

浅谈立德树人视角下的高中班主任德育能力提升

钟 敏

(遵义市第十三中学 贵州 遵义 563000)

[摘 要]高中是学生人生中的一个重要阶段,因此班主任不仅应肩负起监督学生学习的责任,还应当立德树人,将德育教育发挥出最大的价值,提升学生的综合道德素养。多年的研究与实践表明德育教育能够有效地化解学生在学习过程中遇到的矛盾以及问题。因此教师应当提高自己的德育能力,以立德树人为管理班级的标准。本文将讨论立德树人视角下高中班主任德育能力的提升策略。

[关键词]高中班主任;立德树人;德育能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.812

引言

随着新课程改革的不断推进,在教育界的大环境下,素质教育逐渐占据了主流地位,并且对教师提出了新的要求。对于高中班主任来说,不仅要在平常提高管理班级的能力,还要为学生提供心理与精神上的指引,引导他们成为道德高尚、符合社会主义核心价值观的新时代人才。这就对班主任的德育能力提出了新的标准与要求。

一、关注学生的心理变化

高中生正处于青春期的叛逆阶段,并且他们的思维方式已经向成人化的阶段迈进,但是生活阅历与思考的深度却不足以支撑他们以成人化的处事方式来处理实际问题。这就使得他们在学习过程中遇到挫折时,会以不成熟的方式去处理问题,并且很容易被外界的信息所干扰,从而动摇学习的信念。但是由于师生间的特殊关系,学生羞于开口对教师说出自己所遇到的问题。针对这种情况,教师就应当学习观察学生,及时关注学生的心理变化,才能够让他们在开始出现问题时就及时发现、解决问题。教师在关注学生的心理变化的同时也要注意学生的感受,不能让学生感受到自己被监视、被束缚,而是应当让他们感受到班主任的关心与关爱。例如,班主任在平常可以不时地询问学生是否遇到了什么问题,如果学生表示自己没有什么需要帮助的,班主任就不要过多的询问。如果学生表示自己需要班主任的帮助,那么班主任就要以恰当的方式介入,并不需要全面地替学生解决问题而是要给予学生正确的方法与指导,让他们拥有解决问题的能力。这样可以让高中生既不将成年人的世界前进,也能够让他们感受到班主任对自己的关注与关爱,既拉近了师生关系,也有效解决了师生间的问题^[1]。

二、对高中生进行鼓励教学

高中生在高中阶段将会面临巨大的学习压力,并且随着网络的发达,许多负面信息会全面影响着他们的日常生活,因此,为了高中生的心理健康,班主任应当在立德树人的教学目标下,对高中生进行鼓励教学,让他们明确自己的价值,才能够努力学习、为社会奉献。在高中生取得成绩是班主任应当肯定他们的努力,并且激励他们进行进一步的学习,才能够不断的提高自己的能力。当高中生的成绩不够理想时,班主任应当帮助他们分析学习过程中遇到的问题,不能一味地指责或者是批评。一个好的班主任应当知道如何利用自己的德育能力为学生排忧解难,而不是用偏激的方式驱赶学生前进^[2]。

三、公平对待班级中的学生

班主任在进行班级管理工作时,应当坚守自己的道德底线,以公平公正的态

度对待班级中的每一个学生,不应该因为成绩好坏、家境优劣等客观因素影响对学生这个人的主观判断。每个学生都有他的闪光点,班主任应当善于挖掘,才能够引导学生走向正确的人生道路,在他们人生的岔路口上做出合理的选择。因此,在日常的班级管理工作中,班主任应当听从学生的意见与建议,并且根据自己的管理经验以及德育能力,制定出合理的管理方案。在学生之间发生矛盾时,班主任应当明事理,找出同学间的矛盾所在,用公平公正的方式处理问题。总而言之,高中学生已经是一个独立的个体,他们在日常生活中需要被尊重,才能够形成健康向上的性格,在之后的人生道路上,以积极乐观的心态一直进步下去^[3]。

四、综合了解学生的情况

除了要在平常对学生多加观察之外,班主任还要与家长、任课老师等进行沟通,综合了解学生的情况,才能够制定出合理的班级管理方案。在高中阶段,许多学生与家长之间会出现不可调和的矛盾,尽管学生在学校中表现得若无其事,但是这种不良的家庭关系仍然会在一定程度上影响着他们的学习生活,班主任在了解到这一情况之后,便要积极与家长进行沟通,了解家长在处理与孩子关系的过程中出现的哪些问题。在一些情况中,学生的思想观念并没有问题,只是与家长之间具有代沟,使得两代人之间的矛盾一触即发,班主任要抓住这个关键问题进行解决。例如班主任可以定期召开家长会,了解家长的困惑与需求,并且利用自己的教学经验与德育知识循序渐进地改变家长的不良观念,争取将家庭矛盾对学生学习的影响降到最低。

