

新课标下初中政治如何创新教学模式

彭小娟

(河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400)

[摘要]新课标指导下的初中政治教学,应该兼具思想性、人文性、实践性和综合性,运用不同方法,从不同层面促进学生学习能力、实践能力、创新能力的形成和道德品质、法律观念、责任意识的发展。然而,目前初中政治教学还存在理念落后、内容陈旧、方法单一等问题,无法达到新课标的要求。

[关键词]初中政治;教学;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.939

一、以“先学后教”的方式实现教学模式创新

新课标指导下的初中政治教学,应该重新调整教师、学生在“教”与“学”过程中的角色定位,将学习与思考的主动权交还给学生。教师应该根据学生的知识基础和认知水平,设计具有启发性和适用性的预习任务,使学生在预习任务的引导下,通过自己的自主学习与独立思考来建构知识。“先学后教”的教学模式,改变了以往教师“灌输式”的单方面教学,能够激发学生的学习兴趣。例如,学习“珍惜无价的自尊”一节时,教师可以要求学生结合教材内容和个人感悟,完成以下任务:总结自尊的内涵、意义及表现;尝试阐述自我尊重与尊重他人之间的关系;尝试总结如何才能做到自我尊重和尊重他人;说一个跟“自尊”有关的历史典故或生活故事。通过布置预习任务,充分发挥学生在学习中的主动性和创造性,从而实现初中政治教学模式的创新。

二、以“连环提问”的方式实现教学模式创新

在传统的初中政治教学中,教师往往只重“传道”不重“解惑”,只重“灌输”不重“启发”,显然,这种“填鸭式”的教学模式既不利于学生学习兴趣的激发,也不利于学生自主学习能力的培养。针对这种情况,教师可以采用“连环提问”的方式,围绕教学目标巧妙设计“问题串”,从而达到启发学生智慧、开拓学生思维的教学目的,实现初中政治教学模式的创新。例如,学习“感受法律的尊严”一节时,教师可以采用“以问代讲”的方式,让学生思考以下问题:我们小学时学过“钓鱼的启示”,作者当时面临的是法律问题还是道德问题?道德与法律的区别是什么?司机开车闯红灯的行为是规则问题还是法律问题?规则与法律的区别是什么?酒后驾车是道德问题、规则问题还是法律问题?请尝试说出道德、规则与法律的概念,并分析三者之间的区别和联系;请想象一下,如果我们的生活中没有法律,世界会变成什么样?由此可见,法律有哪些重要性?我们应该通过哪些途径维护法律的尊严?这样做的意义是什么?通过这些问题,教师一步一步地引导学生理清本课的知识脉络,掌握本课的知识要点。

三、以“热点引入”的方式实现教学模式创新

随着时代的发展和社会的进步,政治教学的内容和形式也在发生变化。然而,很多教师教学时却墨守成规,几十年如一日的重复“手捧教材照本宣科,手持教鞭口若悬河”的课堂景象,政治教学逐渐失去了吸引力。为了改变这种现象,教师可以围绕教学目标和教材章节,适当引入热点新闻,使学生通过分析热点新闻,对所学知识有更加深入的理解和精准的把握,从而实现教学模式的创新。例如,学习“终身受益的权利”一节时,教师要让学生理解:对于青少年来说,接受义务教育既是权利,也是义务。教师还可以引入近几年颇受关注的“北京大学先后有500名保安考学深造”的新闻,让学生深刻认识到“知识改变命运”的道理,使学生自觉维护自身接受教育的权利,珍惜接受教育的机会,奋发图强,刻苦学习。通过引入热点新闻的方式,能够更好地发挥政治教学的德育功能,提高政治教学的质量和效率,推动政治教学改革与创新。

