

小学高年级语文读写教学探析

董 振

(山东省济南市博文小学 山东 济南 250023)

【摘 要】随着中国国际地位的不断升高,越来越多的国家在学习汉语,推广汉语。作为母语,小学生更应该在小学阶段打好汉语基础,逐步掌握、灵活运用,尤其到了小学高年级时,教师除了注重语文读写教学的同时,更应该创新教学方式方法,优化教学效果。

【关键词】小学高年级;语文;读写教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.288

引言

随着我国新课改的深入推行,语文教学在多方面做出了相应的调整,包括其在读写方面的强力整改。但是调整的结果并没有达到令人满意的程度。目前来讲,我国小学语文高年级读写教学仍然有很大的改进空间。在小学语文教学中不断进行创新工作,使其更加能够适应新课标的要求,提升学生的综合素质。

一、小学语文高年级读写现状

小学生尚处于认知能力较弱的发展阶段,在进行各方面的学习活动时,其学习成效在很大程度上取决于教师的引导^[1]。而在小学生的语文读写学习,更是需要教师的有效引导,使得学生在其读写活动中真正得到各方面的锻炼。但现阶段的问题是,很多高年级语文教师的教学理念深受传统教学思想的影响,对学生的读写教学引导不当,使得学生不能进行有效的语文学习。教师无法根据学生的具体情况制定教学方案,导致其教学呈现“一刀切”的效果,使得部分学生不能很好的掌握其读写知识的重要内容。进而影响学生的语文成绩。高年级教师的这总缺乏创新精神的教学法严重阻碍了学生的语文学习效率的提升。长此以往,学生对课文阅读不感兴趣,在进行写作时由于没有一定材料的积累,使其写作水平无法提升。并且学生长期在这样的无计划、无规律的学习中无法养成良好的学习习惯,形成恶性循环。

二、小学高年级语文读写教学的必要性

(一) 能够提高语文教师的教学质量

在小学高年级阶段的学生,已经具有初级的写作能力,其阅读水平也相对有了一定程度提升。这个阶段的学生,基本在教师的引导下,可以对文章有一定的了解和领悟,并能形成属于自己的独特观点,能很好的体会文章中作者想要表达的内容重点。教师对学生进行一定的读写教育,可以使得学生自己的情感有更加深刻的认知,并将其投入到相关的写作中。利用写作表达自己的情感,长此以往,学生个人写作风格得以形成,并且在教师的读写训练下,能更好的了解优秀文章的行文思路,对学生的逻辑思维起到很好的锻炼作用。教师根据学生读写质量的提升,更加了解教学的效果,从而促使其制定更加有效的教学方案,提升其教学质量。

(二) 能有效提升学生的语文综合能力

学生各方面能力水平的高低,不一定只体现在其学科分数上,更不能单纯的从学生的学科分数去直接判断学生的学习效果。同样,学生语文综合素质的高低,也不能直接从其卷面分数进行判定^[2]。应从读写两方面来评定。在高年级语文教学活动中,教师可以组织各种活动,对学生进语文综合素养的提升,让学生敢于表达自己的真实想法,并将其呈现在写作中。帮助学生更加客观的认识自己,并在此基础上提升学生的写作能力。

(三) 提高学生学习的积极性

小学生的思维较活跃,其注意力不容易集中,而学生读写水平的锻炼在一定程度上取决于学生学习的积极性,即是否能在语文课堂的学习中发挥其自主学习性,

将更多的精力集中在课堂学习上。对于小学生来讲,良好的课堂学习氛围能使其更好的发挥学习的主观能动性,并在课堂学习中进行积极的学习,从而在教师的肯定中提升其学习兴趣,形成良性循环,从而提升其读写水平。

三、小学高年级语文读写教学策略

(一) 充分利用多媒体

现代社会快速发展,网络科学技术同样在不断进步,多媒体信息技术已经普遍应用到教学活动中。将多媒体信息技术应用到教学活动中,多媒体教学集合了图像、文字与声音等多种元素,使得教学活动变得更加直观。学生对较为抽象的事物的理解也变得更加容易。因此,在小学高年级应用多媒体信息技术,可以使教学更加有针对性,尤其在高年级的课文阅读中,多媒体技术的参与,可以让学生更容易进入对课文的理解中。例如,在部编版小学语文五年级上册中对《白鹭》一课的学习,教师可以利用多媒体技术为学生播放白鹭的图片或影视资料,使得学生在相应的课堂氛围中进入学习状态。

