趣味性元素的融入,教学手段陈旧僵化。此外,教师在课堂教学时未能注重师生互动的开展,久而久之便降低了学生的学习欲。

1.2 教学理念存在偏差

教师作为课堂教学的主导者,其自身的引导作用对课堂教学效果有着重要的影响。因此,在高中语文课堂上,教师要充分将自身的优秀教学理念渗透到课堂中去,以此提升课堂教学效果。然而,部分高中语文教师在授课的过程中未能注重“生本理念”的课堂渗透,在教学时不仅忽视了学生的主观学习需求,还很少与学生进行交流和沟通,进而让学生的学习质量无法得到保证。实际上,教师这种授课形式归根到底是教师教学理念存在偏差,没有考虑到学生主观能动性的作用和感受。

1.3 课堂效率较低

语文学科作为高中素质教育中的基础学科,保证语文教育的整体质量直接关系到学生综合能力素养的培养。然而,一些教师在开展教学工作的过程中忽视了学生的学习需求,单纯以“填鸭式”教学法推进语文教育,这样虽然能够保证学生学习质量,但却无法保证学生综合能力素养的提升,不利于学生日后的进阶学习。

2 新课程标准下的高中语文教学

2.1 使用“教材”走出“教材”

《新课程标准》提到教师要有开发课程和创新运用教材的意识和能力,有选择性、创造性地实施课程,使学生的语文素养发展与提升能适应社会进步新形势的需要。教材是教与学的主要依据,在教学中要最大限度地使用教材,但这并不是简单的复述教材,而要创造性地使用并且走出教材,超越教材。成功的教学应该是依托教材又高于教材,敢于尝试新的拓展,从而使教学更富有激情和创意。在实际教学中,教师在运用教材时,应着眼于课程目标,有所取舍,有所增删,因为任何一篇文章承载的并不是语文能力的全部,只能是一个或几个方面。当然,这并不是说要忽视对文本起码的阅读,一味将一些课外的知识硬塞给学生。教师在使用教材的过程中,在带领学生学习文本的基础上充分挖掘其隐形信息资源。一定意义上说,隐形资源对于学生的成长更为重要,如培养健康的心理,科学的思维,学会求知与审美、生存与发展等。教师要明确挖掘教材隐含信息资源的意义,并通过由浅入深的训练,让学生逐步掌握这种方法,进而真正促成学生的全面发展。“画蛇添足”就是一种发掘信息资源的好方法。所谓“画蛇添足”就是跳出教材谈认识,师生以教材为引子,谈对知识、思想上新的收获,谈对人生、社会的认识。它最为显著的效

果便是能够提高学生思辨能力,促进学生认知水平与思想修养的进一步提升。教材学完了,师生就教材中的某个问题做一番探究,“横看成岭侧成峰”,见仁见智,不受教材局限。长期这样训练,学生的辩证思维能力、认知水平必定日见提高,学生的精神世界必定日见丰富。对教材选取的文章不能面面俱到,要“顾此失彼”,对于老师和学生都喜欢的并且能引起共鸣的文章要精讲深讲。在讲授古典诗词时,我就对其中篇目重新进行整合,如“咏史怀古”诗中《蜀相》《石头城》等思想深刻、内容丰富的诗词就重点鉴赏;闺怨爱情等的诗词就以诵读为主。通过这些重整组合,既节省了时间,又培养了学生的鉴赏能力。

2.2 结合小组创建,优化教学方法

为了实现教学的有效优化,教师也要能对教学所应用的主要方法进行调整。在过去的高中语文教学中,教师受到应试教育理念的影响,其往往会将讲授法作为教学的主要方法。而这种教学方法虽然可以实现学生对相应语文学技能的掌握,但其主要授课的形式是以教师的理论讲解为核心的,而学生在教学中的地位较低,也很难进行实际的思考探究,这样的教学方式也就使得学生的自主学习探究能力很差。而在如今,为了实现教学的有效优化,教师在实际的教学中,就可以贯彻新课标所提出的生本教学观念,结合学生的发展情况将学生有效的调动起来,开展小组合作教学,而在其中,学生也就可以通过彼此讨论的过程实现其能力的有效发展。在教学实际中,为了实现小组探究的有效开展,教师也就需要能对学生进行有效的教学分组,在这里,为了保证小组探究的均衡性与有效性,教师就可以按照学生的实际发展情况,来对其进行有效的分组。