四、以“案例分析”的方式实现教学模式创新

案例分析是让学生在理论知识和生活经验的指导下,对所给材料进行分析,并通过提出观点、解决问题、总结策略等方式,锻炼学生的观察、分析、总结、反思等思维能力的教学方法。案例分析对学生的综合能力要求较强,是培养学生高层次认知能力的有效方法。例如,学习“我们的人身权利”一节时,教师可以要求学生结合之前学过的“做知法守法用法的人”的内容,分析以下案例:一天,小强到超市购物,临走的时候收银员怀疑他偷了超市的东西,于是叫来保安,并对进行强行搜身,结果小强并没有偷盗超市任何物品。在此过程中,小强觉得受到了奇耻大辱,于是对超市保安大打出手,并致其中一名保安轻伤。后有顾客报警,在公安机关的调解下,超市保安和小强都承担了相应的法律责任。请运用所学知识分析,在本案例中小强和保安的哪些权利受到了损害?他们应该怎样维护自己的权利?同时,他们各自应该承担哪些法律责任?该案件给我们哪些启示?学生通过解答这些问题,深入了解了个人的人身权利等内容,较好地完成了学习任务。

五、以“合作探究”的方式实现教学模式创新

在初中政治教学中,教师应为学生构建“自主、合作、探究”的教学模式,让学生在交流中相互学习,在探究中学会独立思考,从而促进学生学习能力、思维能力、创新能力和合作能力的形成与发展。教师可给学生布置合作探究任务,实现教学改革与创新。例如,学习“让挫折丰富我们的人生”一节时,教师可以要求学生以小组为单位,针对以下两个问题展开讨论:以思维导图的方式,阐述挫折的内涵、特点及面对挫折的正确态度及方法;以表格的方式,总结产生挫折的类型及原因。小组讨论结束后,各组成员轮流到讲台上阐述讨论过程及结果,并将讨论结果在全班进行共享与点评。通过合作探究的方式,学生之间、师生之间进行平等交流,学生在交流、合作、探究中学会倾听、学会思考、学会表达、学会反思,从而促进学生综合素质全面发展。

六、以“社会实践”的方式实现教学模式创新

新课改背景下,初中政治教学应该建立生活与课堂的联系,用生活实践启发学生的学习思路,从而构建生活化的政治教学新模式。教师要根据不同教学内容,给学生布置不同类型的社会实践任务,以实现政治教学的拓展与延伸。例如,学习“选择希望人生”一节时,教师可以要求学生在校内开展调研活动,并通过分析调研数据,总结青少年的人生理想类型、影响因素及发展趋势。通过开展社会实践活动,教师成功帮助学生搭建了理论学习与生活实践的桥梁,使学生的政治学习不再是“纸上谈兵”,而是“学以致用”。

参考文献

- [1]曾贤超.创新课堂模式,帮助学生展翅高翔——浅谈提高初中政治课堂教学的有效性[J].现代阅读(教育版).2013.(3).
- [2]宋朝岩,高明霞.运用现代教育技术创新初中政治教学的探讨[J].中国现代教育装备.2017.(14).
- [3]王丽萍.浅谈创新教学模式在初中政治课堂教学的有效应用[J].中小学教学研究.2017.(11).

简析小学数学如何提升学生的数学能力

王纯纯

(河北省衡水高新技术产业开发区衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]数学课堂教学的重心向学生把知识转化为能力的方向转化,这也是新时期提升学生学科素养的关键。但如何把课堂知识转化为学生实际的能力,不是一句话或几节公开课就能解决的问题。在多年小学一线教学的过程中,本人通过不断的反思和实践,对小学数学课堂知识与能力的转化与提升,有以下几点看法和大家交流探讨,希望能够起到抛砖引玉的效果。

[关键词]数学;核心素养;兴趣;自然规律;推理演算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.940

