

让体验式教学走进道德与法治课堂

刘文华

(湖南省常德市鼎城区花船庙小学 湖南 常德 415000)

[摘要]在道德和法治教育中,必须重视学生的情感体验,融合学生的现实生活。教师应善于在教学实践中合理运用体验式教学法,这样会有助于增强道德和法治在课堂上的作用,还可以促进学生综合素质和能力的发展,从而帮助他们塑造崇高的道德素质。

[关键词]体验式教学;道德与法治;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.712

随着社会的不断发展和进步,我国越来越重视学生的思想道德品德的培养,育人先立德一直是教育领域所倡导的教育理念。开设中学道德和法治课程的目的,就是鼓励学生养成良好的思想观念和良好的道德品格。但是,由于传统教学观念的影响,多数教师仍采用传统教学方法,严重影响了教学效果。作为新时代的老师,我们需要将课本的内容与学生的现实生活联系起来,巧妙地运用体验式教育来激发学生的学习兴趣,提高学生对于这一过程的认识,进而提高教学效果和质量。

一、创设贴近学生生活的教育环境,激发学生的学习热情

创设生活化的教学情境,可以有效地提高学生对课堂教学内容的接受度。在道德和法治课堂教学中,教师可以结合教学内容来创建一种与学生生活相贴近的教育环境,例如实践活动、时政素材等,从而活跃教学氛围。将教学内容与现实生活相结合,不仅彰显了道德与法治知识的趣味性,还激发了学生的学习热情。以生活为导向的情境的实现知识与生活之间的相互联系,使学生能够在舒适和谐的学习氛围中积极探索,并通过个人体验轻松地获取知识,从而有效地提高了学习效率和教学质量。例如,在学习《与规则同行》中的诚实守信这部分内容时,教师可以为学生列举现实生活中的实例,并以它们为背景来帮助学生认识到诚实和信任的重要性。例如,有这样一实例:邻居李阿姨由于到期未偿还信用卡账单,被载入征信系统,导致住房贷款申请难以通过,无法办理购房贷款。这是我们生活中常见的问题,这时教师可基于素材引出国务院《社会信用体系建设规划纲要(2014-2020)》中“让守信者处处受益、失信者处处受限”的规定,帮助学生构建所学知识与国家法律条文之间的联系,培养学生树立诚实守信意识。

二、丰富课堂活动,激发参与热情

教师应始终牢记,学生才是课堂上的主体,并尽可能避免不必要的干扰。在新课程改革提倡的要求下,学生可以自主思考学习中真正理解知识的含义,在课堂上可能会生成很多不同的观点,但是经过讨论和重新创造,可以使其达成一致并得出让每个人都同意的结论。从某种意义上说,体验式教育可以使教师成为学生学习的合作者和指导者,从而大大提高课堂教学的效率。例如,在讲授《面对成长中的新问题》这一部分知识时,教师可以以当前很多学生在面对成长中出现的问题困惑为话题背景,组织学生以“我该如何处理我的课余生活?”为题进行辩论,让学生自由讨论和谈论他们对处理事物的看法。有的学生认为自己的课余生活应该自

己选择,无需听从别人指挥;有的学生提出自己的课余生活,在尊重自主选择权的同时,还应听取他人的建议,尽量使课余生活过的有意义,能够助力自己的成长。最后,老师结合学生的不同观点进行了深化总结。通过丰富课堂形式,避免了教师“一言堂”的传统教学方法,充分发挥了学生的主体作用,调动了学生的积极参与,形成了一个良好的课堂互动氛围。

