

院的国际交流与合作有关事宜。随后,学院牢牢把握职业教育对外开放发展机遇,坚持走国际化办学道路,形成了具有生态环保特色的国际化办学模式。

(二) 谋篇布局, 国际交流与合作工作机制化

1. 国际交流中心为国际交流与合作管理平台。早在2011年,学院成立国际交流与合作中心,作为开展对外国际交流、中外合作办学项目的组织管理机构。2018年,为规范并稳步提高中外合作办学的质量,打造品牌,构建了“学生、教育、项目”三维一体的管理体系。同年,单独成立了国际交流中心,建立了国际交流与合作工作机制,为学院的对外合作办学工作提供了新的发展契机。

2. 江西林业职业教育集团为学院国际交流合作的项目对接平台。学院于2012年11月牵头组建了江西林业职业教育集团(以下简称集团)。学院依托集团平台优势,以教学、培训、科研及社会服务为主要内容,协同企业“走出去”,打造校企命运共同体。

3. 中德职业教育产教融合等联盟为学院国际交流与合作的共享平台。学院积极参与中国教育国际交流协会举办的活动与研讨。目前,已成为中英职业教育合作发展委员会理事单位、中国-柬埔寨职业教育合作联盟理事单位、中德职业教育产教融合联盟中方理事会副理事长单位。借助这些平台,学院进一步深入推进中英、中德等双方的校企合作、校企合作,服务江西省职业教育与赣南区域产业发展。

(三) 深耕细作, 国际化人才培养管理精细化

学院将国际交流与合作作为提升综合办学实力的重要抓手,与多所境外院校开展合作办学,实现优质教育资源共享,进行复合型专业人才的联合培养。2009年至今,学院已与韩国、泰国、澳大利亚等国外高校签订了合作交流协议,已有数批学生赴国外留学;国际交流中心负责合作办学项目的归口管理、综合协调、政策指导,以及项目进行过程中的管理与监督;相关二级学院作为项目的实施单位负责项目的教学运行、学生管理等具体工作。

(四) 广开渠道, 国际交流与合作形式多样化

1. 中韩“1+3”本科合作项目。该项目办学已数十年,已有数十批学生一百余名学生赴国外留学,且相当一部分学生在韩国考取了研究生,继续深造学习。这也是江西省省内高职院校中为数不多可以直接以高考填报志愿的“1+3”本科合作项目。

2. 师生互访。学院为在校学生提供境外学习深造的机会,拓宽学生的国际视野,全力打通国际化人才培养渠道,实现职业教育与国际教育融合发展,国际化人才培养水平不断提升。如依托世界技能大赛家具制作项目中国集训基地,邀请意大利、新西兰等国的知名专家来校讲学,接待了美国、塞拉利昂等国高校师生来访,培训了一批优秀选手参加世界技能大赛。

3. 师资共培。与泰国西那瓦大学、泰国博仁大学、泰国格乐大学等联合开展了培养学士、硕士及博士计划,致力于为学院培养一批具有国际视野与国际竞争力的师资队伍。

4. 科研合作。学院教师多次出访日本、“一带一路”沿线的柬埔寨、加蓬等国家开展以林业为特色的合作交流。如学院与日本岐阜县林政部签署备忘录,推动在种苗、造林经营、病虫害防治、森林环境保护等人员和高技术方面的交流合作。

三、取得成效

通过近几年深化国际交流与合作“四化”模式的探索与实践,学院不断拓展国际化办学渠道,积累了一定的国际合作办学经验,赢得了较好的国际声誉。通过科研信息互动、学生互访、师资共培等项目,探索中外合作新模式,引进优质教育资源,加强专业建设的对接,学院国际交流形式日渐多样化,国际交往与合作水平显著提升,国际化发展路径和成果得到社会广泛认可。

参考文献

- [1] 曹佳辉. “一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养模式研究[D]
 - [2] 李宇才. 地方高职院校产教融合育人机制创新研究——以娄底职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2017, 4(37): 12-13.
 - [3] 汤婷. 高等职业院校国际交流与合作研究——以重庆市为例[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(08): 167-168.
- 作者简介:
1. 张凤英(1985-),女,江西赣州人,江西环境工程职业学院教师,讲师,研究方向为高职教育管理;
 2. 钟晓红(1969-),女,江西瑞金人,江西环境工程职业学院国际交流合作中心主任,教授,硕士,研究方向为高职教育管理。

中职英语口语交际教学方法浅探究

李 佳

(山西省长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

[摘 要]目前,社会进步迅速,我国的中职英语教育的发展也有了进步。中职英语课程标准对学生口语能力的要求是:能够根据交际任务发出简单的指令,能够开展日常的交际活动,能够用英语对自己的学习与工作进行简单的描述。由此可以看出,中职英语口语交际并没有设定太高的难度,以“会用、够用”为标准,但即使如此,中职生的英语口语水平也难尽如人意。因此,如何提高中职英语口语交际教学的有效性是值得研究的课题。

[关键词] 中职英语; 口语交际; 教学方法; 浅探究

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2019. 11. 026

引言

职业教育是我国现代化教育的重要组成部分,中职教育又是我国职业教育的关键点。中职学校专业人才培养战略目标的实现离不开英语有效教学,作为一门重要的基础学科,教师要优化创新英语口语教学,促使各层次学生在有效积累英语语言知识的同时,锻炼语言组织、口语表达等能力,从而促使英语口语教学更具实效性。

