

“爱”在班级管理不能缺失

刘 高

(吉林省德惠市朱城子镇哈拉哈小学 吉林 德惠 130305)

【摘要】形形色色的学生们进入到班级，他们来自不同的家庭，生活状态时也不尽相同，随着生活水平的提高，离异家庭也多了起来。作为班级的管理者一定要细心地观察，对离异家庭的孩子尽可能多的付出爱，让他们在爱的感召下树立正确的价值观，人生观。

【关键词】爱；班级管理；离异家庭

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.830

风光旖旎的七月，又是一年毕业时，目送着一群即将进入中学的孩子们，我真的舍不得。看着他们的身影，我潸然泪下。挥挥手说再见，泪眼婆娑。时光荏苒，六年里，我和我的孩子们共同谱写了一曲曲爱的赞歌。我嗓子哑时，孩子们递给我的一片药；头晕时，孩子们送给我的一块糖；酷热难耐时，孩子们买来的一串雪糕……孩子们发烧时，我倒的一杯杯热水；难过时，我送去一句句安慰，放假时，我的一句句叮咛……所有的所有，都深藏在我们彼此的内心深处。我们相互感动着对方给予的爱。每每孩子们喊我妈妈时，内心里一股幸福在流淌。一幕幕，一声声，在眼前浮现，在耳边回荡。即将分离，我们站在校门口恋恋不舍的，慢慢地，退出彼此的视线。一步、二步、三步……突然，一个扎着羊角辫的，个子比我高的小姑娘又跑回来，紧紧的拥住我，放声大哭。抽噎的声音里诉说着：她不想走。她是我们的总管大人——一位眼睛大大的女孩，我的左右手臂，也是一位家庭离异的孩子。班级里无论大事小事，她都处理得井井有条。

如今毕业了，她紧紧地抱住我，不愿放手：“老师，自从我妈走后，你就像妈妈一样关心我，照顾我……妈，我不会忘记你，是你让我有了今天的成绩……”泪水打湿我们的肩头，阵阵嚎啕大哭，句句不会忘记，这就是孩子的真爱。想着她，念着她，辗转反侧。一句句真诚的呼唤，让我们有了共同的回忆。记得那是一个星期一的早上，我迈着轻松的步子走进班级，看到同学们都在安静的上自习，不觉喜上眉梢。我一天的工作也由此开始了。我先检查班务情况，地面锃亮像一面镜子，窗台、讲桌各个死角都擦拭一新……我很满意，表扬了一句：“总管，干得不错，继续加油啊。”我面带笑容的看向总管的位置，嗯？人呢？“总管大人去哪了？”“老师，陈霄，让我帮她请假。”“说怎么了么？”“没说。”陈霄怎么了，她可从来不讲假话，有病了都能坚持，今天这事肯定严重。我急忙拨通了她母亲的电话，电话那边传来：“您所拨打的电话已关机。”电话不通，我更着急了，有给他父亲打。终于接通了，我心里的一块石头总算落地了。我迫不及待的说：“喂，您好，我是陈霄的班主任，陈霄怎么了？”电话那边一阵无语后，听起来声音极具伤心：“老师，我没事，今天家里有事，明天我一定上学。”第二天，我早早的来到学校，在班里等她。她来了。往日的神采不在，只见一身疲惫。我把她叫到办公室，轻声问：“你怎么了？”她嚎啕大哭，哽哽咽咽地说：“老师，我妈……走了……和……和我爸离婚了……”啊？怎么会？我被她的话吓呆了。陈霄在痛苦的抽噎，几经窒息。孩子，我紧紧的把她搂在怀里，任凭她哭泣。我默默地陪着她，此时真是无声胜有声。我的心里五味杂陈，父母为什么不多为孩子考虑考虑？生下他们，就应该为他们的幸福负责。哎……不知何时，陈霄说：“老师，我好多了。”我眼含泪水对她说：“孩子，我们无法阻止大人的事，但无论你的妈妈在哪，她对你的爱不会变，对你的期望不会变，不要把学习拉下。”日子还在无声无息的流着。