三、内化体验成果,提升核心素质

学习过程其实就是不断地将生活作为知识内化和通过自我发展内化知识的过程。在体验式教育中,教师必须确保学生在体验,理解和运用知识的过程中发展自己的政治素养,以更好地促进学生的学习。只有具备了丰富的体验,才能扩展知识,更清楚地理解问题并准确地表达出自己的观点,能够更全面地发展自己的能力并提高个人素养。例如,在教学《我们神圣的国土》时,老师可以为学生播放一段视频,展示了我国所处的地理位置,位于东半球、北半球;亚洲的东部、太平洋的西岸。有多个海陆邻国,幅员辽阔,还有美丽的祖国宝岛,让学生感受到了中国的辽阔疆域,从而培养学生的民族自豪感,激发学生的爱国情怀。通过这种方式,使学生可以将“国家”的抽象概念内化到他们自己的感知中,并更好地理解国家的价值和爱国主义的含义,并从心底里体验到祖国的伟大,这是中国人的骄傲。

结论

总之,学习的过程就是学生不断体验的过程,道德与法治学习亦是如此,只有当学生通过亲身经历获得的知识,在实际应用中感知的知识,通过自我反思积累的知识时,才能有效提高学生的核心素养以及综合能力。因此,在道德与法治教学中,教师应善于提高课堂教学的质量,同时帮助学生建立生活与知识之间的内在联系,实现知识的自我发展的内在化,建立良好的个人素养。

参考文献

- [1]刘惠珠.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(9).
- [2]张晓辉.小学“道德与法治”情境体验式课堂的建构与探寻[J].新课程研究(上旬刊),2018(4).
- [3]赵兰珍.以身“体”之,用心“验”之——谈道德与法治课程中的体验式教学[J].科普童话,2019,000(013):P.33-33.

游戏在幼儿教育中的功能及应用策略

王玉兰

(广东省韶关市浚江区建国幼儿园 广东 韶关 512000)

[摘要]游戏是幼儿教育的一种教育形式,幼儿能从游戏中认识周围生活,培养独立性、积极性、创造性和动手动脑能力。游戏也是幼儿园最普遍的教育教学形式,通过游戏,幼儿能增强自身的社会意识,增强团队合作愿望,满足幼儿认知发展的需要,有利于良好道德品格的形成。所以,游戏对于幼儿教育有着不可估量的价值,每个早期教育工作者都应该正确对待幼儿教育,正确合理地将游戏贯彻到幼儿园活动中。

[关键词]幼儿教育;游戏;存在的问题;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.713

一、游戏在幼儿教育中的重要性

1. 游戏有利于幼儿社会认知的发展

社会认知是指人对社会客体及其之间的联系,如对人(他人和自我)、人际关系、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件的认知。作为幼儿社会性发展的重要方面,社会认知是幼儿园学习活动不可或缺的活动,对幼儿社会认知的发展起着非常重要的作用。皮亚杰说“儿童的游戏构成了一种最好的社会制度,包括规则制度和裁判制度等。”在幼儿社会性发展中,游戏起着重要作用,如果我们抓住其生理、心理上的敏感期,给孩子提供适当的游戏环境,就能取得事半功倍的效果。

2. 游戏有利于幼儿亲社会行为的形成

亲社会行为是指个体在社会交往中表现出来的一种良好的社会道德行为,包括帮助合作、分享谦让、同情关爱等。它是人与人之间形成和维持良好关系的重要基础。幼儿的亲社会行为的发展不只是外部表现,更是幼儿内部心灵和性格的特征体现,是幼儿在素质水平和思想品德的外化。

现代幼儿大多是独生子女,他们被称为“小皇帝”“小太阳”。家长们百般呵护,事事包办,使得他们的自我意识很强、任性,不愿与人分享。渐渐地孩子变得孤僻、不合群,不懂得与同伴分享与交往。这些行为严重影响了幼儿的亲社会行为的发展,不利于幼儿良好性格的形成,对今后社会发展起着阻碍作用。可见,培养幼儿的亲社会行为不仅是幼儿身心健康成长的需要,也是社会主义现代化建设的需要。

因此在幼儿活动中,我们常常通过各种角色扮演游戏,让孩子通过模拟社会生活、预演一些角色,使幼儿在扮演中感知社会角色及其规则、角色之间的关系,让幼儿的社会认知、社会情感及良好的行为习惯得到丰富、强化及培养。