2.3 采用情感教学法

语文是有生命的。因为作者赋予了文章情感,将自己的平生遭遇,对国家的、对社会的爱都融入了文章。所以,在语文教学过程中,教师要鼓励学生饱含感情地朗读课文,让学生通过情感代入和作者产生情感共鸣。这样,学生学起来就会更轻松。

结语

综上所述,在教学过程中,教师要积极主动地投入到课堂学习中,这样一来,学生的思维会得到极大的开拓,从而加深他们对知识的理解程度,且在此过程中,教师还要注重借助不同的教学方式去激发学生的学习兴趣,让学生将自己的注意力全部放在课堂上,这也能在一定程度上增强课堂教学的有效性,进而帮助学生打好知识基础,为之后的高考奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 毕志祥. 高中语文课堂有效教学模式的探究[J]. 学周刊, 2013(23): 77.
- [2] 魏隽毅. 高中语文有效教学模式初探[J]. 文教资料, 2018(11): 113-114.
- [3] 蓝志杰. 浅谈新课改下如何提高中学语文课堂教学质量[J]. 好家长, 2019(14).
- [4] 吴大波. 浅析高中语文课堂教学中提高效率的策略[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛, 2018.
- [5] 刘岩. 新课改下高中语文阅读教学的优化策略分析[J]. 黑河教育, 2014(10): 36.

新课标背景下高中数学互动式课堂教学分析

李伟

(安徽省利辛县利辛高级中学 安徽 亳州 236700)

[摘要]在现阶段,随着我国教育改革政策的日益完善和不断推进,高考模式也进行了一定的改革与发展,这也在一定程度上影响了高中数学教师的教学方式和学生的学习方法。为了能够更好的应对数学高考,适应高考改革的改革,教师必须要对更加高效的数学教学模式进行深入研究,为学生设计出更加符合高考教学的高中数学教学方案,从而帮助学生取得优异的高考数学成绩。在新课标背景下的高中数学教学中开展互动式的课堂教学,不但有利于促进师生间的情感交流,还能够让学生更加积极主动地投入到数学知识的学习和探究中。本文旨在探讨在高中数学教学中开展互动式课堂教学的有效策略。

[关键词]新课标;高中数学;互动式课堂;必要性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.985

在新课标背景之下,高中数学教学作为高中阶段的重点基础性学科,面临着更高的教学目标和教学要求^[1]。数学高考模式的改革同时也为高中数学教学提供了全新的发展方向,为了能够最大程度地满足当前教育背景下我国社会对人才培养的需求,帮助学生更加自如地应对高考变革,教师需要对高中数学教学模式进行不断的优化和改进,为学生构建更加高效的数学课堂,从而提高学生的数学学习效果。互动式教学模式在高中数学教学中的开展不仅有助于缓解学生的学习压力,为学生营造轻松愉悦的课堂教学气氛,另外对学生学习数学知识的积极性和自主性也具有极大地促进作用,是能够让学生养成良好数学学习习惯的一种全新的教学方法。

1 新课标背景下在高中数学课堂教学中开展互动式教学的必要性

互动式教学模式是高考改革政策下应运而生的一种新型教学模式,它是对传统教学模式的优化和创新。在新课标背景下的高中数学教学中开展互动式的课堂教学,此种教学模式能够充分贯彻“以生为本”的教学理念,在课堂教学中能够充分发挥学生的主体地位,并且能够通过师生间、生生间的有效互动和交流,让“教”与“学”融为一体。从而能够实现学生与教师的角色互换。在这样的学习环境中,学生拉近了与教师之间的距离,学生在学习中遇到的学习难题能够及时请教教师,教师也能够通过与学生的互动交流加强对学生个性特点与实际学习情况的了解,从

而制定出更加符合学生实际学情的教学模式,为学生构建一个师生平等的良好教学环境,有利于学生良好合作精神的形成,对培养和提升学生的数学核心素养具有重要的促进作用。

2 新课标背景下高中数学教学互动式课堂教学策略

2.1 开展实践教学,提高学生的课堂教学参与性和学习能力

数学学科本身是一门培养与提升学生数学知识应用能力的学科,在以往传统单一的课堂教学中无法体现。在新课标背景下,若教师结合学生的实际学习需求与高考改革的具体政策和需求,在实际的高中数学教学中应用互动交流式教学模式,能够打破传统教学模式的局限性,改正传统教学模式的弊端。为了能够进一步提升学生的数学知识实际应用能力,教师在互动式课堂教学中可以通过组织实践活动的形式引导学生应用所学知识解决实际生活中的数学问题。例如,在人教版高中数学与“概率”有关的知识点的学习中,教师可以组织学生以小组合作的形式在社会中进行相关调查活动,调查的主题可以由学生之间进行自主讨论设计^[2]。在调查活动的开展过程中,学生可以与教师进行交流和探讨,请教教师在调查活动中遇到的困难,也可以邀请家长参与到调查活动中配合学生的调查。这样的互动式教学模式能够引导学生对相关数学知识点进行更加深入和全面的学习,有助于促进学生数学应用能力的有效提升。

