

浅谈小学低年级语文识字的教学方法

邹秀敏

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130504)

【摘要】小学生识字是学生在文化知识与生活的基础技能,教师对小学生的识字作了重点研究,采用灵活的教学方法,激发了学生对识字的积极性。本文就此做简单阐述。

【关键词】小学语文; 低年级; 识字教学; 方法浅谈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.261

识字能力的提升可以有效提高阅读水平,因此,如何提高低年级的学生识字水平,激发他们的创新精神,通过多种途径识字,发展他们的多元智力是至关重要的。本文就小学低年级语文识字的教学方法做简单阐述。

一、养成学习习惯,增强学习兴趣

作为小学语文教师,应鼓励学生养成认字识字的好习惯,让学生在学校、家里、广告中,只要看到文字,就会产生对文字的认知,并能自然地想到去认识文字。例如:一名班上学生随妈妈到超市买东西时,他发现,每件商品上都有标牌,上面标着蔬菜,零食,日用品的名字,各种各样不同的名字,于是他认真地观察了标牌上的文字,这样才能有效地把识字和认识东西结合起来,这就是生活中积极认字识字的表现。当老师发现这一情况后,第一个时间给他奖励,大大肯定了他这种认字的好习惯,从而提高了他和他的朋友们对识字的兴趣,也为良好的习惯养成奠定了基础。

二、预习,培养自主的学习意识

每个小朋友都喜欢教师的表彰和同班同学的认同,如果我们想学新的知识,没有预习,那么这个学习过程无疑是被动的,例如:让他们在阅读课文时找到不认识的字,并借助于字典或生字表中的拼音,认识阅读课本中的生字。但是这对于低年级的小学生要确实是一个难点,因为课堂时间短,教学方式不同,低年级学生刚刚接触识字便很难完成任务。如果预先进行有效预习,那么问题就很容易解决,相反,对于刚接触到语文的小学生来说,课文里不认识字就成了学习道路上的一只拦路虎,极大地影响了学习的效率。因此,提前预习是学习的至关重要。

在初级认识了生字后,为了检查自己的字词掌握能力,可以在课后给生字注音,标出偏音和音序,利用学过汉字加减、换偏旁等方式进行学习。这样的作业,不仅能对生字发挥举一反三作用。

三、教学多样性,提高学习兴趣

低年级的语文字词游戏的娱乐性,可以营造出一种快乐的教学气氛,让学生自然地接受教师的课程内容,并在欢乐的心境中学习,这样对孩子有益,也有利于发展智力。打消学生对新内容的抵抗。增加了学习识字的兴趣性。我们常用的识字游戏有:抢红花(乘火车);找伙伴(找个合作伙伴,找个拼音友,词语友,反义词,近义词,形近词,同音友);词语接龙(一生一世,两虎相争,三阳开泰等),找不到(易读、写错、乱用多音);变魔法利用学生所学的汉字,通过加减、换、加笔、加笔等手法,帮助学生牢记字形的字。例如,二、土、三、干等;字谜(一口咬掉牛尾巴——告三水压山——当草上飞——早);等等。

小游戏可以根据课文的内容或生字的实际情况,灵活设计活动的内容。可以设

计为去超市购买学习用品或生活用品,教师诱导学生购买,并在上面写生字,让学生能够买到他们所要的东西,每读一件就买一件东西。也可根据学生自己的表现给一定的奖励。

四、了解字词差异,提高学习效率

低年级学生,还有一项很重要的任务,就是积累一定量的词,并最简单地运用起来。其实,在低年级的阅读教学中,指导学生了解词汇的方法要比上面提到的几个方法多得多。

低年级的学生思维发展主要是形象的,对于那些离生活经历较远的单词,一般都可以借助于画图的方式来理解。例如:在《画家和牧童》的课上,理解“浓墨涂抹”和“轻笔细描”这两个单词时,利用多媒体就能找到照片甚至视频故事,让学生在图画中欣赏浓墨涂抹和轻笔细描之处,帮助学生了解集体形象。学生们也乐意接受这样的教学,加深对字词的理解和记忆。

联系生活中的实际用词。语文源于生活。因此,要理解词语,就要让学生能够联系到生活,调动他们的人生体验。有实物,多用你的眼睛仔细观看,动手去触摸,牢记;如果是具体动作,自己可以试着动手做一下。例如:在《乌鸦喝水》这节课中,对“渴”与“喝水”这两个部首字义的正确理解,如果只是让每位学生先仔细地观察这两个部首字,找出它们的两个部首意义有什么不同,然后再仔细想一下先想它们的实际使用情况,想一下它们的基本字义:“喝”是乌鸦嘴蘸水喝,所以在认识“渴”的这个字时候,“渴”一天是需要用水的,所以要用三点水。学生形象地记下了这两个词,这样才能正确地使用这两个词,不会弄错。而在对刚才字词的 Understanding 过程中,教师还培养了学生观察、思维和想象能力。