一、增强学生自主学习数学的兴趣

兴趣是引导学生自主学习最好的老师,也是激发学生自主学习动力的主要因素。但从以往的教学经验来看,数学这门学科很难让大多数学生产生浓厚的兴趣。这主要是因为我们的数学教师对于数学这门课程的理解过于狭隘。他们认为,数学是一门严肃的学科,其具有科学的严谨性、推理的严密性、论证的合理性。在关注这些特性的时候,许多教师却忽略了数学还应该具有趣味性。因为,一些教师对数学这门课程的趣味性关注不足,那么他们在平时的教学过程中对学生的兴趣引导自然就做得不到位。在平时的教学中我们经常强调学生要按照我们所授的方法和理论进行解题,忽略了学生的自主能动性的发挥,对学生在思维方向的拓展重视不足,学生的学和教师的教都相对僵化。其实,只要我们认真地去分析一些名师的教学视频,就不难发现,所有的名师在进行数学课堂教学的过程中都很注重知识的趣味性教学。这些教师在实际教学过程的时候,会尽量地把知识性、趣味性和生活化进行很好的结合,这样做的目的就在于提升学生自主学习数学的趣味性,让学生在相对宽松愉悦的

氛围中去求职和探索。所有的名师在进行数学课堂教学的过程中,都会从多个方面去提升学生自主学习数学的兴趣,他们的共同特点就是运用风趣幽默的语言引导学生,用各种有趣的方法带领学生去探索知识。因此,我们要提升小学生的数学能力,就需要我们在课堂上提升学生的学习兴趣。

二、把数学教学与实际的生活紧密联系起来

所有的知识来源于生活,知识是人类认识自然世界,对自然界存在的事物进行不断总结的结果。数学是人类社会对自然规律认知总结的最直接的方式,因此,数学知识是与人类活动的生产与生活实践紧密相连的。我们学习数学的目的在与利用数学知识去解决我们在生活实践中遇到的具体的问题。数学学科素养教育提出,数学学科的学习,要以解决实际问题为核心去提高学生的数学能力。从数学的起源再到数学的学习目的我们不难看出,不管是数学知识的起源还是数学知识最终的目的,都与我们的实际生活紧密相连,因此我们的数学教育的过程必须与生活实践联系起来,尤其是小学数学。在现阶段我们使用的小学数学课本中很多知识的

讲解都是与实际生活案例相联系,然后通过对实际案例的解读,让学生了解知识的演变过程。但由于我们的教材编写是以全国的小学生为基础编写的,难免有很多案例是与学生的生活案例不相符合的,这对学生的学习会造成一定的影响。因此,我们在具体的教学过程中不一定非要按照教材死搬硬套,让学生在自已不了解的事物上去发现数学问题、解决数学问题这无疑会加重学生的负担。因此在平时的教学过程中,我们教师要尽最大可能地对教材内容进行生活化。这个所谓的生活化,就是把案例的改编与学生生活的具体环境相结合,把问题指向学生所熟悉的领域,只有这样,学生才会乐于就那些数学去探索与实践。

三、鼓励学生用课堂知识去解决实际问题

任何一门学科的学习都不应该停留在课堂之内和课本之中,我们学习的目的在于用所学知识去解决实际问题,尤其是小学阶段的数学,更应该体现数学的工具性特点。因此,我们要鼓励学生把所学的数学知识带进自己的生活,解决生活中的实际问题。在经过实践和总结之后,我们的学习过程就变得更加生动,知识的演化过程也会变得更加清晰起来,这样我们的学生所学的知识就会从直观的表象的东西内化为学生读知识的理解和使用能力。

四、注重数学思想和方法的教学,培养学生的创造性思维

数学是一门思想性和创造性相结合的课程,其中数形结合、归纳、类比、推理演算与证明都贯穿着数学的思想和方法。对应的题型有相对应的思想,同时很多情况存在一题多解的现象,也就是说数学的解题方法存在着多样性,因此我们要在平时的教学过程中培养学生的数学思想,让学生通过对题目的理解和观察,找到最适合的解题思路,然后通过合理的计算和推理解决问题。对于不同学业水平的学生,我们要注意其在平时的学习过程中如何选择解题的途径,通过对其解题途径的观