2.2 组织小组讨论,引导学生全面参与

以往传统单一的高中数学课堂教学中,教师过于重视学生的数学考试成绩,过于注重对学生讲解课本教材上的理论知识,无法让学生能够全身心的参与到课堂教学中,做课堂的主人,这样的教学模式无法让学生对数学知识进行深层次的学习和探索,从而使得课堂教学效率以及学生的学习效率得不到有效提升。小组交流讨论是在高中数学教学中实施课堂互动式教学的一种有效教学途径。在新课标背景下的高中数学教学中,教师可以引导学生全面参与到课堂交流与互动中,教师可以以参与者的身份与学生一同参与到课堂活动的交流和探讨中,这样的教学形式有

助于培养学生的数学表达能力、分析能力,在小组讨论中,教师要鼓励学生勇于发表自身的观点和想法,促使小组成员实现共同进步。例如,在人教版高中数学“直线、圆的位置关系”这一课的教学中,这一课的教学重点就是让学生掌握直线与圆的位置关系的几何图形及其判断方法,并且能够学会用坐标法判定直线与圆的位置关系^[3]。教师可以依次为讨论话题,组织小组开展讨论“直线与圆的位置的种类及其判断方法”,这样的小组讨论活动在高中数学课堂教学中的开展,对提升学生发现、理解、分析以及解决问题的能力都具有重要作用。

3 结束语

综上所述,在新课标背景下,高中数学教学的改革和创新显得愈发重要。随着我国教育事业改革步伐的日益推进以及新课标政策的到来,传统单一的高中数学教学制度和教学模式早已不能够满足当前我国社会对人才培养的标准和需求,也满足不了当代高中生的发展需求。因此,在新课标背景下的高中数学教学必须要结合新课标政策,不断创新和优化教学理念和方法,不断优化对高中数学课程教学体系的设计。教师要结合学生的实际学习情况,将互动式教学模式应用于高中数学课堂教学中,为学生创造充足的课堂互动机会,以培养学生的数学思维以及自主学习、自主创新能力为主要教学目标,让学生能够通过有效的课堂互动掌握更多高效的数学学习方法,能够更加适应新课标的教学环境,从而推进高中数学课堂教学质量和水平的日益提升,促进学生数学综合能力的有效提高。

参考文献

- [1] 刘祥华. 新课改理念下高中数学课堂教学互动性的优化策略分析[J]. 才智, 2020(06): 152.
- [2] 王彦久. 高中数学课堂教学中的师生互动技巧[J]. 科技资讯, 2020, 18(02): 152-153.
- [3] 卢珍丽. 建构主义理论下的高中数学合作学习模式探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12): 143-144.

浅论小学数学的引导教学

郭 中

(江西省赣州市赣县沙地中心小学 江西 赣州 341111)

[摘 要]小学数学教师要积极引进新的教学方式,充分调动学生的学习积极性和学习兴趣,提高小学数学教学的有效性。小学数学教师还要注意对学生思维方式的引导,注意培养学生的思维能力和逻辑能力。就目前而言,“以生为本”的教学课堂是教学的基本条件,教师们也应该在数学教学课堂中积极发挥自身的引导作用,帮助学生在数学学习方面得到明显的进步。

[关键词]小学数学教学; 引导教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.986

引言

随着课程改革的不断深入,数学教学中也涌现出许多新方法,对于小学数学教学活动的开展也提出了更多的要求。为了提高学生的数学学习水平,教师们应该不断在平时的教学中积累经验,并在课后针对教学中出现的问题进行及时分析和解决,在此基础上设计出更加适合学生的教学方案。本文将主要探究如何在小学数学教学中实施引导教学,仅供参考。