1 中职英语教学面临的困境

1.1 英语课堂教学缺乏互动

许多中职英语教师受传统英语教学思维的束缚,对英语知识进行讲解之后就要求学生对讲解的语法知识和英语单词进行强行记忆和背诵,在这个过程中学生一直处于被动接受英语知识教学的处境,在英语教学中和教师没有相关的互动。同时一些英语教师怕和学生进行过多的互动会影响教师自身的权威性,从而不愿意和学生就英语教学内容进行平等的互动和交流。并且还有一些英语教师对课堂互动的掌控程度不是很高,导致在英语课堂教学中和学生进行互动的时机和形式不是十分恰当,在不适合互动的环节和学生进行互动,造成了教学时间和教学精力的浪费。

1.2 忽视锻炼学生使用英语能力

英语的实际应用能力在英语教学中具有非常重要的地位,也是学生英语综合能力的具体体现,但是在中职英语实际教学过程中受到传统英语教学理念的束缚,一部分英语老师过于重视学生对英语单词的背诵以及对英语语法的理论知识进行教学,在英语课堂教学中要求学生英语的语法和单词进行强行记忆。导致许多学生虽然掌握了一定数量的英文单词以及相关的英语语法知识,却无法将这些知识有效的应用到实际英语交流中,使英语这门语言的工具性和交流性的特点无法发挥,这种情况极大地影响了英语教学目标的实现,很容易使学生出现为了学英语而学英语的现象,甚至会使得部分学生对英语学习产生不愿学习的想法。

2 词块定义及分类

根据国内外研究,从中职英语口语教学的角度出发,笔者将“词块”定义为:可以被学生整体调用(识别、提取、存储)以表达完整意义、实现语用或交际功能的较为固定的词的组,是一种词汇、语法、形式及功能的结合体。词块包括具有口语性质的多词短语(polywords),如bytheway;高频率共现的搭配词(collocations),如stronglybelieve;固定及半固定的习惯表达(fixedandsemi-fixedexpressions),如I'llseeyousoon;用于语篇衔接的框架和引语(framesandheads),如notonly...butalso等。词块涵盖了英语教学所关注的“词组”“习语”“固定句型”“常用表达”等概念,从固化的词汇组合延展到高频的词汇共现和半固化的板块结构。在中职英语教学领域,词块研究的重要性并未引起足够重视,笔者拟对中职英语教学中运用词块教学进行探究。

3 优化措施分析

3.1 优化设计法

中职生英语口语交际最频繁的场所在课堂,所以教师必须把课堂40分钟的教

学效率发挥到最大,通过激发学习兴趣、调动学习潜能、开发信息沟通渠道等优化教学设计,让学生敢于开口、乐于开口。首先,趣味性是口语交际教学活动的第一要义。可结合学生的专业与他们感兴趣的话题,确定一些教学素材,引发学生的共鸣。其次,悬念性是口语交际教学活动深入的动力。在教学过程中融入悬念因素,在好奇心的驱使下,学生往往注意力集中,并会主动积极地参与其中。再次,竞争性在课堂优化设计中发挥着重要作用。适当引入带有竞争性的教学活动,能使学生产生积极的心理反应,情绪高昂地投入到学习中。试问:当一个学生的思维活跃、兴趣盎然,学习效果怎能不事半功倍?如在Gotothelibrary会话活动中,将全班学生分成若干学习小组,然后将讨论方案用英语写下来;也可以画出思维导图,然后在全班展示,评比最佳创意奖、最符合现实奖、最佳美工奖等。在这样的竞争氛围中,各小组气氛活跃,大家集思广益,运用已学过的词汇较好完成了学习任务。

3.2 提升交际主动性, 授予交际策略, 助推交际能力提高。

大多数词块带有一定的语用功能,因此交际者只需要依据所处语境和交际对象具体情况从大脑中整体提取合适的词块即可达到有效交际的目的。对于语言储备不足、口语交际能力较弱的中职生来说,词块教学可以帮助他们习得词块及其语用功能,了解词块适用语境,有效避免传统教学中语言和语用相脱离的问题。在学生储备了足量的交际词块的同时,他们也相应获得了根据不同语境选取不同交际词块进行流畅交际的能力,可以有效避免“不知所措、无从开口”的语言石化现象,因此词块教学在提升中职生口语交际能力上的效果值得期待。

3.3 整合内容巧设情境, 激发口语学习兴趣

教师要在落实生本教育理念的过程中深化整合英语口语教学内容,借助现代化信息技术,巧设口语教学情境,在内容、情境二者的结合下高效开展口语教学活动,激发学生英语口语的兴趣。以“购物”为例,教师要针对班级各个层次学生英语口语水平,在把握对应口语教学内容的基础上,对其进行合理整合,并明确口语教学目标,使教学各环节有序进行。在此过程中,教师要围绕“购物”这一主题,以学生为中心,巧用现代信息技术手段,在动画画面有机结合下巧设口语教学情境,直观、具体地呈现口语教学内容。随后,教师要借助设置的信息化口语教学情境,生动讲解口语理论知识,同时设置不同层次问题,引导各层次学生用英语进行回答。在此基础上,教师可以将游戏化元素融入教学情境中,设置不同层次的口语实践任务,让学生以小组为单位进行口语实践,在层层游戏关卡中深刻感知英语口语的独特魅力,激发学生对口语学习的兴趣。

结语

教师要革新英语口语教学,高效开展英语口语教学活动,促使各层次学生在多样化实践过程中深化发展英语口语思维能力,在夯实英语理论基础的同时,提升学生职业核心竞争力,从而展现英语口语教学在新时代的独特魅力。

参考文献

- [1] 陈晓莹. 试论信息化手段下中职英语口语教学的创新[J]. 现代职业教育, 2019(3): 76-77.