

基于核心素养的小学语文高段“读写”结合有效策略

段蒙

(陕西省商洛市商南县金丝峡镇中心小学 陕西 商洛 726307)

摘要读写结合教学策略强调阅读教学和写作教学的有机结合,在语文教学中比较常用,尤其是针对阅读理解能力和写作能力都存在欠缺的小学生,读写结合教学策略就更显出教学应用价值。基于此,本研究重点探究读写结合教学策略在小学高段语文教学活动中的应用方法,旨在推进高效课堂构建目标达成。

关键词核心素养;小学语文;高段;“读写”结合

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.954

引言

阅读教学与写作教学作为语文教学活动中相互关联与相互作用的两部分,阅读是写作的前提和基础,写作能够帮助进一步拓展阅读教学空间,因此语文教师在指导教学活动的时候应该客观认识阅读教学与写作教学环节之间的关联性,科学组织读写结合教学活动。小学高段学生在学科思维品质提升以及学科学习方法掌握方面开始有比较大的需求,读写结合教学模式给上述教学目标实现提供了机会,但是很多语文教师对读写结合教学模式的应用价值认识不足,在实践中也缺乏科学的教法支撑,导致读写结合教学活动质量低下,我们当前就是要重点解决这一问题。

1. 引导学生改写,拓展语文思维

改写训练的过程对学生的创新思维要求比较高,读写结合教学中,基于阅读教学素材引导学生参与改写训练,对小学生的创新思维能力提升有积极意义^[1]。比如在阅读指导《卖火柴的小女孩》一课时,作者在课文的结尾处设计了“留白”,这给读者留下了充足的想象空间,而小学生想象力丰富,因此我们在指导教学活动的时候就可以利用小学生的这一特点,引导学生续写课文或者对课文结构内容进行改编,教师可以提供适当的思路引导,比如:“小女孩在生命的最后一课看到了什么呢?”,引导学生发挥想象力,结合文章内容开展续写训练,或者改写文章情节、结尾,训练学生的表达技巧,提高学生的思维品质。

2. 引导学生缩写,提升信息筛选能力

信息筛选能力是语文核心素养的重要组成部分,小学高段学生应该逐步具备一定水平的信息筛选能力,这对写作教学和阅读教学都大有裨益。阅读学习中,良好的信息筛选能力能够提高学生的阅读理解水平,让学生迅速抓住重点信息,掌握篇章结构与情感主题;在写作训练中,良好的信息筛选能力能够帮助学生迅速了解写作主题、确立写作思路。基于此,高段小学语文教学活动中我们应该有意识引导学生展开缩写训练,以读写结合教学思路为指引,让学生通过缩写精准把握阅读素材内容和主题,提高其阅读能力。比如在阅读指导《我的伯父鲁迅先生》这一课时,我们可以指导学生依据自己的理解训练缩写,提炼文章的主要内容,同时突出重点,明确篇章结构,同时升华精神情感。这个过程中,学生需要以阅读素材作为基本框架,提炼关键信息,训练信息分析与筛选能力,加速核心素养教学目标落实,为课堂教学活动质量提供保障。

3. 引导学生仿写,提升语言素养

读写结合教学模式应用背景下,小学语文教师要关注学生的语言素养提升。首先,深度挖掘文章语言特色与写作技巧,让学生深切感受语言文字的魅力所在,激发学生语言学习的积极性,提高学生灵活应用语言的能力,使读写结合教学模式的

价值得到最大限度发挥^[2]。例如,《草原》一课时的阅读指导中,文章作者老舍先生以生动、逼真、质朴的语言带领我们领略大草原无与伦比的美丽风光和淳朴热情的民族风情。这篇文章的语言有很大鉴赏价值,作者在描写草原美景过程中,描写生动且有特色,让读者仿佛身临其境,如“羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走到哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”作者在描写过程中应用了比喻手法,草原景色生动可爱,带给学生很大的联想空间。结合课文内容我们可以尝试引导孩子参与仿写训练,选择一处自己熟悉的风景,运用作者用到的修辞手法,提高语言表达能力。

