

# 融游戏元素于幼儿科学领域教学之中

董鸿珍

(江西省宜黄县青少年校外活动中心 江西 宜黄 344400)

**[摘要]**幼儿时期是启蒙时期,但是对于幼儿来说,2-4岁之间和5-6岁的幼儿还是不同的,2-4岁的幼儿只能通过引导来逐步耐心的对他们进行科学的教学,重视的是教学过程,在过程中让幼儿能够打下学习的基础<sup>[1]</sup>。而5-6岁的幼儿已经具备了一定的基础能力,则在教学的时候需要以结果为主,引导他们完成教学目标。这些都是科学领域教学中的教学方式。

**[关键词]**融入游戏元素; 幼儿; 科学领域教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1158

大多数孩子都具有爱玩的天性,在对幼儿进行教学和指引中,教师总会遇到各种各样的难题,比如教幼儿学习某样东西,孩子的注意力不集中,兴趣力不高;比如让孩子遵循教学的步骤来一步一步学习,有的孩子则不感兴趣产生厌学的心理,即使是应用科学教育,也不完全能够达到最佳的教学效果。所以近年来,很多幼儿在科学过程中纷纷融入一定的游戏元素,来对孩子们进行教学,把学习当成游戏,更加能够提高幼儿学习的积极性。

## 一、幼儿科学领域教学中融入游戏元素的影响

### (一) 增加儿童的好奇心和兴趣

幼儿从小的时候就具有强烈的好奇心以及想要探索的欲望,好奇心是幼儿必然具备的内在本质;幼儿认识的大多数事物都是他自身的好奇心来引导他去认识和探索的。好奇心也就是感兴趣,所以好奇心也是能够驱使幼儿进行科学教学的基本前提。大多数科学教育的展开离不开幼儿的好奇心理<sup>[2]</sup>。但是为了能够增加幼儿积极参与学习过程的积极性,也可以适当的融入一些游戏元素,因为游戏是孩子的天性使然。

### (二) 让孩子更加在学习中体验到乐趣

适当的融入一些游戏元素,孩子在学习的过程中就会感到开心快乐,感到开心就会更加激发自身的动力和能动性,融入游戏元素能够增加孩子的好奇心和兴趣的同时,也会给孩子带来更多的乐趣体验。让幼儿在学习的过程中是快乐的、有趣的;在科学教学的过程中融入游戏可以让孩子更加热爱学习,也方便教师更能快速的引导孩子进入学习当中,提高总体的教学效率,加强幼儿学习的效果。

## 二、融入游戏元素在幼儿科学领域教学中的原则

### (一) 注意游戏的内容选择

针对幼儿科学教育,教师在教学中融入游戏的时候,也要注意游戏内容的合适度,需要经过仔细筛选,游戏要利于幼儿的身心健康。在进行游戏之前自己要先演练一遍,观察游戏的难度是否适合给幼儿应用,教师要明白游戏的主要目的,是为了能够让幼儿快速进入学习,起到一个辅助孩子学习的作用,并且游戏的内容最好结合教师所教给学生的学习内容<sup>[3]</sup>。最大化帮助幼儿进入学习。

### (二) 注重游戏与科学教育相结合

教师在进行教学的过程中也要注意孩子的游戏玩耍时间,游戏的目的是促进孩子的身心发展,但是不要因为玩游戏的时间过长,忽略了给幼儿的教内容,游戏主要达到激发幼儿的兴趣为目的,带领幼儿进入正课当中去,进行适度的游戏即可,不要让孩子玩游戏上瘾,太释放天性,因此过于依赖游戏教学的方式。教师要在中间适当的把握游戏融入的尺度。

### (三) 注重环境和幼儿的因素问题

游戏需要与科学教育互相结合,互相配合。教师需要认识到游戏施展的环境因

素和幼儿的配合因素,在融入游戏进行教学的过程中,教师是引导者的身份,引导孩子来玩游戏,但是部分幼儿也可能对于教师选择的对游戏不感兴趣,教师需要在平时对幼儿的心理情况多加分析,对环境内的事物也要记得留意,科学游戏教育能否顺利进行下去,需要教师有良好的整合能力,根据孩子的心理年纪和兴趣的偏向,激发引导孩子进入游戏教学并爱上游戏教学。

## 三、融入游戏元素在幼儿科学领域教学里的实施路径

### (一) 实施实践类游戏

实践类的游戏,可以融入课堂教学中,例如在上课《找菊花》这一课中,不要一板一眼的去教学,教师在教孩子学习这一课的时候可以适当的融入游戏元素,让孩子每个人都通过画笔或者手工,画出关于自己认为的菊花形状,让孩子发挥自己的想象力,并且教师还要拿出几张关于菊花的图片,让孩子们寻找菊花,这样在课堂上,与幼儿产生互动的同时还能够增加幼儿的实践动手能力。还能够达到教学的目的。

