

# 浅谈小学综合实践活动中耐挫力培养

郑继晔

(黑龙江省大兴安岭地区新林区中小学综合实践学校 黑龙江 大兴安岭 165023)

**【摘要】**随着我国教育的进步,学生的综合能力培养已经成为了教育的主要内容,将“德、智、体、美、劳”全面发展作为当代学生培养的重要目标。在这样的背景下,小学综合实践活动的出现大大满足了这一教学要求,同时这样的活动十分有利于培养小学生的耐挫力,能够磨炼他们的意志力,让他们明白在面对不顺心的事情或者困难挫折时要有抗压能力,能够调整心态,用平常心面对,给予他们直面挫折的信心。在小学阶段培养学生的耐挫能力是十分有必要的,能够让学生从小磨炼出坚强的性格,不会因为一点小挫折或困难就情绪崩溃,也可以帮助学生形成健全的人格,让他们形成直面各种困难、挫折的强力“盾牌”,能够独自面对之后学习和生活中的不顺心和不如意。本文以小学综合实践活动中耐挫力培养的重要性为出发点和切入点,浅谈小学综合实践活动中如何以更好的方式培养学生的耐挫力。

**【关键词】**小学综合实践;耐挫力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.581

## 引言

小学综合实践活动是培养学生的实践能力、创新能力和其他综合素质的重要平台,可以使学生从单一且枯燥的课堂学习状态中解放出来,开阔视野,拓展综合能力,丰富实践知识的积累,并掌握更多实践技能。小学全面的实践活动课程也是培养学生挫折耐力的重要载体,不仅教会学生学会面对挫折,克服挫折,还可以锻炼学生的意志力,教会他坚强和勇敢,教师应结合学生挫折训练的实际要求,完善综合实践活动的实施方法,为学生提供全面发展的平台,助力学生向着全面发展的方向前进。

### 一、小学综合实践活动中耐挫力培养的重要性

小学生面对自己的厌恶或困难时,会表现出反感或着厌恶的情绪,尤其是对于大部分来自独生子女的家庭来说,由于父母和爷爷奶奶等过于溺爱,面对学生遇到的困难或挫折,父母都会想办法解决,而不是让学生直面,长此以往就会造成学生将来遇到任何与自己内心想法不符的事情时都会哭泣,而不会想办法解决等情况的出现。要想帮助学生健康成长,这种溺爱反而会起到阻碍作用,不利于学生形成坚强的性格,甚至会导致学生养成不良习惯,久而久之失去了面对任何困难挫折的勇气,也无法培养他们的耐挫力,而学生也只会成为一个“瓷娃娃”。因此,在小学综合实践活动中培养学生的耐挫力,有利于学生建立坚强的内心,养成积极的生活态度,能够以平常心面对生活和学习上的困难挫折,也会对学生之后的发展产生不可忽视的积极影响。

### 二、小学综合实践活动中耐挫力培养路径

#### 1、在实践活动中设置相应的情境让学生感受困难和经历挫折

要有效培养学生的耐挫能力,就需要教师在一定的活动环境下开展小学综合实践活动,根据实际情况为学生设置相应的活动情境。要发挥实践活动对培养学生的积极作用,有必要使学生在已经设置好的实践活动情境中感知困难,并通过一些方式让学生亲历挫折,直观感受挫折感,以便教师对他们的心理和思想方面有更深入的了解。首先,教师可以营造一个让学生进行交流和练习的活动环境,提高小学生的交流技巧,以弥补他们在日常交流中的不足,改变他们的以自我为中心的思维方式,并为学生提供与他人互动的平台和机会,教师在观察之后总结沟通困难和沟通不畅的原因;其次,教师可以组织公开课,并且可以将课堂主题设置为“直面挫折,敢于前进”,通过这种公开课教学的方式让学生意识到每个人都会遇到困难和挫折,那么在遇到困难和挫折之后应该直面,从中看到自己的不足,然后改正,继续向前,而不是一直逃避。这种方式可以让学生明确每个人在活动中探索和实践时都会遇到困难和挫折,他们要做的就是主动克服生活和学习上的困难和挫折,不断增强自我,提高耐挫力。最后,教师应鼓励学生积极参加各种实践活动,让学生

从“温室”中走出来,成长为能够经受风吹雨打,能够勇敢成长的祖国花朵。

#### 2、在实践活动中开展让学生经受打击性的受挫训练

培养小学生的耐挫力需要一定程度的把握,也就是说,提高学生的抗压能力和耐挫能力并不是要给他们带来尽可能的困难,也不能错误地认为是挫折越大,越有能力锻炼他们。适当的挫折感可以激励他们成长,让他们主动总结自己在实践活动中的优点和缺点,并争取更大的进步。但是,如果所遭受的挫折太大,学生很可能会失去信心和希望,甚至会造成极其严重的后果。因此,教师在小学组织综合实践活动时必须设置一些适当的困难,并将困难的度把握在学生能够承受的范围内,设置不同的困难活动增强学生的耐挫能力。此外,在组织实践活动中,教师必须坚持循序渐进,明白学生耐挫力的培养不可能一蹴而就。比如,教师可以在综合实践活动中组织长跑训练活动,以提高学生的身心意志力和耐力,使他们能够直面长跑的挫折,并通过自己的努力克服挫折。通过多种形式的实践活动,可以培养学生的耐挫力,同时也可以锻炼学生的综合素质。