心理学家曾说人接受痛苦的打压后，会出现两种状况，要么勇敢的抬起头，要么自暴自弃，随便践踏自己，多数人会选择后者。对于一个尚未长大的孩子更是

如此，她接受不了父母离异的现实。她认为，可能是她的错，爸爸妈妈才会分开，她会深深地陷入其中，深深的自责。由此开始，她认为没人关注她了，没人管她了，没人要她了，她要做出以前从未有过的举动来博得大人的关注，或者消极默不作声、我行我素，或者打架斗殴，自私自利。此时，作为班主任的作用就显得极为重要。刚刚开始，陈霄也有一些变化，上课不注意听讲，提不起精神。不愿和别的同学交流，玩耍。总愿意一个人默默的。我看在眼里急在心里。如何才能对症下药呢。如何才能找回以前的活泼呢。我在苦苦寻找良方。在思索中，还记得农村骨干培训上 杨娜老师曾说过，你要学会打进敌人内部。对呀，我要打进敌人内部。于是，我开始潜伏。首先与她并排而坐。记住，作为班主任一定不要与学生面对面站着，或者你坐着学生站着，那样你就会把他们挡在真诚的门外。计划开始实施，无论上课，还是下课，我们都在一起，开始时，陈霄不适应，我和她说话，她的回答总是那么简短：“嗯。”但我没放弃，我还在继续。我们每天还在聊着，只是我说，她听。有一天，陈霄病了，大概是胃肠感冒，打了一针后，她回到学校上课。啊，一声后，全班同学都捂住鼻子，刺鼻的味道充斥着整个教室。陈霄吐了。几位同学站起来来擦。我急切地说：“谁也别动，我来。”戴上皮手套，我擦起来。擦干净后，我面带笑容的望了望她，她眼圈红红的凝视后一声谢谢，让她打开已经尘封的心扉。不放棄就是真爱。与真爱邂逅，幸福还会远吗？我和陈霄从最初的我听他，变成了激烈的讨论，这道题可以这么做，不可以那样做……周围的人也参与进来，以前的陈霄回来了，回来了。潜伏的日子结束了，我深切的体会到要学会与学生并排而行，和他们共同成长。由于我和陈霄成了同桌，她也荣升为我们班的总管大人。我与学生们一起耕耘着属于我们的幸福。另一方面，我们要学会给予家庭离异孩子特殊的关爱。当她头发长长时，我告诉她该怎么梳理；当她脖子黑时，我告诉他该如何洗；当她衣服脏时，我告诉她洗衣服的要领是什么？每逢节假日时，我就把她接到家里来，让他感受家的温馨。为此，我的儿子总说：“我还有一个小姐姐呢。”我听后很欣慰。当她心情不好时，我就像妈妈一样来到他身边，鼓励他，安慰她；她在学习上遇到困难时，我耐心的教导她，给他买一些资料，书籍。在我的帮助下，陈霄，已经能自己做好很多事了，成了爸爸的得力助手。有时俨然一个家庭小主妇。我对她的爱如淡淡的茉莉，平淡无奇，但却幽香缕缕。我给她的那几年如一日的爱，让陈霄学会怎样做人，怎样做事，更让他学会了感恩。这个扑在我怀里的小姑娘，一声声亲切的呼唤震撼着我的心灵，这句话是孩子爱的语言啊，这句话代表了孩子那颗最纯洁最神圣的心啊！此情此景，千言万语汇成一句话“孩子，我永远爱你！”

家庭离异的孩子需要我们真诚的爱，需要我们的关注。我们关注的不仅仅是学习上的进步，更应该关注的是心灵的健康成长，让他们从从泥沼中一步步走出来，迎接温馨明媚的阳光。

参考文献

[1]刘娟.浅谈班主任与中学生的心理沟通技巧[J].才智,2014(35).

情感教育在高中班主任管理中重要性的探究

杨晓娟

(云南省保山市实验中学 云南 保山 678014)

【摘要】随着新课改的实施，师生之间的课堂地位有了很大的转变。教师由传统的教学主体转变成课堂的组织者和引导者，而学生成了课堂主体，突显了“生本理念”教育。与此同时，班主任的管理理念也要相应转变，更加重视情感教育，尊重学生，关爱学生。以情感为基础建立和谐的师生关系，从而推动班主任工作的顺利开展。因此，班主任在开展班级管理工作时，要善于运用情感教育，真心诚意对待每一个学生，让爱成为班级管理的主旋律。