### (二) 实施智力类游戏

例如在教学《数学活动知识建构》的时候,教师就可以应用智力类的游戏,就需要教师结合数字的教学方面,在关于孩子思维能力方面的教学中,适当的融入游戏元素,教师可以把大富翁这一项游戏中融入课堂教学中,让孩子们边学习边玩。这一项游戏中可以适当融入数字的教学,关于1-10数字,让孩子自己能够经过骰子来辨认自己走的步数,并且看最后谁走到终点。还能够锻炼孩子对基础数字的运用。

### (三) 实施角色扮演类游戏

教师可以适当的开展一些角色扮演游戏,让孩子模拟角色,在学习《保护自己》这一课时,教师可以组织孩子分别扮演好人和坏人进行演绎,让孩子具有代入感的同时教给孩子如何保护自己。让幼儿形成对坏人的警惕心理。

### 结束语

在幼儿科学领域教学中融入游戏元素,第一能够激发幼儿的兴趣,第二辅助教师达到教学目的,第三能够多方面锻炼幼儿的综合素质。所以适当的融入游戏能够对幼儿的教学有良好的帮助作用。

### 参考文献

- [1] 张捷. 上海市幼儿园科学集体教学活动设计现状的文本研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 邱如涛. 幼儿园大班科学教学活动生活化的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 王欣. 游戏化教学在小学科学课堂中的应用[D]. 山东师范大学, 2019.

# 培养幼儿学习兴趣发展多元智能探讨

范敏

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗沙圪堵第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010400)

**[摘要]**当前,素质教育大流行,幼儿成为教育领域中的重点培养对象,许多机构通过各种趣味性活动、创设良好的生活环境,致力于激发儿童的好奇心,培养他们的探究能力以及培养他们的学习兴趣。在具体的实践过程中,要依据孩子们的生活能力及他们所处的年龄段,制定具有针对性的学习活动,以更好的培养幼儿的学习兴趣,实现多元智能化的发展。

**[关键词]**幼儿; 学习兴趣; 多元智能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1159

## 引言

在幼儿机构中,大大班的孩子们有一定的差异性,究其原因,主要是这个年龄阶段的孩子们,他们的学习内容和水平各不相同,基于这一特点,幼儿学习兴趣的培养也具有差异性,老师要意识到这一特点,从多种角度促进班级的孩子们多元智能的发展。就大大班的孩子们而言,主要是构建良好的环境,为他们营造轻松、有趣的学习氛围,促进他们有效学习;采取有效的教学方法,促进他们的多元智能发展;与此同时,丰富学习活动,多角度、多方面的促进孩子们发展。

## 一、环境构建,为大大班的幼儿营造学习氛围

对于大大班的幼儿来说,他们虽然不是首次步入陌生的环境,但他们依旧经常会恋家或不习惯,因而,要构建一个温馨、轻松、生活化的环境,帮助他们尽快地适应幼儿园的环境,更好地学习。与此同时,在他们幼儿园期间,要帮助他们提高学习能力,尤其是基本的数字、字母学习,这是他们最基本的学习内容。要有效的提高他们基本的学习能力,就要将学习内容融入他们生活中的各个环节中。如在看到红旗时,老师可这样引导他们学习,“1像红旗飘呀飘,2像鸭子……”,巩固

学习内容,鼓励他们结合生活学习知识,又如,孩子们经常把左右两只鞋穿错,老师可告诉他们:“小耳朵在外面,可结合这个学习e、er,”鼓舞他们在生活中联系学习知识。对于大大班的孩子们来说,这些学习内容较为简单,但却又极其的重要,老师要通过有趣的方式或语言吸引他们的注意力,这样既有利于孩子们记住基本常识,还有利于提高他们的积极性,在有趣的语言引导下,提高他们的学习效率。

## 二、与游戏相结合,开发大大班幼儿多元智能

对于大大班的孩子们来说,他们的年龄比中班、小班的孩子年龄大,学习内容也较为不同。为了促进大班孩子们的多元智能发展,在设计学习活动时,可与游戏相结合,在春天这一季节时,老师可组织同学们开展“做风筝、放风筝”“柳条青青”等游戏活动,引导孩子们借助有效的素材,在游戏活动中玩得开心、玩得快乐,与此同时,增加他们的动手能力,在“做风筝,放风筝”这一活动,让他们在老师的帮助下,简单的制作风筝,并依据自己的喜好帮它绘图,发挥他们的创作能力,提高他们的动手能力,不断地创作自己的作品。幼师要积极的创设轻松愉快的