(二) 引导学生发挥想象力

基于小学生丰富的想象力,教师在制定其教学方案时,可以为其留出一部分空间与时间供其发挥想象力,由此来提升学生的写作能力。并且在进行写作时,学生要将自己的想象力进行整合和思考,在这个过程中学生的逻辑思维能力得到一定程度的锻炼。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《桂花雨》一课时,教师在设计教学方案时,应为学生留出相应的思考和想象的时间。在利用多媒体为学生播放相应的图片或影视资料时,学生对桂花雨有了一定的直观认识,并在此基础上进行一定的想象,教师可以引导学生想象樱花雨,进行一定的课外拓展。

(三) 贴近生活,进行实际实践

小学生对世界尚处于积极的探索阶段,因此,好奇心更强,教师可以根据这个特点,在进行教学方案设计时,有目的的选择跟实际生活相关的内容,使学生对其产生浓厚的兴趣,从而促进学生对课堂教学内容感兴趣^[3]。例如在学习部编版五年级上册中《落花生》一文时,教师可以问学生一些跟生活相关的问题,像“你认为什么食物的果实是长在地底下的?”学生就此可以对自己的生活经验进行回忆探索,从而自己寻找答案。

结束语

总而言之,学习语文不单单是对教材内容进行透彻的掌握,更应该对生活中的实际知识进行更加深入的了解。教师在进行具体的教学方案设计时,更应进行多方结合,从激发学生的学习兴趣为出发点,使其愿意投入更多的热情在语文学习中。

参考文献

- [1]于连范.小学高年级语文读写教学探析[J].现代交际,2016,06:199.
- [2]蔡绍德.浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J].科教文汇(上旬刊),2017,07:115-116.
- [3]孙国平.小学低年级阅读教学策略点滴谈[J].教育教学论坛,2019,Z1:74.

提高小学一年级语文识字教学效率的探析

高 菲

(福建省泉州市丰泽区第七中心小学 福建 泉州 362000)

【摘 要】识字教学是小学低年级教学的重难点,在语文教学中的地位越来越高,它不仅能凸显学生的认知水平,还能让学生未来更顺利的学习更多的传统文化。教师在教学中应当把握学生的兴趣倾向,采用恰当的教学方式教学生认字解字。在进行备课时,教师可以简化教学过程以降低教学难度,让学生能够轻松愉快的认识汉字。

【关键词】一年级语文;识字教学;提高效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.289

引言

文字不仅能够让人们表达自己的观点,还能让人们接受更多的外部信息。因此,在进行教学时,一定要让学生认识更多的汉字,这关乎到学生未来的语文学习,学生的阅读能力,表达能力和写作分析能力都与识字的基础好坏有关,可以说打好识字的基础就是为后续的语文学习铺好道路。语文这一门学科就是认识世界的一门工具,只有掌握了工具的用法,才能在未来的路上行走得更远。

一、识字教学的意义

关于识字教学的意义主要体现在:首先,它能够提高学生的表达能力和理解能力;其次,在明白了这些文字的用法之后,可以通过文字来抒发自己的情感和表达自己的观点;另一方面,语文这门学科不是独立的,很多文字都是与其他学科紧密相连的,例如数学中的一些专有名词概念或音乐艺术作品中的歌词、语句含义,总而言之,识字为学生将来的学习发展铺平了道路。

识字的过程就好比爬楼梯或建高楼,你要想看到更美的风景,你就必须得从底

层开始,只有打好了地基,走稳了脚下的每一步才能走的长远,才能感受到美景常在。

二、提高小学一年级语文识字教学效率的策略

(一) 利用游戏提高学生的识字兴趣

小学一年级的学生还没有完全的自律性和自主性,对于学习还没有清楚的认识,本性还是爱玩,在课堂上很令教师头痛,因此,教师可以利用学生的这种本能去设计一些识字游戏来提高学生的学习兴趣,学生的兴趣一旦提高,教师的识字课堂教学效率也就提上来了。例如一年级上册的第一课“天地人”,这几个字的笔画简单,并且实物也很容易找到,教师可以用粉笔头或实际“物体”来展现这几个字的字形以及含义,比如“人”,“模特”双手放于身体两侧,两脚岔开,一个形象的“人”字就出来了;“天”,在人的头部和腰部放置长条状的物体(小木棍或硬纸板壳);“地”,用粉笔摆出来。学生之后学习其它汉字时就可以用类似的方式表现字形。