在小学语文教学中,对学生来说,识字能力最为关键。特别是近几年开始实施的新教材,识字教学占语文教学比例更大。识字能力的提升可以有效提高阅读水平,因此,如何提高低年级的学生识字水平,激发他们的创新精神,通过多种途径识字,发展他们的多元智力是至关重要的。

参考文献

- [1]刘爱芳.小学低年级趣味识字教学的探究[J].小学生作文辅导(语文园地).2018(01)
- [2]南玉红.论小学低年级语文趣味识字教学的方法[J].文理导航(下旬).2019(10)
- [3]郭雪飞.小学低年级识字教学策略探究[J].考试周刊.2015(50)
- [4]郝素彩.浅谈小学低年级语文识字教学[J].学周刊.2014(05)

激发语文学习兴趣 提升小学语文学科素养

左楠

(吉林省长春市朝阳区明德路小学校 吉林 长春 130012)

【摘要】语文作为小学阶段最为基础的教育课程,学生的学习兴趣在小学语文教学中发挥着重要的作用,不仅能激发学生积极的学习行为和意识,同时还能使学生在积极学习情感的激发下,实现自身完善人格的塑造,为学生今后的语文学习、生活及发展奠定良好的基础。因此,这就需要教师应充分到学习兴趣培养的重要意义,并通过多元化的措施实现学生语文学习兴趣的激发。

【关键词】小学语文; 学习兴趣; 学科素养; 激发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.262

一、引言

学习兴趣是学生在在学习过程中形成的一种积极的心理倾向,对学生的学习心态和学习行为都具有举足轻重的影响。在小学语文教学中,学生学习兴趣同样发挥着重要的促进作用,因此,这就需要教师应充分结合语文学科特点和学生的身心成长特征及学习规律,通过多元化的教学方式来实现学生语文学习兴趣的培养与激发,实现小学语文课堂教学效率的提升和学生语文素养的培养。

二、激发学生语文学习兴趣的重要意义

1. 有助于学生自主学习能力的培养。在以往的小学语文教学中,学生一直处于被动学习的地位,不管学生对教学内容是否感兴趣,教师都会以灌输的方式引导学生利用死记硬背的方式进行学习,这就导致学生的语文学习只能停留在知识层面,而无法内化为学生的素质能力。而通过语文学习兴趣的激发,学生在积极学习情感的驱使下,会在语文学习的过程中表现出自主参与的意识,从而更加积极的进行语文知识的自主学习和积极参与,有助于学生自主学习能力的培养与提升。

2. 有助于受益终身良好学习习惯的养成。学习习惯是学生在长期的学习过程中形成的一种行为倾向,能使学生在行为习惯的促使下,更加自觉的进行语文的有效性学习,是使学生受益终生的一种良好的学习因素。但是良好学习习惯的养成过程是非常艰苦的,而学生学习兴趣作为学生良好学习习惯养成的一种重要内在动力,

在学生长期、持续的学习行为中起到了重要的推动作用。因此,可以说,在小学语文教学中,通过对学生进行学习兴趣的激发有助于学生良好学习习惯的培养与养成。

三、在小学语文教学中学生语文学习兴趣的激发策略

1. 充分确立学生自主学习的主体地位,使学生在充分参与中实现学习兴趣的激发。在对以往小学语文教学模式的分析中,我们不难看出,学生的自主学习地位无法得到充分发挥,学生无法自由的参与到语文教学活动中,很大程度上限制了学生学习兴趣的培养与激发。因此,在新课程改革的背景下,教师就应顺应时代发展的趋势,积极的进行学生学习主体地位的尊重与凸显,使学生在语文学习的过程中,能以主人的身份参与到小学语文的教学活动之中,这样学生在自由、宽松的教学氛围内、在自身学习主体地位得以充分发挥的情况下,有效的实现了学习兴趣的激发。同时,在小学语文教学中,教师还应在“以人为本”教学理念的指引下,充分承认并尊重学生之间存在的个性化差异,并根据这些差异进行具有针对性教学策略的实施,使学生在学习的过程中,得到相应的发展,感受到教师的尊重和学习的成就感,实现了学生学习兴趣的激发。

