

核心素养下初中道德与法治教学的创新实践

梁 宏

(天津市第九中学 天津 300081)

[摘要]从现代教育发展的趋势上来看,学校教育正在朝着更加全面的方向发展,对学生核心素养进行培养成为学校教育的重要目标。当前的学校教育体系不仅需要保证学生能够较为深入的掌握课本中的知识,同时也关注学生的情感价值观,在此教育形势下,在初中教育体系中道德与法治教学的重要性不断凸显,需要充分发挥道德与法治学科对学生思想以及价值观的引导作用。在传统的教学模式下,初中德育与法治学科主要为考试服务,在素质教育不断推进的教育发展形势下,传统道德与法治教学模式展现出了较大的弊端,无法对学生的思想以及价值观进行有效的引导。因此本文主要针对核心素养下初中道德与法治教学的创新实践进行研究,希望能够促进初中道德与法治教学有效性的提升。

[关键词]核心素养;初中;道德与法治;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.803

进入到新的教育发展阶段后,在学校教育体系中,各个学科都以培养学生的核心素养作为教学的重点。核心素养是一个综合性的能力概念,通常包含多个能力方面。对于初中道德与法治学科来说,其核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与这四个方面。在初中道德与法治教学中对学生的核心素养进行培养,是现代教育对初中道德与法治教学的客观要求,同时也是提升初中道德与法治教学有效性的重要途径。传统道德与法治教学模式强调对大量知识点的背诵记忆,在很大程度上是为考试服务的。因此难以实现核心素养培养的教学诉求。想要在初中道德与法治教学中对学生的核心素养进行有效的培养,就需要加强教学创新,保证培养学生的核心素养在初中道德与法治教学中能够真正的得到落实。

一、利用多媒体设备来开展教学

现代科技的发展为教师提供了更加多元化的教学手段,极大的方便了教师对教学内容的展示,也为更加有效的教学开展提供了有利的条件,在初中道德与法治教学中,教师需要善于使用,多媒体设备进行教学,通过多媒体设备进行教学内容的展示,在提升教学效率的同时,将一些相对抽象的教学内容形象的展示出来,促进学生对于知识的理解,同时能够让学生置身于丰富的教学情境中。多媒体教学,在教学中充分的刺激学生的听觉以及视觉感官,从认知规律的角度上来看,能够有效的加强学生的记忆,促进学生对知识的理解。比如在《珍视生命》的教学中,如果仅仅依靠教师的口头讲授以及黑板板书,难以保证学生能够对知识进行深入的理解。在这种情况下,教师就可以利用多媒体设备来展示生命的由来,以及守护生命,如何增强生命的韧性,发掘生命的力量。达到珍视生命,对生命的负责的认识。

二、将情境教学法引入到初中的道德与法治教学中

道德与法治教学有效性的关键在于提升学生在课堂中的参与感,将学生带入到具体的知识内容中去,让学生对道德与法治教学中多倡导的价值观有更深理解。因此在初中的道德与法治教学想要对学生的核心素养进行有效的培养。可以将情境教学法引入到教学中,在课堂教学中通过生活中事例的创设以及模仿,能够让学生在课堂中获得较为真实的情感体验,可以将相对枯燥抽象的法治知识内容进行物化,在提升学生学习兴趣的同时也促进了学生对知识的理解,同时也能拉近学生与知识之间的距离,保证学生能够更加高效的掌握知识。比如在《亲情之爱》的教学中,教师可以

在课堂中分别创设朋友,家长长辈,兄弟姐妹共同生活的冲突及相互扶持的场景。让学生在实际的亲情交往中,感受到亲情的重要性,换位体会到亲人的关爱的心衷,化解亲情矛盾,体会家人的付出,认识到家庭文化建设建立和谐亲子关系

三、充分利用小组合作交流学习模式

在初中的道德与法治教学中,对学生的核心素养进行有效培养的前提是让学生积极主动的参与到课堂中,在知识的学习中充分的发挥学生的主动性,因此教师在道德与法治教学中,可以采用小组讨论的方式,让学生对一些生活中的现象进行探讨,提升学生在课堂中的参与度,提升教学的有效性。比如在《交友的智慧》的教学中,教师就可以组织学生讨论友谊的重要性,面对朋友之间的冲突如何化解。通过这样的方式能够让学生对课题的内容进行积极主动的思考,提升道德与法治教学的有效性。