4. 读写结合教学,提供审美鉴赏契机

“审美鉴赏与创造”作为语文学科核心素养的重要组成部分,在具体的教学活动组织过程中,其要求就是结合教学内容引导学生体验文学作品带给我们的审美情趣,提高学生的文学鉴赏能力,这个过程中突出对学生个性的培养,提高学生的创造力^[3]。借助读写结合教学模式,小学语文教学活动指导中,我们可以重点创设教学情境,带给学生生动、直观的感受,营造审美教学氛围,给学生提供民主、宽松的开放性学习环境。例如,《黄果树听瀑》一课的阅读指导中,我们可以以多媒体技术打造教学情境,引导学生参与到审美鉴赏活动中来;此外,组织学生参与配乐朗读活动,让学生体验语言文字审美价值。这些环节完成之后,引导学生参与读后感训练,赏析文章内容,突出对篇章结构、语言应用和情感表达等方面的鉴赏,落实“审美鉴赏与创造”核心素养。

结束语

学科教学指导过程中我们越来越关注学生的能力提升,围绕知识教学目标引导学生自主学习,掌握正确的学习方法,锻炼学科思维。核心素养视角下的小学语文教学模式还需要不断优化,选择更加高效的教学方法,构建高效课堂,落实培养学生核心素养的教学目标。当前的小学语文高段教学中,教师对读写结合教学模式的应用能力并不高,实践教学活动中依然存在很多问题需要解决,对教育工作者的教育改革能力提出很高要求。本研究尝试以小学高段语文教学为例,探究读写结合教学模式的应用路径,希望上述研究内容具有参考价值。

参考文献

- [1]洪福贵.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J].科学大众(科学教育),2019,21(08):54-55.
- [2]胡宗省.读写结合在小学语文教学中的应用分析[J].才智,2019,21(22):88-89.
- [3]翟海溶.以读促写以写促读:谈读写结合教学的新方法[J].甘肃教育,2019,21(14):143-144.

浅析如何做好小学班主任工作

黄永芬

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州省 黔西南州 552201)

摘要小学班主任工作至关重要,班主任不仅要教好所任教的学科,还要培养一个健康向上的班集体,使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性品质。班主任工作做得好与坏可以直接影响到一个班集体、每名学生的发展轨迹。

关键词小学;班主任工作;尊重

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.955

一、用心爱每一位学生

爱是教育的核心和灵魂。小学生的心理和生理都还不成熟。在这个阶段的学生往往天真无邪,他们需要一个充满爱的氛围中成长。特别是低年级的小朋友,他们需要老师更多的关心和呵护。记得有段时间,因为学校有位老师临时请假,领导派我临时接手这个班,我班另安排老师上课,代理班主任工作。一天,该老师跟我说:“你们班的学生太有趣了,班里有个学生被高年级一孩子欺负了,另一个孩子跟我告状,有一个孩子听到后竟然说跟我告状没用的,得找我们自己的老师!那神情,那语气,硬是把我憋得不行。”后来这位老师不得不带着那个受了欺负的学生去找别人理论,得证明找他也是一样的。孩子们的那份天真无邪有时真是让人哭笑不得。在他们的眼中,班主任才是自己最值得信任的人,可以照顾他们,可以为他们保驾护航。而且低年级的小朋友特别是一年级的小朋友来到了一个陌生的环境中,适应小学生活需要很长一段时间,期间甚至有些小朋友还会哭闹,缺乏基本的生活自理能力和管理能力,这时的班主任工作是最辛苦最烦琐却也是最需要耐心和爱心的,同时还更需要一颗纤细如发的细心,对一些胆子特小的孩子更需要格外的关心,他们不善于表达自己的想法,不愿与别人交流,甚至连上课上厕所都不敢开口……班主任只有充分地施以爱心,去温暖学生,才能与他们搭建心灵上的桥