结束语

总而言之,在立德树人的视角下,班主任的德育能力在班级管理中占据着很重要的地位。它不仅能够营造和谐的师生关系,还能够让学生在高考的压力下获得排遣的途径。为了能够让学生在高考的重要阶段更加顺利地完高中学业,班主任应当不断提高自己的德育教学水平,用心对待每一个学生。

参考文献

[1] 孙迎春.提升高中班主任的与德育能力的几点建议[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016: 1.

[2] 邱宝全.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J].中国校外教育,2016(28): 47+49.

[3] 王鹏.提升高中班主任德育能力的策略探究[A].教育理论研究(第七辑)[C].2019: 1.

加强初中生道德与法治意识培养的研究

黄天红

(云南省文山州麻栗坡县教育体育局马街乡马街中学 云南 文山 663661)

[摘 要]初中道德与法治属于法学类型,属于一级类的政治科目,所以道德与法治是至关重要的,对学生的核心素养进行培养和良好习惯的养成起着关键作用。并且初中生道德与法治意识是养成世界观、人生观以及价值观形成的阶段,初中阶段是良好思想的起始阶段,因为他们能够明确什么是可以做的,并且他们在做一些事情上会有胆量,有自己的主意,正因为这样,他们应该了解法律,学会自己约束自己。道德与法治的教育是为了让学生们打好政治基础,在原有的规范基础上进行细化,培养学生的观察能力,以及判断是非的能力,为以后更好融入社会做铺垫。随着教育的发展,现在社会的教育方式也进行改革,利用不同的教育方式让学生实时了解政治,本文首先介绍了初中道德与法治意识的培养目标;然后对现阶段初中道德与法治教育中教育教学方式以及评价体系不健全等问题进行了阐述;最后基于以上分析提出相应的对策,从而达到更好的教学效果,实行“德”“智”“体”“美”“劳”全面发展。

[关键词]道德与法治;法律意识培养;初中生学习研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.813

引言

初中学生的思想虽然对步入社会有一定的初步概念,但是并不完善,对一些情况很容易被蒙骗,虽然一般学校都会教授社会主义核心价值观,但是大多数学生只是识字,并非理解它的含义,所以加大初中道德与法治的培育是让我们深层次了解它的含义,以社会主义核心价值观为主线,明确其传授目标然后对学生进行培养,树立正确的法律知识,让法律既成为我们的约束,但又让他们约束不住我们,树立法治信仰、践行法治理念。但是我们在传授知识的同时应该注意怎样学习才能够让学生正确接受,避免激起学生的叛逆心理,处于初中的学生是叛逆心理最严重的时候,也很容易导致学生想越过法律的边界线,这样会导致学习道德与法治起不到应有的作用,反而坑害了学生,况且初中阶段的学生们正处于世界观、价值观以及人生观形成的关键时期,也是道德与法治教育的关键时期,我们应该正确引导。

一、初中道德与法治意识的具体培养方向

(一)正确认识道德与法治认知方面的培养

道德与法治从根本意义上来说就是对我们日常行为的规范,对社会法律起到普及的作用,初中时期在道德与法治的教育上极度重视可以减少学生成人后因为法律及道德盲区而被陷害或指责,道德认知即对现实道德关系和道德规范的认识,法治的认知是法治素质教育的基石^[1]。对于初中的学生在道德与法治方面可能起不到特别大的作用,因为他们身边的人往往都是相同年纪或者相差无几的,错误的引导方式可能会使学生误入歧途,虽然现在的用途不大,但是长大后一部分人可能会由于这类原因无法在社会上立足。就目前来说,初中生年龄较小,心智尚未成熟,一般时候做错一些事会被教师或者家长责罚,但是很快就过去了,并且他们并不会有多大损失,但是步入社会将没有人责罚你,自己承担的往往会更多,所以,初中道德与法治的教育与培养具有重要意义,初中道德与法治课堂中应该注重道德与法治相结合,委婉让学生去接受。初中阶段的学生只有在了解、熟悉和掌握了与其个人成