

体育和健康教师师德与职业素养能力发展研究

王 峰

(山东省肥城市边院镇中心小学 山东 肥城 271605)

[摘要]在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出:教育大计,教师为本。^[1]要提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。全面推进提高教育教学质量,提升体育与健康教育教师的能力发展,拥有过硬的专业素养,使教师的思想道德水平以及心理健康水平,更关乎着学生身心两方面的教育,并全面提高学生身心健康发展。

[关键词]体育与健康;教师师德;专业性素养;能力发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.008

1 体育与健康教师的职业素养意义

1.1 研究目的

良好的体育教育是学生身心发展的重要途径,体育教师拥有过硬的专业素养,是完成教学目标、教学任务的关键,更是学生身心发展的关键因素。所以提升教师队伍的整体素质,全面提高体育教学的质量和教师的师德发展是推动体育教育事业高效常态发展的重要性。

2 研究方法

2.1 调查法

通过综合调查分析,体育与健康教师的综合文化知识储备,也就是我们日常所说的体育教师的理论水平,长期以来相对于其他学科的教师比较是较弱的。体育与健康教师教学技能能力发展的弱化现象。

2.2 文献研究法

素质教育是一种以提高人的素质为根本目的的教育模式,能否真正落实,关键在于教师。同理,一所学校体育工作开展的好坏、有无特色,关键也在于这所学校体育教师的能力。^[2]所以说,体育与健康教师要具有更全面的素质,工作范围更广!在师德建设中不光要和学生建立良好的关系,应有一定的创新精神,提高备课、运动、组织能力等。

3 结果与分析

3.1 体育与健康教师的知识文化素养储备与讲授能力有待提高

首先,根据体育考生的特点,也就是体育教师诞生的原型。在我国的高考制度中,常常使得稍有体育运动水平特长且文化课水平较弱的同学选择考取体育院校。虽然这些学生在体育运动水平上略高于普通高中生,但文化成绩却相差较远。这也是之后诞生的体育教师缺乏文化底蕴的主要因素

其次,大专院校对体育系学生的考核还是学生的喜好或主观意向,大学期间学生的大部分精力都会花在运动水平的提高上,是为了准备参加各地各级各类的专项比赛。

然后,体育与健康教师的学习习惯也是制约着自身文化发展的因素。自觉能力相对较弱,无法静下心来主动地补充和提高理论水平。

最后,面对新一轮课程改革所必需的条件就是要提高各位教师的综合文化知识储备与讲授能力。

3.2 单一的教学模式与缺乏创新精神

就目前的体育教师群体有一部分年龄偏大的教师还停留在单一的教学模式,实践能力减弱,没有根据时代进步,科学的发展而加强自身的业务学习,掌握更新,^[3]并提升很多同学自学体育运动的兴趣,不能够很好的接受先进的教学理念。

其次体育教师长期处在脑力与体力劳动双重压力之下,心理和身体的疲劳导致体育教师们逐渐形成了懒散的习惯。尤其在体育教学过程中,学生从一无所知到熟练掌握技能直到去参加比赛,中间要经历一个痛苦的磨炼过程,^[4]在不断的机械重复基础动作的枯燥过程,很容易导致教师的心理疲惫和对失去信心。

因此,体育教师的热情和创新精神也随之消失殆尽。然而,面对当代课堂我们必须敢于尝试,勇于创新在实践中不断积累提升自身业务能力!

3.3 学校教研组探究和课堂教学能力不足

首先,学校教科研主题研讨和探究不足,使学校教研和科研的目标不一致,所以有时也无法实质性的解决问题,也使很多体育教师没有自己的应用性课题。

其次,在农村村小的小学中存在没有合格的体育场和体育设施,使得各个体育项目无法在一个良好的环境中进行开展,所以出现了在村小一些学校,同学们一些体育技能无法正确掌握,训练也无法良好的进行开展。

最后,农村村小的一些体育健康教师也缺乏良好的学习机会,因一系列因素更进步形成轻课堂的现象,也使体育与健康教师的课堂教学与教案的编写也随之无法完善。

4 结论与建议

4.1 拓宽知识的广度、宽度——勤学习

“要当一流的教师,就要先当一流的学生”新课程的改革对我们教师提出了更高的要求,我们在教书育人的同时,要认真学习,挤出时间学习,不断地提升自己的职业素养、能力发展以及师德的建设。只有不断地吸取和更新自己的教育理念,才能建立和完善好属于教师自己的教育思想和教育风格。