（二）利用情景教学法提高学生汉字的印象

情景教学法是教师上课时常用的一种教学方法，无论是学习语文还是其他科目，这种方法对于提高学生的兴趣都是极其有效的。对于一年级的学生来说，他们的身心都处在发展阶段，对很多新的事物都充满了强大的好奇心，由于他们的好奇心强大，必然活泼好动，在上课时也免不了和同桌或邻桌说“悄悄话”、“做小动作”，这导致教师上课时难免会动怒，教师情绪一旦不好，就会影响到教学效率。基于此，教师可以充分发挥学生好奇、好动的优势，利用情景来展开教学。例如第七课的“大小多少”，这篇课文里有很多我们常见的动物和水果，教师可以在课前准备这些动物、水果的卡片，在上课时分发给学生，拿到卡片的同学就对应课本上的内容大声读出来，之后让学生们进行卡片交换，交换朗读一轮之后就可以让学生进行角色扮演，扮演的学生说出对面扮演同学的“身份”（身份用“读一读，记一记”的文字），说错的同学或“小组”给大家表演才艺。这样的教学方式不仅活跃了课堂氛围、发挥了学生的长处，还让学生轻松地记住了汉字知识。

（三）以熟悉的字为踏板，展开新字教学

汉字与汉字之间都是有相似联系的，例如形音字、形近字，在进行识字教学时，教师可以先从学生熟悉的汉字入手逐步展开新字教学，这样既让学生复习了旧的文字又让学生学到了新字，这种教学方式是一种递进式的教学，符合学生的记忆曲线，能很好的提高教学效率。例如教学第九课“日月明”，“日”字下边都出头是“月”，“日”、“月”合起来就是“明”，若两个“月”连起来则是“朋”，

这种左右组合的汉字还有“木”、“林”。此外还有三个“日”的“晶”，三个“木”的“森”，三个“金”的“鑫”等。

（四）鼓励学生联想“创造”文字

一年级的学生虽然年龄小，但是他们的想象力非常丰富，因此，在教学时可以让学生充分的发挥他们的创造力，让学生去思考文字之间的联系，例如第九课“日月明”，除了大标题里的这几个字，课文中的“二、三、双、从、众”这几个字都可以让学生进行文字分析，例如“三”字加一竖是“丰”，用新“创造”的这个字进行组词“丰收”，通过联想，学生既记住了新词，又学习了新的词语。

结语

学生的兴趣是助推教学效率的催化剂，教师一定要懂得顺势而为，只有顺应了学生的心理、心态、行为，才能很好的把语文的识字教学效率快速的提高。除此之外，教师也要学会使用恰当的识字教学方法，从学生的具体实际出发来展开新的教学安排。最后，教师的教学水平也会影响到学生的学习效果，教师一定要提高自己的教学水平，不断的积累经验。

参考文献

- [1] 陈梦圆. 传统蒙学理论背景下的小学语文识字教学研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 索菲菲. 部编本小学低年级识字教学研究[D]. 喀什大学, 2019.
- [3] 陈云珍. 小学低年级识字教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.

奏响有效教学的旋律 ——提高小学语文课堂教学有效性的策略

王浩宇

（昆明高新技术产业开发区第一小学（海源校区） 云南 昆明 650000）

【摘要】当下小学语文课堂教学质量普遍不高，部分教师只是完成了基本的课堂教学，却并不注重教学资源的充分利用，也没有关注学生学习能力的提升，导致小学生的文学素养不高。因此，教师应当积极提高语文教学质量，以使学生在课堂中对语文学科有更深入的认知和了解，逐步提高学习的有效性。该篇文章主要围绕小学六年级语文老师就有效教学方法的探究进行阐述，以使学生提高学习效率。

【关键词】小学语文；教学方法；运用策略；有效性

【DOI】10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.290

引言

由于当下小学语文教师受传统教学理念的影响较大，因此导致教学的方式比较单一，并且教学内容也比较枯燥乏味。教师应当充分结合小学生的个性特征对课堂教学进行创新，以使同学们逐步在教师的课堂中，提高学习积极性，发现语文学习的乐趣，同时教师应当在课堂中发挥孩子们的主体作用，推动他们自主探究学习，使他们的语文思维得到发展，同时也提高学习的有效性。

一、基于学生个性，创设趣味性语文情境

小学语文教师基于小学生的个性特征，在课堂中创设趣味性的语文情境，可以有效激发他们的学习兴趣，同时也使同学们能够在愉悦的情境中提高学习积极性，逐步形成良好的语文学思维。首先，教师应当认识到小学生的思维方式比较单一，同时逻辑思维发散思维能力也有限，因此，教师应当遵循儿童发展的身心规律，提高教学的直观性和通俗性，使学生能够提高学习自信心，愿意在课堂中积极参与，积极参与；其次，教师应当创设浓厚的文化氛围，推动学生在课堂中感受中国文化的魅力，逐步受到良好的文化熏陶，提高学习的有效性。例如教师基于某篇文章进行讲解时，则可在课堂中进行拓展该文章的背景知识，使同学们对课文充满浓厚的兴趣，并与作者产生情感共鸣，拓宽学习视野，有效提高学习的质量。因此，教师应当注重基于学生个性，创设趣味性语文情境，使学生在情境中更好地理解语文知识，提高学习的有效性。