梁,每一个学生在家都是父母的宝贝,都是独一无二的。

2. 注重理解、尊重学生,促进班级和谐发展

有次,一个学生把自己的五十元零花钱带到了学校,在短短的课间操期间却不翼而飞,孩子哭得像个泪人,除了安慰好他,我必须得找出拿钱的人,严肃班风班纪。首先我向大家说了这件事,希望这个孩子能主动站出来承认错误,如果自己面子上过不去,也可以下课后单独找老师谈谈,课后A主动找到我,告诉我他在B的书包里找到了那五十元钱,并告诉我,那钱是B拿的。首先我对A提出了批评:未经允许,私自翻别人的东西是不对的,同时要他叫来了B,B不说话,只是一个劲地哭,既不承认也不辩解。这下可让我为难了,再在学生中间调查也没有任何发现,而A和B是同桌,如果这件事和他们有关,肯定是他们中间哪个人说谎了,为了不耽误大家上课,我要他们两人在办公室好好反省,想好了再告诉老师,一节课后的结果是:A告诉我B已经承认钱是自己拿的。我再问B,B却仍是一句话也不说。我也明白如果此时的我冤枉某一个人,对孩子的一生都会留下阴影,是永远无法弥补的伤痛。看来再这样问下去是没有任何结果了,我只得用一个谎来破这个局了,我对他俩说:“我刚才已经去校长办公室看过监控了,知道这钱是谁拿了,现在老师再给你们一个改正错误的机会,看谁是诚实的孩子,勇于承认错误也是好孩子!”这

时A不再做声了，支支吾吾地对老师说：“老师，钱是我拿的，我怕你找到，就故意放B书包里了，并在同学们的目光下从他书包里拿出来是为了让大家不怀疑我……”此时的我对这个孩子有如此的心机感到惊讶，不露声色，差点就让我相信了他，而冤枉另一个孩子。我努力调整好自己的情绪，对他进行批评教育，动之以情，晓之以理。他答应我以后一定改正错误，努力学习，但是希望我能为他保守这次秘密。此后的日子里我和他都履行了自己的诺言，他也把我当成了知心朋友，成绩稳步上升。我不敢想象如果我把这件事公布于众，将会对他的人生产生什么样的影响。

二、培养杰出的班干部

一个缺乏竞争意识的班集体，是不可能取得进步的。而在一个优秀的班集体中，班干部的影响和作用是不可忽视的，因此，每学期的班干部竞选显得尤为重要，班主任要尽量维持公正公平，选出学生们认可，有影响力的学生担任班干部，激发他们的主人翁意识，发挥小助手的作用，通过实际锻炼让他们学会自我管理，民主管理，增强他们的责任感，每个班干部分工明确，而且每个班干部监管一个小组，组与组之间开展各项评比，班主任定期或不定期地检查他们的各项工作，对他们进行考核，查看他们的工作是否合理，对工作中存在的问题尽心纠正，对一些存在违纪行为的班干部要从思想上进行教育，重新选拔替补。如果能认真改正错误，表现优秀，隔期可再参与竞选。

三、以体育引领学生展宏图

1. 让道理深入学生耳中

由于小学生自我管理能力强，辨别是非的能力很低，所以，我得时时处处抓

学生行为，要在他们的耳边时时讲道理，从身边的小事着手，让他们明辨是非。我还利用班级文化建设，随时提醒他们该做什么、不该做什么。如将《小学生守则》《小学生日常行为规范》等相关内容张贴在教室里，让他们了解、熟记，并按照相关要求去做，在学生屡教不改的时候，老师还要扮演“婆婆嘴”的角色。