4.2 反思的重要性

只有我们不断地反思,不断地进步,我们的体育与健康课程也随之发生着变化。也通过新课标的不断修订,我们也随之的反思阅读和理解,不断地去更新自己的教学模式,掌握好好自己的教学节奏。

4.3 教科研系统化

首先,关于探讨会议,我觉得可以主题化,把教研的目的,遇到的困难在哪?想解决什么问题?一条条清晰有度的量化、可持续化并有针对性的面对问题。在教师的群策群力中,教师也可根据每位教师的优缺点进行长、短的弥补。通过取长补短解决疑难点,在慢慢的积累中成长。

4.4 课堂效率和教案的编写提高

体育与健康教师首先要处理好和学生的关系,作为教师用怎样的语调和教态,就决定着师生之间的关系怎样。我们不妨和学生进行交流,身体低下来,声音小一点,距离近一点,道理浅一点!这样的教态就会更容易和学生融合在一起,更加能走进学生的心理世界。正因为走进了学生的心、学生的情,那么课堂的重、难点就会迎刃而解。

最后对于教案的编写,首先,我认为要区分开单元计划和课时计划,问题不是一蹴而就的,而是循序渐进的!就比如:一个技能不可能一节课就全部教会,我们要分解动作单独讲解,如果全部学会的话,就没有单元计划之说了。其次,备课时一定要对每个水平的年级做好区分,技能教学和运动兴趣相结合,每个目标阶段都有侧重,要有所联系,互相渗透,承上启下。

参考文献

- [1] 今月明 中小小学本管理出探[J]. 无线音乐. 教育前言, 2010
- [2] 沈剑光, 朱水敏 中小学体育教师综合素质提升策略[J]. 宁波出版社, 2013
- [3] 王影南 体育教师师德修养研究[J]. 中华少年, 2010
- [4] 石秀兰 高校体育教师职业道德建设研究[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2010

中专机电专业教学的几点探索与研究

王丽荣

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

[摘要]伴随着社会的发展和进步,社会对机电专业的技能型人才的需要越来越多,并不断对其能力素养提出了更高的要求。因此,中专院校作为为社会培养应用型人才的平台,需要提高机电课程的社会适应性,在专业教学活动中研究能够让学生更好地应用所学参与社会建设中的手段,革新教学方式与内容,实现理论与实践深入接轨的目标,促进学生的专业成长。

[关键词]中专;机电专业;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.009

引言

作为中专院校课程体系的重要组成部分之一,机电在中专教育工作中扮演着十分重要的角色。但是,分析当前的教育环境,不难发现,大多数学校的教学模式都暴露出了过于流程化的问题,即:“先进行理论知识的讲解,再展开实践训练”。如此,理论和实践是分离的,使整体教学过于单调,对培养专业化人才的促进意义微乎其微。这也就意味着,面对社会对技能型人才愈发严苛、专业化的要求,中专院校必须加快革新教学模式的脚步,让学生掌握与社会需要相符合的知识技能,提高他们的社会竞争力。

一、适度综合课程内容

(一)教材内容的综合

分析当前中专院校的机电专业教材,可以发现,在一些教材中,章节知识出现了重复的问题。同时,还有一部分内容的难度较大,与学生现阶段的理解与应用能

力不符合,与实际工作之间的联系也较少。对于这部分内容,教师需要有意识地进行适度整理,根据学生的实际需要重新建立一个系统的知识框架,避免他们学习过多的重复性内容或无应用价值的知识,以综合化的课程提高教学效率,帮助学生迅速掌握专业知识,让他们更轻松地了解现实生产生活中的问题^[1]。

(二)职业教育的综合

再者,教师需要意识到一个问题:“现如今,社会通常会以职业资格证书界定人才的能力,而企业也经常会招聘工作中将是否拥有职业资格证书作为选拔人才的标准”。因此,教师应适当地将职业资格证书的考核内容融入到专业教学工作中,利用在校课程向学生拓展与职业资格认证相关的知识,使他们可以通过不断的基础巩固和强化训练加强对职业的认识,明确自身的未来发展方向和职业前景,提高学习专业技能知识的积极性。同时,帮助学生制定科学、系统的学习计划,要求他们参加职业考试,尽可能使他们在在校期间就将职业资格证书考取到手。