察去了解学生的数学思想和方法,寻找学生在实际的学习过程中所遇到的苦难和问题,给予及时的引导,让学生形成正确的思维方法。

五、进行多学科的融合,提升学生的数学核心素养

核心素养基于数学知识技能,又不同于具体的数学知识技能。它是在数学学习过程中形成的,具有综合性和实践性,对开展以数学为手段的研究有着重要的价值和意义。数学作为一门基础学科,与其他学科的交叉融合是非常广泛的,这也是我们为什么强调多学科融合的一个因素。当我们把数学融入其他学科之后,我们的数学学习就不会变得枯燥无味。例如,在教学与计量相关的知识时,教师可以把“曹冲称象”的故事引入到数学课堂的教学中,让学生通过学习语文课本中的故事去了解曹冲称象所使用的数学思想和物理原理,启发学生学会化整为零的对称解题思路,启发学生从其他学科的角度去欣赏数学。

总之,提高学生数学能力的方法和途径有很多,还需要我们数学一线教师去不断的努力研究,并在研究的过程中注重各种手段的综合应用,始终保持为社会培养全面的、可持续发展的创新型人才而努力,为提高学生的数学能力而进行不懈的努力。

参考文献

- [1]孙芳.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2019(6).
- [2]周凯.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中华少年,2019(19).
- [3]陈楚华.发展学生核心素养提升数学运算能力[J].辽宁教育,2018(17).
- [4]陈兴会.创设情景,加强感知,提高数学学习能力[J].数学学习与研究,2010(12).

以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性

黄小兰

(宜春市上高县实验小学 江西 宜春 336400)

【摘要】随着社会经济形式的不断发展和创新,国家对于教育事业越加关注。微课教学模式的出现有效扩展了现有的教学手段,优化了课堂教学模式,扩大了课容量,对于现代化教育教学改革具有十分重要的现实意义。

【关键词】微课辅助;小学数学;教学有效性;对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.941

引言

教育教学工作的发展是现代化社会的必然要求,结合学生的实际学习状况选择最佳的教学方式。微课教学模式的应用能够帮助学生实现自主学习,学生通过课前预习基本掌握课程内容的重点,并在课上提出自己存在的问题,增强了教学过程的高效性,给教师预留了极大的发挥空间。

一、微课的概念

微课是一种依托于现代信息技术而发展出来的新型教学方式。而学校课程教学与微课的双向结合就是传统教学与现代信息教学概念的综合产物。微课教学视频的制作主要是以小学基础理论课程教学内容为主导,依托于电子视频,音响的辅助呈现形式,进行技能知识点等微课教学的立体化呈现。微课教学相比较于传统的课堂教学方式具有明显的优势特征,主要表现在呈现方式的多元化,教学内容针对性强,可反复查阅,适用于不同学习层次的学生参与学习,并且能够以视频、音乐、动画等多种媒体表达方式激发学生的参与热情,培养学生对课程知识内容的学习兴趣。所以,将微课应用于课堂教学,对改善课堂教学效率具有一定的优势作用。

二、微课在小学数学教学中的应用价值

(一)丰富课堂教学内容

微课实质上就是利用计算机及多媒体将所教学的内容浓缩到一个微型视频中,然后通过视频播放的形式展现给学生,从而加深学生对所教学内容的理解及记忆。微课中不仅有动态性文字,还有动态性声乐及视频,使教学内容更加丰富多彩和形象化,所以在小学阶段的数学学习中使用微课能够丰富数学学习内容,使学生能够学习到更多的数学。

(二)体现教学创新性,提升教学效果

微课制作中不仅应用到了网络,还应用到计算机信息技术及多媒体技术等,其中多媒体技术还可以制作多媒体教学方案,这意味着微课教学开展时可以同时进行多媒体教学,同时还可以利用微课设探索性问题,形成探索式教学模式。