总结

在素质教育不断推进的教育发展形势下,在初中的道德与法治教学中培养学生的核心素养的重要性在不断凸显。该学科的核心素养强调学生政治素养以及社会参与能力,对学生未来的发展具有积极的促进作用。因此在初中的道德与法治教学中需要将培养学生的核心素养重视起来。而现有的初中道德与法治教学模式仅仅是从应试教育的角度出发,无法对学生的核心素养进行有效的培养。因此在初中道德与法治教学中想要对学生的核心素养进行有效的培养,实施推动教学创新十分关键,在这个过程中教师需要从核心素养培养的角度出发,依据知识的内容丰富教学的形式,促进教学有效性的提升,保证核心素养培养的教学目标在初中道德与法治教学中的落实。

参考文献

- [1]方静.核心素养视角下初中道德与法治教学实践探究[J].求知导刊,2020(27):19-20.
- [2]孙平.基于核心素养背景下初中道德与法治课教学的实践分析[J].考试周刊,2020(48):133-134.
- [3]谭日新.核心素养视域下初中道德与法治深度教学实践探索[J].新课程(中学),2019(03):21.

互动教学模式在初中道德与法治课堂中的有效运用探讨

王 娟

(吉林省汪清县罗子沟镇中学 吉林 延吉 133216)

[摘要]道德法治行为建设是初中学生一项重要任务,提高其课堂质量是教师的首要任务,因此,教师要善于利用互动教学模式等创新模式,提高在课堂中的利用率。

[关键词]互动教学;初中道德与法治;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.804

引言

道德法治教育是初中生必不可少的一门课程,对一人一生的发展有着很重要的影响,因此初中道德法治课堂的有效性是教师必须要考虑的。传统的课堂中教师往往是主导者,以强硬的态度给学生灌输知识,这就像以前学过的寓言“拔苗助长”一样,不考虑学生的真实需求一味地盲目付出,这种模式是达不到新课标改革的需求的。基于此,教师必须探讨创新课堂模式,在课堂上应用互动教学的方法来吸引学生注意力,从而有效提高道德法治课堂教学的质量。

一、初中道德法治教学存在的问题

虽然课程改革已经进行了不短的时间,学校和教师都在努力达成目标,但是目前的初中政治课堂依然问题多多。

(一)教师主导课堂

很多教师依然遵循旧的课堂习惯,不能很快地转变教学习惯,而是将课堂牢牢掌握在自己手中,进行课堂活动的时候与学生缺少互动交流,没有意识到学生才是学习和课堂的主体,这种做法是不利于课堂质量的提高的,长期下来会使教师和学生产生距离感,形成恶性循环更不利于知识的传授。

(二)学生不重视课堂

初中政治的内容本来就比较枯燥无聊,尤其是道德法治模块,基本上都是理论知识,加上教师授课模式僵化,学生就容易对课堂内容失去兴趣,不愿意去学习。因此,在政治课堂上做其他科目的作业、看闲书、交头接耳的现象比比皆是,这样的课堂当然是没有任何意义的。

(三)教学内容安排不妥

在大家普遍的认识中,初中学习的重点应该在数理化,这也是应试教育的影响,政治学科就是所谓的副科。政治的整体情况就是课时安排的少但是内容一点不少,往往只能将有些内容一笔带过。

二、互动教学模式的意义

(一)使课堂氛围更活泼

传统的课堂教学,教师几乎不与学生进行互动,教师和学生融合不到一起,课堂气氛是比较僵化的,学生宁愿在死气沉沉的氛围中做别的事情,也不愿意参与进课堂活动中去。教师实行互动模式,可以让教师和学生以及学生与学生之间更好地沟通交流,学生之间的互动也可以让课堂变得活泼起来,激发学生对于枯燥的政治知识的兴趣,营造一种积极向上的情感环境,有助于达到道德教育的目的。

(二)培养学生的思维能力

初中政治道德与法治的最终目标是通过课程的学习,培养学生的道德能力和法律基础修养,这些不是简单的学习理论知识就能学会的。学生之间进行互动交流讨论的时候,可以在互相辩论中深化对道德法治的理解和记忆,培养学生思维发散的能力,这种教学模式也有利于学生思想道德综合素质的培养^[1]。

(三)明确学生的主体地位

传统的课堂教学中,教师是课堂的中心,是一切课堂教学内容的载体,学生是没有机会和能力反驳教师权威的,这样就使学生处于被动地位,不利于学生学习。而课堂教学互动则要求教师把自己在课堂中的一部分权利交给学生,使学生为自己