3. 游戏有利于幼儿良好道德品格的形成

皮亚杰认为,儿童道德发展是一个由他律逐步向自律、由客观责任感逐步向主观责任感的转化过程。幼儿时期的游戏中编配的大部分儿歌对幼儿良好品德的形成有着不可低估的作用,如“泡泡糖,甜又香,吹得泡泡叭叭响。吃完了,吐纸上,随手扔进垃圾箱”教育幼儿爱护环境。“一二一,一二一,小宝宝,上楼梯。不用扶,不用抱,跨大步,走上去。”引导幼儿自己的事情自己做,又如“摇摇摇,摇元宵,我的元宵是宝宝。穿红衣、戴红帽,不说话,总爱笑。吃饭不让妈妈喂,走路不让爸爸抱。看见小鸟点点头,看见客人问声好。”……在玩游戏时,幼儿边游戏边念儿歌,从愉悦的游戏氛围中,懂得了爱护环境、自己的事情自己做、懂礼貌争做文明人等等各种良好的道德品质。

二、当前游戏在幼儿教育运用实践中存在的问题

游戏是幼儿教育的一种教育形式,幼儿能从游戏中认识周围生活,培养独立性、积极性、创造性和动手动脑能力。游戏也是幼儿园最普遍的教育教学形式,通过游戏,幼儿能增强这身的社会意识,增强团队合作愿望,满足幼儿认知发展需求。所以游戏对于幼儿教育有着不可估量的价值,每个幼教工作者都已重视并努力地将游戏贯穿在幼儿的教育实践中。

1. 游戏设计缺少科学性与教育性

由于幼儿游戏活动的来源比较广泛,有一些幼儿游戏可能来源于民间,或者是经历过口头传播。随着社会的变革,人们思想认识、生活实际情况发生了变化,教师在选择游戏的过程中,出现没有对游戏进行筛选,及考虑到游戏存在的局限性,在游戏过后,发挥不了游戏应有的积极、有用的教育意义。

2. 游戏过程中教师的角色有偏差

在大多数的幼儿园开展游戏活动中,幼儿教师扮演者“保护者”和“发号施令者”的角色,而不是基于观察者和引导者,在幼儿游戏中没有给予合理的干预与指导,使得游戏没有达到应有的教育价值。

3. 游戏的内容缺少创新性、种类少

由于各幼儿园的设施设备参差不齐,有的幼儿园由于条件的限制,没有足够的游戏场地和材料,能给予幼儿游戏的材料很少。有的教师忽略幼儿游戏的重要性,没有对游戏本身进行深入挖掘及创新,并在幼儿游戏的过程中引导不及时,错失了幼儿对游戏的创新性玩法。

三、游戏在幼儿教育中的运用策略

1. 寓教于乐,把教学内容作为游戏主题

游戏可以让孩子感到快乐,但快乐并不是幼儿教育的最终目的,让幼儿收到教育才是目标,所以单纯的游戏并没有意义,幼儿教育要做的就是寓教于乐,让幼儿在游戏中受到洗礼。寓教于乐教学法是指教师通过各种不同手法,实现书本内容的活化,让幼儿在自由、愉悦的氛围,通过游戏的方式,让幼儿在参与游戏的过程中轻松地掌握学习内容。

2. 游戏要有趣味性

如何让游戏与学习有效融合是幼教工作者要深思的问题。通过鲜明的游戏安排,让幼儿在快乐的学习中,实现教学相长,则需要教师确保每一项游戏的趣味性和可接受性。如安排的游戏只是单纯地塞入式学习,毫无创意,会使幼儿失去参与游戏的乐趣,达不到学习目的。所以,教师要合理组织好每一项游戏,增强游戏教学的趣味性,并将学习融入其中,带能达到双赢的效果。

