

如何在历史课堂中指导学生学学习

乔 菲

(晋中师范高等专科学校附属学校 山西 晋中 030600)

[摘要]在历史教学过程中,教师就是要在传授知识的同时,加强对学生学习方法的指导,着重培养学生的学习能力。本文结合作者教学实践,重点分析和阐释中学历史课程教学中的指导学生学学习历史的具体方法,提高学生的历史学习能力,以达成教学目标任务。

[关键词]中学历史; 指导学生; 学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.748

引言

历史学科是人文社会科学中的一门基础学科,其重要性不言而喻。但是我们常常会发现:为什么同样的一节内容,同样的学生,不同的老师讲授而效果却大不一样?这样的事例是举不胜举。究其原因,我认为主要是教师的教学风格、教学方法等不同而致。教师应从历史教学的规律出发,正确地、有创见地指导学生掌握历史知识的最佳途径和方法。下面,我就历史课堂教学中如何指导学生学学习谈谈自己的几点体会。

一、注意培养学生自学能力,增强学生学习的独立性

自学能力是学生搞好学习的必要因素。学生一旦具备了自学能力,就增强了学习的独立性,就能独立地获取新知识,而良好的阅读能力又是学生提高自学能力的关键。因此,在教学过程中,我十分注重对学生阅读能力的培养。对教材中历史概念较少,适宜学生自学的课文,放手让学生在教师的指导下自学。初中历史教科书上的楷体字、图画说明、注释及竖体字等历史资料,很多是用来培养学生的阅读能力和自学能力的。在教学过程中,我充分发挥它们的作用,逐步培养学生的阅读能力。在学习历史过程中,如果不加强对生阅读的指导,学生对课本中的重要历史问题和历史事件可能会忽略而过,或不理解,或理解不深刻。因此,我在教学中,要求学生认真阅读课本,指导学生观看地图,使学生明了历史过程和原因。否则,有些学生只会把课本中的图画当成好看的画面来欣赏,并没有通过看图获得掌握知识和运用知识的能力。

用不同的方式来学学习掌握教材内容,让“死”的历史知识真正鲜活起来、生动起来。实践证明:通过这些形式多样的方法来教学,其效果比满堂灌要好得多,不仅深受学生欢迎,而且使学生在实践中锻炼自己各方面能力,体验人格情感,有助于学生形成健全的人格。所以,培养学生的阅读能力,首先要有的放矢地指导学生如何进行阅读,对中学生,特别是对初中生,对此不能任其自然,只有在教师指导下的阅读,学生的效果才会显著,学生的自学能力才会得到切实的提高。

二、指导学生做好课堂笔记,增强学生梳理历史知识的能力

记笔记是学生学学习能力的的一个重要组成部分,它直接影响到学生的学习质量,对学生将来的自学也有很大的帮助。教学中,对课文中条理较清楚的部分,要求学生阅读的基础上,列出课文提纲,这有利于提高学生的学学习水平。如《女真的勃兴和辽、北宋的灭亡》一课中,女真的勃兴这一部分条理清晰,我让学生自行阅读,然后根据课文列出提纲。大部分同学都能列出:女真的勃兴(生活;统一;抗辽;建国。)我在学生已经掌握女真发展线索的基础上,指出:生产力发展,女真力量增强,促进统一,统一的实现,团结一致,有利于抗辽,抗辽的成功,摆脱辽的控制,才能建国。学生通过自己的整理,再加上老师的点拨,加深了对历史知识的理解。又如:英国资产阶级革命的经过,反复曲折,学生如果盲目阅读,会不知所云,为了帮助学生理清线索,我在讲课中,要求学生做好笔记。通过这种简单明

了的笔记方式,学生对于英国资产阶级革命的进程有了清楚的认识,同时对英国资产阶级革命的反复、曲折性也有了更深刻的理解。

笔记纲要如果做好了,学生复习时就能一目了然,更能认识到历史事件之间的内在联系。在历史教学中,学生在教师的指导下做好课堂笔记,这不仅不利于学生将所学的零散知识系统化,而且不助于学生从整体上把握历史发展的脉络。

三、指导学生学历史知识的纵横向联系,提高比较分析历史事件的能力

历史学科具有严密的系统性,许多历史事件之间往往存在一定的内在联系或依存关系。因此,在讲课时,我特别注重指导学生注意历史事件之间的纵横联系,并在学学习中逐渐学会用历史事件的纵、横联系来分析历史事件的本质现象。这样一个纵向联系下来,不但可以收到举一反三的效果,还不助于学生在今后的学学习中,养成将所学历史知识前后联系、古今贯通的良好习惯。在教学中,除了要教会学生纵向联系历史事件外,还要教会学生懂得中外历史的横向比较,有利于他们在今后的学学习中,用这种横向联系的方法来看待历史上发生的重大事件。