一、关注课程导入环节

数学是小学教学中的重点内容,对于学生后续的数学学习和未来发展有着至关重要的作用。都说孩子应该从小抓起,那么小学的教育就是大众重点关注对象。在长期的教学实践中,教师们发现,如果能够选择合适的导学方案,在课程开始前吸引学生的注意,那么学生就会在整堂课的进行过程中时刻保持注意力集中。因此,恰当的课程导入能够使数学教学的效率得到显著提升。俗话说:“兴趣是最好的老师。”大多数学生认为,数学学科的内容枯燥,学习起来有一定的困难。产生这些想法的学生在学习数学的过程中一直保持着较为消极的态度,所以其学习效率肯定无法得到提升。但如果学生能够对看似枯燥无味的数学学科产生兴趣,那么他们就会愿意花时间和精力在探究数学知识上,在此过程中他们可以发现数学的趣味性和实用性,从而更加热爱数学学习。因此,作为小学数学教师,我们应该认真备课,用充满趣味性的元素让学生对数学学习的畏惧心理消除,在此基础上培养学生的积极性,激发学生的数学思维。例如,在教学《圆》这一节课的内容时,教师可以利用多媒体技术提前制作一个小视频,其主要内容为为学生感兴趣且与圆有关的元素,如篮球、足球、大耳朵图图等,然后向学生:“同学们,视频中展示的这些元素有什么共同特征呢?”学生思考之后异口同声地回答:“都是圆的!”教师继续:“大家观察得可真仔细。那么今天,就让我们深入了解‘圆’吧。”这样一来,学生就能够在接下来的学习中表现出强烈的求知欲望^[1]。

二、引导学生在学习过程中发现问题

一般而言,在轻松愉悦的学习氛围中,学生能够充分发挥主观能动性,积极探索自己感兴趣的知识体系。因此,在小学数学教学中,教师们也应该为学生营造良好的学习环境,激发学生数学思维的形成。同时,教师也可以与学生进行积极互动,让学生敢于提问,这样一来,教师才能够根据学生的具体情况制定相应的教学计划,从而提高数学教学的有效性。例如,在教学《分数乘法》这节课的内容时,教师可以以学生身边的实例出发设计数学问题,引发学生的思考:“同学们,小明的妈妈买了10个苹果,小花的妈

妈买的苹果数量是小明妈妈的一半,那么小花的妈妈买了多少个苹果呢?”学生首先想到的可能是利用除法进行计算,得到算式“ $10 \div 2 = 5$ (个)”。这时,教师可以引出本节课的内容:“其实大家也可以用另外一种算法进行计算。一半也就是‘ $1/2$ ’,所以如果按照乘法计算的话,应该列出什么样的算式呢?”学生思考之后回答:“ $10 \times \frac{1}{2} = 5$ (个)。”当学生回答正确时,教师应

该说:“同学们已经具备了一定的转化思维,在之后的学习中也要利用这种思维进行思考。”以此帮助学生树立学习信心,从而积极面对接下来的数学学习^[2]。

三、把握数学教学的重点内容

众所周知,数学与人们的生活有着十分密切的联系,在所有课程教学中,数学是最关键也是最基础的一门学科,受到了教师和学生的重视。而在现阶段的小学数学教学中,教师们发现传统的教学思维早已无法满足学生的学习需求,培养学生的数学核心素养是教学的重点任务。在进行小学数学的过程中,为了体现学生的主体地位,教师们应该提前分析教材内容,找到教学的重点内容,并在课堂上引导学生对重点内容进行自主探究。同时,教师也应该鼓励学生进行小组合作学习,通过团队合作解决一些难度较大的问题。如果教师发现学生讨论的话题和课堂内容不符时,教师应该及时提醒学生,从而保证课堂教学的顺利进行。在学习过程中学生也可能会遇到困难,这时教师应该积极引导,让他们通过自己的努力找到解决问题的最佳方案^[3]。

结束语

综上所述,小学数学在学生的学习生涯中发挥着非常重要的作用,作为教师,我们应该意识到帮助学生奠定良好的基础是每个教师必须完成的任务,所以在平时的教学中我们要充分发挥自身的教学优势,引导学生在学习过程中少走弯路。当学生能够掌握一定的学习方法时,就可以通过自己的不断尝试解决现有的学习困难,让自己在数学学习方面有更多的可能性。

参考文献

- [1] 徐正信. 浅论如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 137.
- [2] 陈丽洁, 韩蕾. 小学高年级数学教学中如何引导学生自主学习[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 147.
- [3] 何珉. 小学数学教学“有效引导”初探[J]. 甘肃教育, 2019(22): 168.