3. 精心设计游戏内容

幼儿的天性就是游戏,注意力容易被新鲜、强烈多变的刺激物所吸引。精心设计的游戏内容是游戏教育在幼儿教育中的重要成败因素之一。在进行教学时,教师可根据幼儿的教学目标,制定相应的游戏环节,如:在小班的社会活动《认识水果》,传统的教学有板有眼的看图跟读,孩子们感到单调乏味,后来我转变教学方法,设计编排游戏内容,增加游戏趣味性,增加买卖水果的游戏,让幼儿自己买卖水果,问出水果名称,了解水果外形特征,这样一来,不仅提高了孩子们的兴趣,还大大提高了教学的有效性,从而得到事半功倍的效果。

四、结语

总之,游戏在幼儿教育中具有十分重要的作用和意义,作为幼教工作者的我们,要在今后的教育过程中充分挖掘游戏活动的优势,满足幼儿教育的发展需要,提高幼儿教育的水平 and 质量。

参考文献

[1]张永红. 幼儿游戏的本质属性[J]. 学前教育研究 2001(03)

化学课程资源的开发与利用

文小鹏

(渭源县黎家湾学校 甘肃 定西 748200)

[摘要]课程资源是课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中不可缺少的基本要素,也是我国新一轮基础教育课程改革的亮点。开发与利用课程资源,对于转变学生的学习方式,及教师创造性地实施新课程等都具有非常重要的意义。随着新课改的实施,不少学校和教师正在对课程资源的开发与利用方面进行积极的探索和实践。而化学课程资源的开发与利用应该关注化学实验、化学教材、校内外人力课程资源和信息技术课程资源等几个方面。

[关键词]课程资源; 基础教育课程改革; 开发与利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.714

一、前言

课程资源是传统教育实践中严重缺失的一个理念,长期以来很多教育工作者仅仅依靠教科书进行教学,将教科书、参考书及练习册等视为唯一的课程资源,而学生、教师和课程资源是构成教学系统的三要素。其中课程资源是课程的基础,是课程要素和内容的基本来源。将化学课程资源能否顺利实施,关键在于没有化学课程资源的支持是不可能实现的,课程资源丰富与否决定着课程目标的实现范围和实现水平,没有课程资源广泛支持,课程改革的设想就很难变成学校的实际教育成果。

二、化学课程资源的开发与利用中存在的问题

(一) 化学教师课程资源意识和开发能力欠缺

由于应试教育的影响和实行单一课程管理体制的原因,长期以来,学校和教师完全执行指令性的课程计划,具备的课程意识和课程开发能力较弱,教师的职前培养和在职培训也很少接触到课程资源的概念,因而缺乏对课程资源的识别、开发和运用能力,一方面,课程资源特别是作为课程实施条件的课程资源严重不足;另一方面,大量作为课程要素来源的课程资源被埋没,不能及时地进入实际教学中,造成许多有价值的课程资源的闲置和浪费。

(二) 化学课程资源的开发与利用仍然倾向于结构单一化

长期以来,化学课程资源的结构比较单一,除了教材成为唯一的课程资源外,在课程资源的开发主体、基地、内容和条件等方面也很单一,未能形成有机整体。随着综合实践活动课程在教育实践中的确定,课程资源的开发与利用对结构单一的局面有所改变,但变化不大,仍然出现偏重一些课程资源的开发与利用而忽视其他课程资源的情况,表现在:从课程素材与内容上看,偏重知识资源特别是学科知识资源的开发与利用,忽略学科知识的新进展和各学科知识之间的相互渗透与融合,远离儿童的生活经验。

(三) 已开发的课程资源未能在教学中得到很好利用

课程资源只有进入课堂,进入师生活动过程,与学习者发生互动,才能最终体现课程资源的价值。但实际上,许多教师对于已经开发的课程资源却未能很好地利用起来,没有让其进入课堂,这样便造成了课程资源的闲置与浪费,没有让其发挥应有的作用。把课程资源应用于课堂教学中,必然要求教师变革业已习惯了一整套教学行为,从而会加重教师负担。这是教师不愿应用课程资源于课堂教学的主要原因。