2. 深刻挖掘教学内容中的文本资源,增强对学生学习兴趣的吸引。语文作为一种具有综合性、人文性的教学课程,教学内容本身就蕴含着极大的趣味性和吸引

力,因此这就需要教师立足教材,深入的进行研究和挖掘,结合学生的认知水平和兴趣爱好进行文本中有效教学资源的挖掘,使学生在深刻感受到语文学习内在魅力的情况下,实现自身学习兴趣的激发。如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师就应结合学生喜欢旅游的心理特点,转变以往呆板的教學形式,以导游员的身份进行文章的教学,进行小兴安岭四季风光的描述,使学生在教师的引领下,不仅产生了强烈的阅读兴趣,同时还有助于学生民族自豪感的形成,实现语文教学内容的丰富与充实。另外,教师还可以结合教材中文章的编排特点,同时进行《富饶的西沙群岛》《海滨小镇》等文章的整合,使学生认识到我国的幅员辽阔、江山如画,实现了学习兴趣的有效激发。

3. 积极实施丰富多彩的教学模式和教学活动,实现学生学习兴趣的培养。在新课程改革的背景下,多元化的教学模式和丰富多彩的教学活动是必不可少的教学形式,能使学生的学习兴趣在多样化的小学语文课堂表现形式中得到极大的激发与培养。因此,这就需要教师应紧密贴合学生的成长特征、学习规律及兴趣爱好等方面,对学生学习兴趣的培养。如,在教学《将相和》一课时,教师就可以组织学生通过课前的自主阅读,来进行分角色表演活动的准备,使学生通过自主阅读进

行文中颇与蔺相如等人物性格、神态及内心世界的了解,并通过自己的表演进行文章内容的展示与诠释,有效的激发了学生的学习兴趣与参与积极性,实现了学生语文综合素质能力的全面发展。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中,学生的学习兴趣作为最为积极、活跃的教学因素,在学生的学习过程中发挥着重要的促进作用。因此,这就需要教师应充分认识到学习兴趣培养的重要意义,并通过学生学习主体地位的确立、文本资源的深入挖掘以及丰富多彩教学模式的实施,来增强小学语文教学的吸引力和趣味性,实现学生浓厚学习兴趣的培养与激发。

参考文献

- [1] 崔炳苗. 漫谈新课标视角下的小学语文课程导语设计[J]. 中国科教创新导刊. 2010 (30)
- [2] 康雪霞. 激发学生学习兴趣, 提高课堂教学有效性[J]. 小学教学参考. 2010 (25)
- [3] 雷义平. 激发学生学习兴趣初探[J]. 科技信息. 2009 (26)

浅谈如何提升小学语文教学有效性

龙宁

(云南省昭通市永善县务基镇白胜小学 云南 昭通 657302)

摘要小学语文学习是学生在整个语文学习生涯的入门和基础阶段,与学生长久的学习情况息息相关。提升小学语文教学的有效性,可以提高语文教学的课堂质量,帮助学生更好地理解并掌握课本上的知识,培养学生的语文思维和能力,提升学生的语文素养和品质,推动教育事业的进一步发展。

关键词小学语文; 语文教学; 有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.263

小学语文在学生的整个学习生涯过程中是十分重要的,而提升小学语文教学的有效性,对学生而言,可以促进学生更好地消化吸收课上所学的知识,减少知识的难度,缓解学生学习的压力。对教师而言,提升小学语文教学的有效性,可以有效保证教学进度,减轻教师的负担,保障教师有更多的时间和精力对学生进行其他方向的教育,缓解了教师的教学压力。

一、提升学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,是小学生学习语文的动力源泉,也是提升小学语文教学有效性的前提条件。假如学生对语文提不起兴趣,对学习语文产生抗拒情绪,那么教师的努力也会大打折扣,课堂教学效果很难改善。因此,要大力提升学生的学习兴趣,充分了解学生的心理特征和学习情况,让学生能够主动带着好奇心和新鲜感进入语文学习的世界。为实现这一目的,教师应采取一定的教学手段,来引起学生的学习兴趣。例如,适当的设置课前思考。在学习《美丽的小兴安岭》时,教师可以采用课前提问的形式来引出正课:“同学们,你们都知道或欣赏过我国哪些名川大山呢?”从而引发学生对河山的思考。再如,可以采用课前游戏的形式。在学习《铺满金色巴掌的水泥道》时,可以带领学生去户外捡拾一些落叶,并分发金黄色的涂料、画笔、白纸等工具,让学生运用叶子拼画出自己印象中的金秋模样。一旦学生对语文课堂产生了喜爱和期待,对语文的学习热情定会随之高涨,语文教学的有效性也会大幅度提升。

二、采用恰当有趣的教学模式

所谓恰当有趣的教学模式,是指在教学大纲的指导下,在学生的接受范围之内,采用最为小学生喜爱和接受的方式进行授课。这种教学模式体现在语文课堂的方方面面,包括教学目标,课堂情境,教师的评价系统等。