【关键词】情感教育；高中；班主任管理；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.831

引言

班主任工作是一项琐碎又辛苦的工作，需要付出大量辛苦的劳动和辛勤的汗水。若想建成一个阳光健康、积极向上的班集体，并能充分体现每一个学生的主人翁意识，提高每个学生的综合素质，展现学生的个性发展，那么就需要班主任高水平、高专业的管理艺术，而情感教育在班主任的日常管理工作中占了很大的比重。自从笔者担任班主任以来，学生在不断进步，笔者也在不断地吸取经验教训，收获管理经验。总结成功的经验后笔者发现，班主任善用情感教育艺术，是成功管理班级的重要法宝。

一、情感教育的意义

(一)有利于促进学生个性的健康发展

高中是从幼稚走向独立自主的重要阶段，是每个学生自我个性形成的时期，也是人生中的转折期。这个时期的学生追求独立，思想天马行空，渴望得到认可，绝大多数都会比较叛逆。而作为在学习生活中与他们接触最多的人，班主任有责任

和义务关注他们的情感走向，关爱他们，将心换心，以情感教育感染和引导他们。让他们坚持个性，用爱拥抱世界。

(二)构建和谐师生关系，辅助教学有序开展

师生关系的健康发展对于高中学生今后的学习有着重要的意义。研究表明，很多高中生和班主任老师关系不和谐，究其原因，都是学生对班主任产生的恐惧和误解，而情感教育就是此期间消除恐惧和误解的一种行之有效的办法。构建和谐师生关系，可以改变学生对班主任老师的片面认识，增强学生对班主任的信任和依赖。当学生对班主任有一个良好、客观的认可时，就会积极主动的配合班主任管理，并有效提高学习效率。

二、情感教育在高中班主任管理中的具体措施

(一)要懂得尊重学生的人格

随着年龄的增长，高中生自尊心也随之加强。他们渴望得到教师与家长的尊重。这就需要我们在班级管理的过程中，尊重学生的人格，放下以往高高在上的架

子，和学生站在平等的位置，成为他们无话不谈的好朋友，与他们建立良好的关系。由于年龄原因，他们难免会犯一些错误，而班主任不能一味地去责罚，需要耐心地为他们分析犯错的原因，并找到解决问题的方法。比如，对李某因一直被王某取笑而打人报复事件，班主任应对王某有损他人人格的行为表示严厉的指责，对李某受辱表示同情，同时，对他本人的打人行为进行指导教育、情感感化，让其认识到行为的严重性及解决问题的正确方法。这样，学生才能够在内心深处认识到自己的错误，并自行调整，真正实现自我教育和自我管理。

（二）要会理解和信任学生

人与人之间交往的基础，是信任。师生间的沟通，也要建立在理解与信任上。要建立这种关系，主要在于教师。如果教师给予学生绝对的信任，给予足够的理解，形成了有效的沟通，这样就能够获得彼此心中最真实的想法，找到犯错的根源及解决的办法。比如，刚刚步入高中的时候，学生所面对的困惑是人际交往和独立性的培养；到了高二，容易出现早恋问题；步入高三，又面临即将到来的高考，对前途产生迷茫和恐惧。这就要求班主任对每个学生都要细心观察，时刻留意他们的思想动态。如早恋，有早恋问题的学生基本上都是由于家庭关爱缺。班主任要解决这类学生的情感问题，应从家庭入手，不要指责，不要干预，对学生的情感需求表示理解，只要家校合作，给这些学生足够的关爱，相信他们就会从情感困惑中走出来。因此，班主任在与学生的沟通中应给予充分的理解，精神上的肯定，心灵上的劝导和安慰。他们的身心健康了，才能树立正确的人生观。

（三）要善于管理和调节情绪

作为新时代的班主任，我们要善于将自身正面的情感传递给学生，以此优化学生的心灵。首先，班主任不能将自身的负面情绪以及消极情绪带到课堂，以免影响学生心境。其次，班主任要会控制自我情绪，不能在学生面前总是唉声叹气，更不能因某个学生犯下的错误迁怒全班学生。正如马卡连柯说“不能控制自己情绪的教师不会成为好教师”。因此，班主任要及时读懂学生的情感需求，这样才能够更好地向学生传递情感的关怀，解决学生情感上的困惑，满足学生的情感需要。比如，