三、开发与化学课程资源的策略

(一) 化学教材课程资源的开发与利用

1. 化学新教材是化学科核心课程资源

新教材贯彻了以学生发展为本的理念,注重学生动手、动脑、亲身体验,在课后设置了活动探索,问题研究等,加强学生与校外课程资源的联系,开拓了学生视野,培养创新精神和实践能力。

2. 校本教材、实验室、图书馆、互联网是化学课程资源的重要组成部分校本课程是根据本地实际,师生共同挖掘的不可忽视的课程资源,就其经济性、便捷性及可使用性而言,是除教材外的其他课程资源所无法比拟的。而化学课程资源的开发注重实践,注重纵横知识间的联系。

(三) 校内外人力课程资源的开发与利用

1. 学生课程资源的开发

首先,学生的经验是一种资源。学生的经验实际上就是学生已有的知识水平、认知结构和社会阅历等,因为新知识的获取必须以学生已有的经验为基础。其次,学生的兴趣也是一种资源。兴趣是学习的动力,要想取得理想的教学效果,就必须把教学活动与学生的兴趣结合起来,以达到事半功倍的效果。实践证明,在化学实验中,学生自己动脑设计的实验、动手制作的仪器,其体验要比教材设计的理想实验、教师提供的成套仪器来得更深刻。

2. 教师课程资源的开发

(1) 更新传统教学观念,树立现代教育理念

由于应试教育的影响和实行单一课程管理体制的原因,学校和教师完全执行指令性的课程计划,具备的课程意识和课程开发能力较弱,因此在教学思想上,要将以知识的传授为重点转变为以学生的发展为中心;在教学方法上,要改变过去的旧有模式,通过化学问题的提出引起学生的认知冲突,并在参与学生开放式的探究活动过程中,引导学生掌握解决问题的方法和步骤,在知识的积累和运用上,教师除了要准备教材上的和教师个人储备的知识外,更多的是要准备课堂上师生互动所产生的新知识,在对课堂的控制方式上,教师应从强调学生对教材内容记忆的“结构化”“封闭式”“权力型”转变为注重学生创新品质的“非结构化”“开放式”“非权力型”。

(2) 发挥自身特长,凝聚教师集体的教育合力

在课程资源的开发与利用中,教师首先要最大程度地发挥自己的积极性和创造性,根据自己的特点,发挥自己的专长,挖掘自己的潜能,形成自己的教学风格。其次,教师要注意学习其他教师好的教学经验,分享他人的教学成果,做到取长补短和精益求精。最后,教师还要注意发挥群体合力。因为只有全体教师团结协作、共同参与,才能有学校课程资源的合理、有效开发,才能有鲜明的学校特色。

(3) 为学生提供反馈资料

为学生提供反馈资料,特别是学习中的差错及原因分析的反馈资料,可以帮助学生找出学习中的难点所在,问题的症结所在,以利于学生突破难点。教师还可以把学生的常见错误收集、整理、设计成各种特定知识点和技能方面的考查表,进行适时的反馈性考查,以利于学生下一步的学习。

四、结语

化学课程资源的开发与利用对实施化学新课程和深化化学教学改革有着重要作用,表现在:1.有利于促进学生良好道德认识能力的形成。2.有利于激发学生学习的浓厚兴趣。3.有利于形成自主、合作、探究的学习方式。4.有利于培养学生的创新精神和实践能力。总之,学生应该成为课程资源的主体和学习的主人,而教师应该成为学生利用课程资源的引导者。引导学生走出教科书,走出课堂和学校,充分利用校外各种资源,并在社会的大环境中进行学习和探索。同时,教师还应当成为课程资源的开发者和利用者,充分挖掘各种资源的潜力,努力利用和开发实验室资源,以现代教育理念去辩证地进行开发和利用,就一定能够培养出适应现代社会需求的合格的化学人才。