(一) 制定合理的教学目标

教学目标是老师开展教学活动的基础,也是学校整体教育的基础。对于教师而言,要想保障课堂正常高效地运行,制定恰当的教学目标是必不可少的。教学目标可以指导并监督教师进行充分的课前准备、保障课程任务按计划进行。教师在制定教学目标时,既要考虑教材的实际内容,又不能仅限于教材,要帮助学生进行汇总和整合,实现知识点的结构化,充分体现出教学、教材、教师的融会贯通。同时,教师要坚持教学目标的深入浅出、由浅入深、由易到难等原则,从单个生字生词的具体含义,到文段的内容,再到文章的主旨大意,循序渐进地引导学生进行学习并掌握文章的内涵,让知识更加容易被消化。

(二) 适当地增强课堂互动

课堂互动包括教师与学生互动、学生与学生互动等。教师应引导学生带着问题去进行语文学习,这样可以有效提高语文课堂的效率。而较为可行的提问方式,总结为以下几种模式:首先,结合生活实际提出问题。例如,在学习《那个星期天》时,可以引导学生思考自己的生活实际,并鼓励同学之间进行交流。其次,设计问题层层递进。语文课堂的问题充满了主观色彩。因此,针对学生的不同回答,教师要做到随机应变,引导学生深入思考问题,争取将问题不断延伸。最后,透过现象看本质。通常,语文课文具有一定的教育意义,而小学生的理解能力可能不足以让其认识到深刻的道理,因此,教师应将问题进行剖析、简化,带领学生认真品读,寻找课本深处的哲理和意义。

(三) 合理地设置课堂情境

根据教材内容设置合理的教学情境和教学实践,可以有针对性的学习教材中的重难点部分,使课堂更加灵动多变。教师可以通过让学生进行分组交流的方式来进行知识交流,从而使语文课堂更加富有新意。也可以针对诗歌类文章举办诗歌朗诵大赛,让学生在积极参与的过程中感受到诗歌的趣味,构建与作者心灵沟通的思想通道。

(四) 完善教师的评价系统

在教师与学生的相处过程中,教师的评价对学生是至关重要的,尤其是对小学生。因此,教师需要在课上适当地对学生进行评价,从而指出学生的优点,指正学生的不足,让学生更加富有热情的参与语文学习过程中来,并督促教师自身及时自我反省提升,更好地开展接下来的教学活动。

三、发挥学生学习的主体作用

提升学生在语文课堂中的主体作用,可以有效地保证学生能够独立思考和对知识进行不断探索,提升小学语文教学的有效性。在新课程标准的要求下,课堂教学不再是教师的独角戏,而是教师通过正确的教学方法,实现与学生之间逐步建立知识交流的桥梁和通道,建立起良师益友的友好关系,甚至达到身份互换的效果。由于学生对课堂的情感付出可以促进自身的学习意识,从而使学生成为课堂的主人和支配者,因此,教师需要营造出平等、民主、互动、活跃的学习环境,赋予学生权利来发挥其主观能动性,并根据学生的不同特征来进行差异化引导,在教学大纲的基础上,为学生量身定做不同的学习目标,充分发挥非智力因素对学习的正确促进作用。例如,在学习古文古诗时,可以鼓励学生进行古诗朗读,同时,一人朗读,全班倾听,朗读过后,同学们可以对“朗读者”提出自己的看法,包括称赞和意见等。由此,可以使学生沉醉于语文课堂,在享受参与语文教学的过程中提升语文本领。

四、增加课外拓展的实际应用

学生良好的语文素养,对学生理解课上知识起着积极的促进作用。然而,由于课上时间有限,因此,要想提升学生的学习素养,充分利用课外知识和课外时间是较好的办法。教师可以提倡学生多读课外好书,或者列出课外好书的清单进行推荐,保证学生在阅读积极正能量书籍的前提下,提升阅读量,加深理解能力,提升文化素养。

结束语

总之,在小学语文教学的过程中,课堂有效性是重点和难点。教师需要运用自身的努力,将课本与课堂充分结合并充分调动学生的学习热情和积极性,将学生的智力因素和非智力因素充分发挥在语文学习的过程中,从而提升课堂的质量和效果。随着国家和社会对教育事业的逐步重视,教师需要继续努力,实事求是,根据学生的实际情况,采用多元化的教学方式,让每一个学生全面发展。

参考文献

- [1] 郝明吉. 论如何提升小学语文课堂中阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2020 (25): 66-67.
- [2] 符艺慧. 如何提升小学语文教学中的有效性[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49 (01): 185.
- [3] 何青生. 浅议提升小学语文教学有效性的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020 (04): 61.