

情感教育在初中英语教学中的运用

胡颖

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在素质教育的背景下,教师要想提高初中英语教学质量,就必须对原有的教学模式和方法进行全面的改革和创新,并积极在英语教学中与学生进行有效的沟通和交流,然后在沟通中将情感教育应用在英语教学中,以此通过这种特殊的情感方式来激发学生学习英语的兴趣。本文主要对情感教育在初中英语教学中的运用进行研究和探讨,希望能对初中英语教学带来帮助。

[关键词]情感教育;初中英语;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1047

引言

在初中英语教学过程中,情感扮演着其中重要的角色。要想上一堂生机勃勃的课,在于教师课堂上情感的运用。而实际上大部分的教师通常只重视课程的进度,从而忽略了学生学习兴趣和课堂教学中情感的调动与情操的陶冶。如果只追求课堂进度就会使师生之间的隔阂越来越深,学生会渐渐失去兴趣,产生排斥课程与教师的现象。

一、情感教学发展的理论依据

“以人为本”思想的重要性

教师的人格魅力对学生有着重大影响。只有教师严以律己,为学生做好榜样,才会使学生更愿意去模仿他们的言谈举止,并且更愿意去尊重和相信教师。当今社会强调人的价值、情感、个人需要以及自我理想的实现的“以人为本”理念而建立起的情感型师生关系,这才是一种正确的师生关系。由此建立起来的一种信任,会使学生更乐于接受英语课堂教学,不断勇于挑战和创新,形成良好的教学氛围。^[1]

二、情感教学提升学生的品质

(一)学生的独立性

独立性的养成让学生有一定的自制力,这样可以帮助学生知道怎样与彼此相处以及了解对彼此来说什么是可以接受的。情感教学中,独立的存在是很有必要的。独立的学生头脑灵活,遇到问题有较强的创新能力。^[2]

(二)怎样培养学生的坚持性和乐观精神

教师在初中英语教学过程中,还要创造良好的课堂气氛。英语是一门外语,学生想不要中途放弃或是失去兴趣,这还需要教师花点“小心思”。怎样让学生坚持热爱英语这种优美的语言呢?我认为在课上或课后多给学生讲一些励志故事,让学生在枯燥的课本中放松一下心情,这样会让学生更感兴趣,也更乐于去坚持它。例如:扎克伯格的坚持创建与不断创新才有了今日家喻户晓的“脸书”;比尔盖茨的坚持让微软公司得到了全世界的认可;霍金因为坚持探索宇宙,使神秘遥远的宇宙和人类的距离逐渐缩短。对教师而言,告诉学生贵在坚持,充满挑战的生活才更有意义。

三、初中英语教学过程中努力培养学生情感的三要素

(一)激发学习动机,创设和谐的学习环境。学生在学习过程中特别害怕犯错,从而喜欢为避免犯错而取悦家长或教师,做出一些动机或行为。其实可以用举办小活动、开展班会等形式,观察和了解不同年龄段学生的内心世界。排除传统的师生关系,而是以朋友的身份,去给予学生关怀的眼神、赞扬与鼓励。

(二)培养学习情感,激发学习兴趣。培养学生积极、健康的情感,为学生创造更多提升自己的机会。

(三)培养合作情感,提高学生责任感。初中英语教学过程是学生之间合

作的过程,也是一种师生互动的过程。利用合作学习,培养学生合作的情感,让学生尊重他人意见,认真倾听。而且从学生时代就养成肩上扛着责任、心里装着责任的情感,这种信念就会随着学生的逐渐成长越来越能领悟其中的含义。在合作学习中,当他们感觉自己群体中不可缺少的一员时,他们的心中就会产生一种自己有价值的感觉。^[3]