学生的厌学问题，手机的泛滥是导致厌学的重要因素。不少学生因为手机与父母和老师发生争执，面对这种情感问题的学生，班主任在理解的前提下，对学生的潜在能力应给予肯定和赞赏，对发生的不当行为进行分解和剖析，并提出改进的希望，引导学生克服自私自堕，向积极活泼上进的一面发展。

（四）要善于发掘学生的优点

每个学生都是独立的主体，而每个学生又性格不一。有的学生默默无闻，有的孤芳自赏，有的霸气侧漏，而有的又是个性张扬，还有的温婉随和。这就需要班主任去发掘每个学生身上的优点，并给予他们肯定与支持，引导学生朝着积极向上的方向发展。有些默默无闻不怎么爱说话的学生可能就是一个写作能力非常强的人，而个性张扬的那个学生却能歌善舞，班主任可以鼓励他们多参加一些音乐或写作比赛活动。这些活动不但能够提高学生的兴趣爱好，还能提升他们的自信心和创造力。班主任要发挥自身的引导作用，为学生树立起学习的榜样。将每个学生自身的优势充分发挥出来，把他们的荣誉感和责任感提升上去，让他们为自己能在这样的班级而自豪。

（五）健全评价体系

班主任想要实现有效的学生管理，就需要对评价制度进行构建，只有完善的评价体系，才能够使学生更加充分地认识自己。在利用传统评价体系对学生进行评价时，教师会单纯地从学生的成绩对学生的状况进行分析，这样会严重打击学生的自信心。全面评价指的是教师不要单纯地关注学生的成绩，而是要从较为全面的角度构建评价体系。尤其在对学生进行管理时，班主任应该让学生学会自我管理。

结语

总之，情感教育是完整教育过程必不可少的一部分。高中阶段是学生形成正确价值观的开始，情感教育尤其重要。班主任应始终以饱满的热情与学生产生共情，让学生在春风化雨中感受情感的共鸣。

参考文献

[1] 马笑楠. 情感教育于中职班主任管理工作中的作用研究[J]. 山西青年, 2020(04): 236.

探究班主任管理工作策略

杨柳

（贵州省毕节市大方县八堡乡中心幼儿园 贵州 毕节 551700）

摘要班级管理是一项复杂而又创造性的工作，班级管理原则，必须既有科学性，它应该是全面地而不是局部地指导班级管理工作，又有可行性和可操作性。它的工作成效，不仅影响到班级在学校中的地位和声誉，而且影响到学生的习惯的养成、思想品德的形成、学业成绩的提高和综合素质的发展，甚至影响到学生未来的发展。

关键词班主任工作；管理；策略

DOI 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.832

我们常说“细节决定成败”，在教育学生的过程中，每一位教师，尤其是班主任的工作千头万绪、繁杂琐碎，所以，在班级管理中要关注一些细节，在多年的班主任工作经历中，我对此是深有体会。

一、尊重学生的主体地位

学生的教学的主体，作为班主任，我们必须对教育心理学有所研究，掌握一定的心理学知识。在对学生进行思想教育，开展各种活动时，要把自己的教学思路融合进去，经常与他们进行交谈，了解他们的思想状况。班主任应从他们的优点入手，多进行鼓励和引导。每个学生都各有优点，我们应善于挖掘这些优点，并对其进行鼓励和表扬。另外，我们也要关注学生的弱点，帮助他们及时纠正和处理。教师可借助著名科学家的生平事例激励和教育学生。对家庭好的学生。要教育他们好好把握机会。对那些留守学生，更要鼓励他们发奋学习，回报家中辛苦劳作的父母。对于单亲子女，要教育他们努力掌握一技之长，自强不息，回报抚养自己的家长。教师要培养学生树立刻苦学习、报效祖国、回馈社会、感恩父母的信念。