例如人教版小学语文教材六年级上册第六课时《狼牙山五壮士》，教师就这篇文章进行教学，则可根据孩子们活泼好动的个性，模拟当时紧张刺激的环境，出示悲壮的音乐，通过学生的朗读让同学们身临其境，感受到“狼牙山五壮士”的勇敢以及强烈的爱国之心，进而在学习文章的过程中，可使他们的内心变得更加强大，潜移默化地形成爱国意识。

二、增加课堂互动，借助提问发展学生思维

依据新课程理念来看，孩子们在小学阶段需提高自身的口语表达能力，这是同学们在社会生活中与他人进行交流沟通的基础。因此，教师在课堂中增加互动，推动学生合作学习，培养团队意识，积极探索语文知识，头脑风暴，使学生的思维碰撞出创意的火花，并且在汇报的过程中锻炼学生的口语表达能力。首先，教师应当在课堂中营造良好的学习氛围，例如设计各种趣味性的游戏或活动，推动孩子们在活动中学习知识，这可使他们积极地围绕语文进行交流和沟通，使他们沉浸在这种良好的交流氛围的同时，也使学生的学习注意力更加集中；其次，教师在开展活动的过程中应当认识到活动的科学性，例如活动的难度以及活动的时间都应当与教学的内容以及学生的能力相符合，使同学们逐步在活动中提高学习的质量，逐步形成良好学习意识。因此，教师积极参与活动，并在课堂中积极的进行提问，才可以有效发展学生的思维能力。

例如人教版小学语文教材六年级上册第十课时《宇宙生命之谜》，教师首先可提出问题，引导学生朗读课文，例如通过“阅读课文可知，火星这个星球的特点有哪些？”，通过凝练且有趣的问题，使学生能够集中注意力于阅读同时，在提问的过程中，也可推动学生讨论。通过该方法则可使学生掌握火星星球的特点，例如水汽极少、大气层稀薄等等。

三、积极利用信息技术，创新教学方法

语文教师应充分与时俱进，对课堂教学进行创新。首先，教师应当重视信息技术的利用，信息技术对当下各个行业的发展都发挥着重大的影响，因此教师也应当利用现代教学技术工具，例如使用PPT插入音频、视频、图片等内容，提高语文课堂教学的效率，以使课堂的趣味性提高的同时，也能够更好地理解抽象的语文知识，使孩子们逐步形成在家庭中也积极探索语文知识的习惯；其次，教师也可结合小学生的实际生活对语文教学进行创新，通过该方法可以使孩子们的语文应用能力提高，同时也可使学生逐步在学习的过程中形成良好的语文学学习习惯。总之，教师利用信息技术对课堂教学进行改善，并提高教学的生动有效性。除此之外，教师充分结合时代变化，以及学生个性发展创新教学也可有效激发同学们的语文学学习兴趣，使他们逐步感受到学习的趣味性。

例如人教版小学语文教材六年级上册第五单元第十五课时《夏天里的成长》，教师可利用信息技术展示视频、音频展示文章，推动学生模仿音频中的情感进行朗读，通过该方法，可使学生的朗读能力得以提升。例如引导学生在朗读课文的过程中，将文章所需表达的情感表达出来，既可以使学生提高朗读能力，高效学习该篇文章的新字词，例如“棚、苞、蕾、苔、藓”等等，同时又可以在朗读的过程中发现夏天的美好，从而有效培养学生良好的情感体验，进而愿意进一步探究该篇文章所阐述的内容，使同学们在学习的过程中发现语文学科与生活的密切联系。

结束语

综上所述，小学语文教师要想在课堂中运用有效的教学方法，首先则应当充分结合小学生的个性发展特点，在课堂中创设各种教学情境，激发学生语文学学习兴趣；其次，教师应当增加课堂户外活动，推动同学们发散思维能力的发展。最后，教师应与时俱进，利用信息技术进行教学创新，则可提高教学的趣味性，使同学们逐步形成语文学学习意识，提高学习效率。

参考文献

- [1] 付超. 小学语文智慧课堂建构策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 姬娜. 多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 周思洋. 小学语文经典诵读教学现状调查及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.