四、设计情感教育教学情境,增进师生感情

教师要想情境教学得到深入开展,就必须要在英语教学中为学生设计情感教育教学情境,以此来促使学生产生情感上的共鸣。所以,在教学中教师要尽可能地给学生创设相应的教学情境,这样不仅可以引发学生的共鸣,同时还可以帮助教师提高课堂教学质量。例如,在学习到“How often do you exercise?”这一内容时,教师可以在正式授课前,向学生进行相应的提问,如:“Do you usually exercise?”当学生听到这个问题后,随即展开相应的讨论,这时教师就可以利用多媒体设备给学生展示出这样一些数据,即中国健身产业的数据报告。让学生在观看相应的数据后,可以对当前中国健身的人数有所了解,以此明白运动的重要性。在这样的氛围中,不仅有效地调动了学生的学习热情,同时也在一定的程度上提高了学生的学习质量,同时还可以大大地降低教师的授课难度。然后再引导学生思索“Do you think exercise is necessary?”这样一个问题,之后教师再鼓励和引导学生用所学的知识 and 词汇表达出来,当学生在表达的过程中出现了问题,教师要给予鼓励,这样学生才能鼓起勇气继续的进行表达,从而全身心地投入到新课的学习中去,有的学生大胆地说: I think it is necessary to help people's health. 也有的学生说: I don't think it's necessary because the air is very bad now. 待到学生回答结束后,教师再将本节的教学重点介绍出来。

结论

综上所述,在素质教育背景下,作为初中英语教师在教学中必须要积极对教学方式 and 教学方法进行全面的改革和创新,这样教师才能将情感教育更好地渗透到英语教学中,以此利用情感教育来激发学生的学习兴趣,进而使英语教学质量可以得到全面的提升。

参考文献

- [1] 乔楠. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 282.
- [2] 徐海霞. 融情于教——初中英语教学中的情感教育研究[J]. 新课程导学, 2020(21): 87-88.
- [3] 孙明红. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(16): 201.

小学科学课堂因“趣”精彩

焦玉璞

(辽宁省沈阳市新民市大红旗学校 辽宁 沈阳 110300)

[摘要]兴趣是最好的老师,学生是一张白纸,不是让老师去选择怎样去描绘,而是孩子们主动想去怎样描绘它,这一动力的主要来源便是兴趣。因此,用什么样的方法能让小学的科学课堂能够丰富多彩,能够更有趣味,变得越来越重要。科学课程标准中明确指出:培养学生积极参与科学学习活动,对科学有好奇心和求知欲。因此学生只有有了兴趣,他们才能去主动探索、主动去参与和思考。

[关键词]小学科学;好奇心;兴趣;求知欲

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1048

一位学者曾说过如果被动的把知识灌输给学生而他们并不愿意去接受就像一个没有食欲的人勉强吃食物一样,最后的结果是适得其反。因此,成功的教学也应该以激发和培养学习兴趣为主,那么在小学科学课中如何能够让学生产生主动探索的欲望就成了本学科的重中之重。小学科学课标中也指出了要培养学生能积极参与科学学习活动,对科学有好奇心和求知欲。这样学生才能够主动参与到小学科学课程的学习和探索当中。因此在科学课堂中特别是小学生一定要把关注点放在吸引学生的兴趣上面,让学生亲近自然、走近科学,身临其境的去感受大自然的奇妙和千变万化,这样孩子们才能主动去学,喜欢学并深深的爱上科学所以,在我平时的教学当中,如何“趣”的精彩是我关注的一点,这样的课堂不再枯燥,只有学生愿意参与的课堂,才能达到新课标要求的那种学生为主体教师为辅的课堂。下面就我的课堂和多年教学经验给大家阐述几点,希望给同行们一些启迪:

一、创设情景造“趣”味课堂

我们都知道,一般都是在情境中才会让人产生兴趣,所以教师们可以根据具体形

象的事物来创造场景,这样才能让学生把情感和认知结合起来,让他们产生兴趣。

对于学生来说,学习的自觉和积极性是很重要的,只有学生真正的对所学的知识感兴趣了,才能做到愿意学、爱学和想学,从而充实自己,增长知识。教师在授课之前也要营造出与教学内容相关的情境,以便激发学生的好奇心,让学生自己去思考。只有这样才能真正的让学生发自内心的想学习。我们在教学过程中通过创设情境来让学生求知欲和教材内容之间人为的制造出一种矛盾,让学生的心理产生一种悬念,并让他们的记忆力、注意力、思维全部凝聚在一起。这样可以让学生智力状态得到充分的激活,让他们发自内心的探索知识的奥秘。这样,学生就会不由自主的思考学习的意义,想要找出问题的答案,诱发学生对学习产生兴趣,并有主动探索的欲望。如果教师在这时候开展新课教学,那么教学效果一定事半功倍。例如:在《我们的身体》这一课中,我针对小学生活泼好动的特征,我没有直接照本宣科的讲课,而是先在上课之前让学生做一段广播操,活动下筋骨。学生面对这种新奇的教学方式,充满期待、兴致高昂,并认认真真的跟着录像做操,这样不但