二、培养良好的班风

一个班要想成为优秀的班集体，首先要具备的就是良好的班风。班风正、人心齐，班级管理工作，学习成绩都会不言而喻的好起来。那么什么是好的班风？又该如何培养良好的班风呢？我想举个例子。记得这学期刚开学不久，学校组织诗歌朗诵比赛，我觉得机会特别好，因为全校诗歌朗诵比赛不仅仅是给班级提供展示诗歌朗诵水平的平台，更多的是透过全校比赛营造出浓郁的班级凝聚力。于是我就积极鼓励大家没有特殊情况全部参加，可是有一些同学看到长长的稿子，不愿意背诵，就是举手放弃比赛资格，这其中甚至有班长和学习委员，我一开始很着急，觉得孩子们没有集体意识，只自私地想着偷懒省事，于是就在班里发了一通火，结果还是有一些孩子就是不愿意参加。后来我利用晨读和语文课时间帮助孩子们背诵，让参加比赛的同学站在教室前排，不参加比赛的同学坐在后排写作业，渐渐的大家都背会了，我想那些坐在后排写作业的孩子也听会了，只是没有勇气再来报名，我没有再强迫任何一个孩子参加比赛，就是完全按照自愿的原则组织了这次朗诵，并且在赛后给每一位参加比赛的同学发了精美的奖品。当鲜红的奖状贴在班里时，当精美的奖品发到学生手里时，我看到每一位参加比赛的孩子脸上洋溢着无比的自豪感，同时那些没有参赛的同学眼神里流露出的却是深深的羡慕与后悔。通过这次活动，班里的孩子们明白了一个道理：我们班是一个集体，我也是集体的一员，只要作为班集体争光的事，每一位孩子都要义不容辞的参加。从此以后，无论是评选流动红旗，还是参加学训周活动，只要是全校活动，每个孩子不再以自我为中心，内心第一个想到的变成了班集体。再有迟到，乱扔垃圾的同学，不用老师批评，其他同学就会站出来指责他，给班级扣分，让我们班的荣誉受损，犯错误的同学也会不好意思的低下头赶紧改正。我想这就是班风，只有让大家明白什么事是对的，我们把谁的利益放在第一位，班级管理才会越来越好，整个班才会后劲十足。

三、收放有度

作为班主任来说，管理的对象是一个个活生生的人，他们有主观能动性，有不同的个性，他们的心理还没有发展成熟，他们渴望成长与发展，希望自己早日长大。所以，在实际工作中，班主任管理的内容很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想情感、个性发展，班主任要有耐心和责任心，并适时地去处理这些纷繁复杂的事情。但是，如果班主任在班级管理中事无巨细，事必躬行，管得过于严、过细、过全，就容易造成学生的责任心弱、依赖性强、创造性差的后果。这不但妨碍了学生自我教育、自我管理能力的形成，也易使班主任陷于杂务中而不能解脱，于自身发展与班级建设都不利。

四、严宽有据

在教育过程中，班主任必须对学生从严要求，“严师出高徒”，这是长期总结出来的工作经验。但，这种严是有标准、有尺度的。如果管理过严，就容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，在班级管理中要宽严适度，“严”要严得有理，“宽”要宽得有据，这其间应该融合着学校、学生以及班主任等方面综合情况。一般说来，从管理班级，至少应包括以下几个方面：一是指导思想上有严格的要求，二是学生行为上要有严明的纪律，三是违纪面前要有严肃的态度，四是处理班级事务时要有严谨的步骤。当然，“严”的同时还必须伴有“宽”的成分在里面，尤其是对违犯了校规校纪的学生，在对其表现出“严”的一面的同时，还要给其留有悔过自新的空间与余地，此时，班主任则应有宽宏的度量，宽恕学生的错误，对学生宽大处理，让学生在认清错误后在宽畅的心境中悔过自新。

五、加强与家长联系

家庭和学校是孩子成长的最直接环境，也最能反映孩子的心理状态和学习状态。加强与家长的联系，不仅仅有利于孩子成绩的进步，更对于孩子形成完整人格有着不可估量的作用。自从我们班建立了自己的班级群，家长能够及时在群里了解孩子的作业完成情况和班级动态。组织班级活动也更加便捷、高效。家长在遇到孩子学习上的困难时，也能够及时与老师沟通，把问题化解在萌芽。老师一旦发现孩子在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，总是及时、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。

班主任是主要班级管理。他对于班级管理的好坏，起着十分重要的作用。因此，班主任必须加强自身的修养，严格要求，以身作则，用自己好的榜样来影响学生。这样，班主任才会在学生中产生强大的影响力，才会取得班级管理的良好效果。

参考文献

[1] 张万祥. 给年轻班主任的建议[M]. 上海华东师范大学出版, 2005. 12.