#### 3、在实践活动中教师家长发挥榜样作用提升学生耐挫力

教师作为整个综合实践活动的引导者,应该肩负起自身的责任,在引导学生参加实践活动的过程中主动表现出自己优秀的一面,做好学生的榜样,尤其是像学生展示自己在面的挫折时的做法,这样学生在面对挫折时就会学习教师的做法,充分发挥了榜样作用。而家长作为学生的“第一位教师”,尤其是在小学阶段更应该肩负起帮助培养学生耐挫力的责任,以身作则,在实际生活中通过一些学生亲历的小事提升他们的耐挫力。

## 结语

将综合实践活动作为培养学生耐挫力的重要途径,不断培养和增强学生的耐挫能力,并且通过综合实践活动看到明显的教学效果,教师还需要不断提高自身教学水平和开展活动的的能力,通过不断学习和借鉴国内外优秀成果,探索和实践出更加适合小学生的综合实践活动,并借助互联网信息技术为学生营造更加现代化和生动的教学氛围,通过各种方式将活动的价值发挥到最大。此外,教师也要重视家长的作用,形成家校联合的教育新模式,引导家长在日常生活中也要重视学生耐挫能力的培养,从家里的小事做起,能够产生意想不到的效果。在综合实践活动中通过学生耐挫力的培养,能够增强学生的信心,提高他们的抗压能力,为之后的全面发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱彩萍.小学综合实践活动中耐挫力培养研究[J].教书育人,2019(003):28.
- [2]臧远宏.小学综合实践活动中培养耐挫力[J].家长,2019(027):P.142-145.

# 初中政治教学对学生法律意识培养方略

刘 艳

(合阳县城关中学 陕西 渭南 715300)

**【摘要】**初中阶段的学生,对世界和社会的认知逐渐增加,社会活动的参与度也逐步增多,因此,对于社会公共秩序和法治教育的普及对于初中阶段的学生越发重要。而在初中阶段的法律意识的培养,从思想政治课的角度作为切入点最为合适不过了。本文就通过初中政治教学如何培养学生法律意识进行策略性分析。

**【关键词】**初中政治;法律意识;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.582

## 引言

思想政治课作为初中学生必修课程的一个重要组成部分,在中考中也占有一定的成绩比重,且初中思想政治教学中的主要教学内容是法律方面的知识,因此通过思想政治课在初中的开展来培养和提高学生的法律意识,是初中阶段思想政治教学科目的核心任务之一<sup>[1]</sup>。

### 一、在中学生之间普及法律意识的重要性

无规矩不成方圆,法律作为对社会公共道德准则的一个强制约束力,为社会秩序的稳定起到了重要的作用<sup>[2]</sup>。因此,初中学生普及法律意识,对于社会秩序的稳定有着重要作用,其具体表现在一下几个方面:

#### (一)对自身权力的维护

初中阶段的学生,虽然较之于小学生在社会经验上有所丰富,但是参考社会整体大环境来说,阅历还是有所欠缺,法律意识也不够强,因此在个人权益受到侵害的时候,并不一定能够有所察觉,更不用谈用法律武器来保护自己了。而初中思想政治课要做的就是通过对学生进行法律知识的教育,使学生明白法律与每个人的生活都是息息相关的,自身所具有的权益在受到侵害的时候,可以通过法律武器来保护自己的合法权益。

#### (二)降低中学生犯罪的概率

从近些年的新闻可以看出,校园暴力事件时有发生,且多是在初中阶段,这就是由于初中阶段的学生法律意识淡薄,而身体和心理都处在生长阶段,较容易产生浮躁情绪,因此校园霸凌、暴力等伤害事件时有发生<sup>[3]</sup>。通过思想政治课对法律的教学,可以使学生树立正确的是非观念,知道什么样的行为属于违法犯罪行为,需要承担什么样的后果,因此,初中学生对法律的概念有所认知之后,犯罪概念便会得到显著降低。

### 二、法律意识的普及通过思想政治教学开展的策略

法律意识的树立对于中学生在思想意识形态上具有重要的指导作用,那么如何在初中的思想政治课程中确保法律意识在初中学生中深入人心呢?具体来说,以人教版初中思想政治教材为例,可以从以下几个方面来开展:

#### (一)以生活融入法律意识

直观的法律概念教学对于学生来说,十分抽象和枯燥乏味,没有具体的事例作为参考,也难以理解。如果这样的话,及时法律相关的课程开展了,也难以起到作用。但是将相关的法律内容与具体的生活实例相结合来给学生进行普及教学的话,学生可以对所学的法律内容有着直观的认识和理解,同时对法律的实践应用也会有所感悟。

在七年级道德与法治第四单元 生命的思考这一单元中便是帮助学生树立对生