2. 让准则潜在学生脑中

国有国法，家有家规，校有校纪。学生在学校就得遵守校纪、班规。为了让学生适应校园的规章制度，我通过讲名人故事，开展游戏活动，竞赛活动，逐步训练学生遵守游戏规则，从中懂得做人的道理，做人懂规则，办事讲法规。慢慢将“规则意识”升华为“法制意识”潜入学生脑子里，做学法、守法、用法的合格小公民。

3. 让意志驻藏学生心中

意志力就像一双无形的手，牵着我们不断往前。意志力并非天生所具有的，而是在后天的生活和学习中渐渐形成的。所以我们教师就得训练学生的意志力。在学生面对困难即将放弃时，我们说一句：“同学，相信你能行！”这样的话，看似很普通，但在学生心里，却是一种无形的力量，鼓励他们勇往直前。就这样，学生在老师一次次的鼓励声、助威声、呐喊声中，就会变得坚强，无形中锻炼了学生的意志力。

时代在变，学生在变，教育在变，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，才能使班级管理工作的水平不断跃上新台阶，才能让广大孩子全面发展，健康成长，适应时代发展的需要。班级管理是一项漫长而艰巨的任务，作为班主任，我们需要付出更多的关心、爱心和耐心，静静地等待花儿的开放。

高中化学生活化教学的有效实施途径探析

蒋天祥

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

[摘要]理论来源于生活，生活中运用理论，将学习和生活相结合，可以丰富学习的多样性。因此，在高中化学实际教学中，高中化学教师应该贯彻落实新课标对高中化学所提出的要求，积极探索生活化教学方法的实施途径，从而提升高中化学教学效果，促进学生化学综合能力的提升。

[关键词]高中化学；生活化教学；有效实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.956

引言

在新课程改革的要求下，要求高中化学教师除了让学生掌握基础知识以外，还要将化学知识与生活联系起来，让学生在现实生活中探寻和欣赏化学的魅力，并且学会正确使用化学知识，掌握相关化学技能。在高中化学教学中，传统教学方式难以使学生对学习产生比较强烈的学习兴趣，教学质量难以充分保证，同时学生在这种教学模式影响下，也不能将学习到的内容进行灵活运用，生活化教学方式的运用，能够转变满堂灌教学现状，使教师在教学中积极运用全新理念。

1 生活化教学理念在高中化学教学中的重要意义

首先，化学知识中的多数内容都来源于实际生活，是智慧的结晶，因此学生进行化学学习的主要目的不在于在理论知识的掌握，而是能够将知识运用到实际生活中，高中生活知识存在于生活中的各个方面，如装修、消毒等。通过对化学知识的学习，能够帮助学生深化对生活的认识，了解更多不同行业的特点，如建筑、医药、交通等。其次，生活化教学理念的运用，能够使学学生增强自身实际动手能力，在化学实验中，学生能够自动动手操作，进而在实践当中有效发现问题，并且有效解决涉及的知识内容。最后，生活化教学理念的运用，能够使学生在中学会细心观察和思考，逐渐对化学学习产生更为浓厚的兴趣，也能使学生对化学知识形成新的认识^[1]。

2 生活化教学理念在高中化学教学中的渗透方式

2.1 开展生活化实验

实验是化学中的重要组成，也是进行化学研究的重要方式，能够实现对学学生实际动手能力的有效培养。在化学实验中，学生的思维会逐由抽象向形象转变，进而形成相应的理性认识。同时在实验中，也能使学学生形成严谨学习态度。生活化实验方式的运用，不仅能够使学学生的实际学习兴趣得到培养，也能使学学生感受到化学其实在身边，如在实验中教师可以指导学生自制肥皂，这一化学实验的原理是油脂和氢氧化钠共煮，水解为高级脂肪酸钠和甘油，前者经加工成型后就是肥皂。用品上需要准备150mL及300mL烧杯各一个，玻棒、酒精灯、石棉网，三脚架，猪油（或其他动植物油脂或油），NaOH，95%酒精，饱和食盐水。在操作时严格遵循化学实验步骤。这种化学实验既简单，又和实际生活之间联系比较紧密，能够在学学习中运用实验方式来解答日常生活中的问题，对于提升学学生整体学科素养有重要现实意义^[2]。