三、微课提升小学数学教学有效性

(一)利用微课辅助课前预习

教师在开展小学数学的教育教学过程中,还可以利用微课开展高效性的课前预习。在微课视频的制作之前,小学数学教师需要对小学生的现有阶段认知与学习能力等进行全面的理解,并结合本节课程知识的重难点开展微课视频的制作。教师可以灵活的在微课视频中复习原有知识点内容,并在新课教学中链接有关理论,帮助学生在在学习过程中构建完整的数学知识网络体系。这样的教学方式不仅能够促进新旧知识内容之间的关联性,还能够巩固原有知识,加强新内容的记忆,帮助学生迅速掌握本节课程的重点内容。

(二)利用微课开展课后复习

微课教学与教师的教学课件之间往往存在一定的差异性,微课最为主要的内容就是要加强学生对于特定知识点内容和课程结构的整体性分析和研究,而课件则是基于课程基本流程和实际规划来进行的简要总结。小学数学知识中由于各定义和概念具有一定的抽象性特点,教师就需要帮助学生掌握具体的知识内容,在课堂上促

进学生的实际理解和分析,从而减轻学生的课下的复习压力和步骤,尽可能的减少教师的工作量和学生的学习难度。此外,教师还可以在微课视频的形式中结合具体例题形式强化学生对解题方式的理解,促进解题思维和解题能力的完善,以此来做好知识内容的记忆和全面分析。

(三)利用微课内容突破教学重难点

利用微课视频能够实现小学数学教学中的重难点内容进行突破。在小学数学的课堂教学中,部分学生并没有对教师教授的知识和内容具有更加全面的理解。为了提升课堂教学效果,增强学生的理解能力,教师就可以将不同章节的知识点内容制作成微课视频,在简短的视频中突出课程知识重难点。学生能够随时随地的利用移动媒体设备播放相应课程,不拘泥于时间和空间的限制。除了微课视频播放之外,教师还可以组建一个高效的互联网交流平台,学生能够随时对学习中所遇到的问题进行疑难问题提出,并由同学或是教师来进行解答,从而扩大教育教学的接触面。

(四)利用微课验证学生的想法

在小学数学知识的教育教学中,除了要求学生做好基础的预习和复习工作外,还要重视对学生学习过程的肯定。通过答疑解惑,帮助学生对具体的数学知识内容进行理解。当学生对平面和空间图形进行认知时,由于小学生当前年龄的限制,其立体感较差,不能在头脑中勾勒出具体的图形和物体的例题结构。即使学生提出了疑问,单一依靠教师的讲解也难以达到相应的教学目的。为此,教师可以组织学生建立学习兴趣小组,要求学生在小组内先对可能存在的问题进行分析,若是小组内仍然解决不了,教师可以利用微课的形式将解决方案和学生可能存在的解题思路予以具体形式的展示。这样微课教学模式和课堂教学模式就能很好的结合起来,帮助学生进行理解。

四、结束语

综上所述,在新课改的教育教学背景下,小学数学的教育教学活动开展更加关注学习的效率和学习质量。微课教学方式能够帮助教师在课上创设轻松愉快的教学氛围,并不拘泥于时间与空间方便学生开展相应的复习和预习活动。这样,学生能够更加高效的投入到学习活动中,自主学习和独立思考,进一步的提高自身的学习能力和综合素质。

参考文献

- [1]吴燕.微课模式下提高小学数学教学有效性的策略研究[J].成功密码:综合版,2019,000(002):P.35-35.
- [2]黄海燕.论如何利用微课提高小学数学教学有效性[J].新课程(小学),2018(12).
- [3]林小英.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].课堂内外·教师版,2016,000(001):51.
- [4]邓礼芳.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].软件:电子版,2018,000(009):38.
- [5]朱化娣.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,000(015):266.