在课堂教学中引导学生掌握横、纵向比较分析问题的方法,不仅有利于培养学生的历史思维能力,还大大提高了学生全面、辩证分析问题的能力。

四、引导学生融会贯通各科的相关知识,扩大学生的知识领域

与其他学科相比,历史学科具有历史学科的广泛兼容性。它包含了文学、哲学、法学、美学、音乐、绘画及自然科学等许多学科发展史上的重要事件和人物,能够使人从各种层次、各种角度、各个方面对历史现象或历史人物进行多元分析。如《战国七雄》一课中,要求学生掌握七国的地理位置,我利用课文中的“战国形势图”,把七国的位置编成顺口溜“齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中央”。这样结合地图一说明,学生一下子就把战国七雄的地理位置记住了。政治课上学的生产力与生产关系的理论。另一方面,通过历史的学习,又加深了学生对生产力与生产关系的理解。

结束语

总之,在初中历史课堂学学习过程中,如果教师能够注意引导学生掌握科学的学学习方法,那就如同给了学生一把金钥匙去开启知识和智慧宝库的大门。上面所谈到的,是我上历史课的一些做法,还是十分粗浅的。教海无涯,学无止境,十几年教师工作所积累得的这些点滴经验,只不过是我在教学海洋的岸边所捡得的几枚贝壳而已。

参考文献

- [1]孔华明.如何在历史课堂教学中指导学生学学习[J].教育界,2018(09):120-121.
- [2]周国蓉.在初中历史课堂中如何正确指导学生学学习[J].祖国,2016(13):234.
- [3]游贤娟.浅议在初中历史课堂中指导学生学学习的三点体会[C].2016(6)全国教育科学学术交流会论文集,2016.

在中学智慧校园建设中加强学校教学管理的有效策略研究

曹文明

(重庆市长寿川维中学校 重庆 401228)

[摘要]物联网大数据和移动互联等技术的迅速发展推动了智慧校园的崛起,并且在近两年也产生了爆发性的增长,已经有很多区域的学校都逐渐加入了建设智慧校园的队伍中。智慧校园是推动教师工作,学生学学习以及生活构建一体化的整体环境。能够进一步的推动教育走向信息化,促进每一位学生得到更好的发展,本篇文章即将去探讨在中学智慧校园中加强教学管理的相关策略。

[关键词]智慧校园; 学校管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.749

近几年来,我国对教育事业的发展进行了较大程度的全面改革,以往教育传统的教学模式与学生的需求已经不相符。在智慧校园的环境之下,教学以及管理会更加偏向于个性化发展,打破以往由于各种因素存在而产生的限制。形成人人能学,时时能学,处处可学的学学习方式,这对教师和学生以及学校都注入了新的动力。

一、加强学校教学管理,推进高效课堂建设的必要性

教育的发展是需要不断的改革以及创新的,如果处于等待观望的状态,那么就会停滞不前,必须要保持积极探索的状态,才能够推动我国教育事业的进一步发展。而根据实践证明,一流的学校创造变化,二流的学校顺应变化,三流的学校处于被动变化的状态,而未流的学校则拒绝改变,停滞不前。那么最终未流的学校只能被逐渐的淘汰,好学校都是通过不断的改革而构建的,运用创新性的改革,才可以让学学校不断的学发展,如果一味因循守旧,只会让学学校越来越落后。处于这种背景下,必须要去思考怎样去进行学学校教学管理的改革

1. 坚持以生为本的思想

在教学管理过程中,教师要重视呈现出学生所具有的主体地位,推动整体教学效率的上升,让学生得到更好的学发展,这是新课程改革的要求也是相符的。通过实践调查学这门学科,如果教师选择让学生自己进行研究,那么学生可以搞懂

88%,语文这门学学科学生可以搞懂95%,物理和化学学生可以搞懂36%。而这个实验结果也证明了,教师主动退居“二线”能够让学学生自己去运用“独学,群学”等学学习策略,让学学生得到更好的自主学发展。

2. 创造更大的课堂效果

进行教学管理,创新推进高效课堂的构建,要求教师运用更少的时间,精力投入并获得更好的教学效果。一做到效率最大化指的是在单位时间内学生的收益量通常呈现在课堂容量以及学生课外学学习负担上。其次,就是推动效益的上升,就是学学生所接受教师教学影响的整体积极程度,通常体现在学生日常习惯的养成,思维能力的提升等诸多方面。

3. 加强基础设施建设

学学校要去完善校园网络,预先设计好学学校各区域内的网络分布,在设计过程中要注重科学性和合理性来,避免后续出现反复建设的现象。其次,抓好学学校平台建设,给学学生们提供出更好的学学习条件。比如智慧黑板的运用就能够推动教学更加自然,更具有科技感,精简学学习内容,教师可以选择最为合适的教学场景开展学教学活动,进一步推动校园智慧化建设。

二、基于微课的翻转课堂探索推动教师专业发展