2.2 构建生活化教学情境

运用生活化情境教学的方式能够使学学生将知识和实际生活场景结合在一起，在相应场景中，学学生更容易学习知识和发现问题，使自身具有更强烈求知欲，同时这种方式的运用也和高中阶段学学生的思维方式比较符合，这是在学科教学中运用比较广泛的一种方式。例如，在讲授氯气的毒性时，教师可以运用多媒体为学学生播放相应情境。在人们的认知中84有消毒和漂白的作用，常常会将其与洁厕灵混合使用，为实现清洁厕所的目的，但是实际上这二者之间的结合比较容易产生中毒问题。在观察情境过程中，学学生会自觉想象84洁厕灵的成分。在这一过程中，教师就可以对84成分、洁厕灵成分，以及二者之间产生的成分进行系统讲解，使学学生在情境中对这几者之间的成分、反应产生更为深刻的印象，进而不再将知识的学习仅限在化学

方程式当中。在情境中学生也会对学习内容产生更加强烈的亲切感，发挥自身在学习中的主观能动性，进而获得更好的学习效果^[3]。

2.3 布置生活化作业

在高中化学教学中，在帮助学生进行知识巩固时，教师不应该将作业内容仅仅局限在课本上，需要运用方式帮助学学生对知识进行理解和记忆，而不是单纯地布置大量作业内容，这种高负荷的作业内容会使学学生产生较大的学习压力，也难以获得较好效果，甚至会使学学生对化学学习产生抵触情绪，这和当前倡导的素质教育理念不符，因此，在布置作业时，教师可以运用生活化方式。例如，在学习完葡萄糖氧化知识之后，教师可以让学学生在课后自主进行葡萄糖氧化酶实验，在实验中，学学生需要观察实验过程，了解实验原理，总结实验结果。进行葡萄糖实验的原因在于这是学学生在日常生活中比较常见的一种内容，因此学学生在完成作业时通常会获得比较好的效果^[4]。

2.4 设置生活化启发性问题

在进行生活化理念渗透时，教师在实际教学中应该注重对问题的设置，使问题具有一定启发性，并且在此过程中对学学生进行适当引导，使学学生在认识到在化学学习中的趣味性，收获更好的学习体验。在实际教学中，教师可以运用构建思维导图的方式，使学学生在学习过程中受到有效启发，实现学习效率的提高。例如，在讲授硫酸知识时，教师可以在思维导图中学学生呈现硫酸的性质、作用、应用等知识，然后让学学生自主填写硫酸在生活中的应用，以及乱使用硫酸会产生哪些危害。通过这种启发性问题的设置，能够使学学生在学习过程中更具方向性，不会出现盲目的状态，进而在实际学习中获得更好效果，也使生活化教学理念在学学生当中进行了较好渗透^[5]。

结束语

综上所述，高中化学与初中化学相比，在难度上有所加大，学学生在学习和理解时都存在一定困难，生活化理念的运用，能够使比较抽象的化学方程内容转变为更直观的形象，因此在实际教学中，教师应该注重生活化方式的运用，使学学生在生活化内容中得到启发，实现化学教学质量与效率的提高。同时在此过程中学学生的主动性也会得到更大程度的调动，对化学学习产生更浓厚的兴趣，并且实现理论联系实际能力的增强，将知识灵活运用在实践当中。

参考文献

- [1]李明洋.高中化学知识的生活化应用研究[J].中国农村教育,2018(22):53.
- [2]王串串,徐娟,姜敏.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究,2018(03):50-51.
- [3]崔晓明.高中化学生活化教学情境的创设及实践[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):98.
- [4]颜治林.基于生活化视角下的高中化学教学策略研究[J].中国高新区,2017(18):100.
- [5]朱文发.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(12):238.