

教学中作文功利化现象比较严重,不少教师都喜欢追求教学的进度,让学生写出高分作文,这使学生写作文一味要求高分,而没有认真思考自己写作文的目标,没有将作文当作自主表达的方式,导致学生无法形成独立的思维,作文水平自然难以提高。

2 基于核心素养培养的初中语文作文教学策略

2.1 基于核心素养的理念,突破原有的写作教学方法

首先需要对自己的教学理念进行充实,对新课改的教学观念进行深入研读,了解语文核心素养对学生发展所做出的具体要求,并基于核心素养的观点,对原有的教学模式进行完善与创新。在新课改背景下,初中写作教学的改革应该是自上而下的,在现阶段的语文教学中存在这样的现象,一些具有丰富教学经验的老教师,虽然能够通过长期教学实践有秩序地组织学生开展语文写作,但是他们在教学模式方面依旧采用传统的方式,导致学生对语文写作课堂的兴致不高。另外,一些年轻的教师具备一些新的教育理念,也具有极强的创新意识,但是他们在工作能力与教学经验方面依旧存在一些不足之处,因此无法真正在课堂教学中落实新型的教育观念与意识,往往只是流于形式,这样也无法收获良好的教学效果。因此,初中语文教师应具体分析自身在语文写作教学中的优势与劣势,并对好的工作方法加之继承,对落后的教学方式进行调整,充分调动学生的主观能动性来参与语文写作课堂,使学生在兴趣的指引之下进行创作,鼓励学生通过写作来记录自己的情感与思想,在作文中表达自己的内心情感,从而使学生在核心素养的塑造过程中,不断提升自身的写作能力。

2.2 鼓励运用多种表达方式

当学生能够从生活中获得写作的灵感后,教师还要让学生了解作文的多种表达方式,使学生的作文更加新颖,更能引人注目。因此,在初中语文作文课堂上,教师可以鼓励学生在写作过程中尝试多种表达方式,当学生熟练了多样的表达方式后,学生对于作文的把握能力也会得到提升,学生的写作水平也会得到拓展。

我在教授学生以“学写故事”为主题的作文课堂中,便鼓励学生运用多种表达

方式进行写作。在课堂上,我先为学生讲述了故事的写作要点:“我们在写故事的时候,要确定故事的话题、人物,设计一些故事情节,不要太直接,要有起伏。这样的故事才能吸引人。”之后,我为学生展示出了几种故事的不同表达方式:有日记形式的作文,有戏剧形式的作文,有自述形式的作文,还有病例形式的作文及书信形式的作文。在为学生展示出了这些不同表达方式的作文后,学生了解了写作的形式可以变换多样,可以用各种新颖的形式对作文的内容进行写作,这也给学生带来了写作的灵感和兴趣。于是大家选择自己喜欢的形式撰写这一主题下的作文,在此过程中,学生掌握的新型作文形式也更有特色,更能引人注目。

2.3 指导写作技巧

首先,要指导学生学会观察生活。观察是写作的基础。让学生注意平时的观察积累,捕捉生活中的闪光点,做一个生活的有心人。让他们善于留心观察身边的事物,培养细心观察的习惯,善于捕捉事物特征,然后抓住事物特征进行作文。其次,要引导学生学会分析题意,提炼素材。不能因为自己搜集的素材好而强加于作文当中,要看它是否有力突出命题作文的中心,大胆增删,否则就会“下笔千言,离题万里”。还要注意作文的立意要深,创意要新颖。

结束语

综上所述,在初中阶段开展基于素养发展与生活实践融合的写作教学,并不是一件容易的事,教师需要引导初中生对作文展开全面的学习,同时在课堂中向学生不断渗透关于核心素养的知识,才能够促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 卢七主曼.初中语文作文教学策略谈[J].甘肃教育,2016(12):123.
- [2] 章启允.初中语文作文教学策略研究[J].当代教研论丛,2016(01):25-26.
- [3] 曹二平.初中语文作文教学中层递式教学的实施[J].读与写(教育教学刊),2016(11).

游戏教学法在小学英语教学中的应用分析

卢军罕

(济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 272100)

[摘要]兴趣是语言学习最好的老师,小学英语教师应根据新时代学生发展需求,对课堂教学形式进行积极转变,善于运用游戏教学法趣味提效,以此增强课堂教学生命力。游戏教学法可以改变传统小学英语课堂沉闷的状态,同时还能够真正实现寓教于乐构建快乐高效课堂,使英语知识化繁为简帮助学生理解吸收,提升学生英语综合素养。本文将系统小学英语教学中游戏教学法的应用原则,并结合教学实际系统分析游戏教学法的应用策略以供参考。

[关键词]游戏教学法;小学英语;原则;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1052

一、引言

在小学英语教学中应用游戏教学法是课程改革发展的必然趋势,它能够改变传统以死记硬背与机械训练为主的教学模式,借助游戏的教育性与趣味性促进学生产生学习内驱力,维持与调节课堂教学氛围。游戏教学法能够增强课堂的互动性,它符合英语学科特点,能够通过创设游戏情境的形式为学生英语语言知识运用及学习提供平台。在游戏中学生为了获胜,他们会非常认真聆听游戏规则,同时也会使用英语语言知识获取胜利,因此也符合小学生心理认知发展特点。基于此,小学英语教师应加强对游戏教学法在课堂上的应用研究。

二、游戏教学法在小学英语教学中的应用原则

(一) 主体普遍性原则

新课改明确指出:在课堂教学中应体现学生的主体性,因此小学英语教师在游戏教学法时,需要面向全体学生,让学生能够成为课堂的小主人。此外,游戏教学法并非个别参与的教育活动,而是需要全体参与的群体性教育活动。如在复习环节,可应用构筑单词堡垒游戏,使全体学生共同参与,回忆所学习过的单词,以此增强复习效果。

(二) 游戏创新性原则

小学英语游戏中“游戏”的类型及形式应当结合时代学生发展需求,积极进行优化创新。教育是一门艺术,创造性则是艺术的源泉,小学英语教师若想充分发挥出游戏教学法的应用价值,应善于在不同类型课堂上采用不同的游戏教学,积极对游戏进行优化创新,使游戏能够时刻保持新鲜感,进而激发学生的参与兴趣。

(三) 紧密结合教学内容原则

游戏教学法是服务于教学活动而开展的,所以游戏必须要紧密结合教学内容,通过游戏形式开展教学。游戏并非让学生单纯玩耍,在设计游戏时小学英语教师应认真考虑游戏是否具有教育性,与教学内容的联系程度如何等因素,若不符合教学目标或难以达到预期效果,那么将对游戏进行重新优化设计,使其能够紧密结合教学内容。

三、游戏教学法在小学英语教学中的应用策略

(一) 创新游戏形式,激发学生兴趣

随着科学技术与教学活动联系愈发紧密,小学英语教师应借助多种技术手段创新游戏教学形式,充分发挥出现代化信息技术的优势。如在开展“看图猜词”类型游戏时,教师可运用电子白板的缩放功能,先让学生看不清单词,随后提问:“What's this?”然后随着教师逐渐拉近单词,学生们纷纷猜想并根据缩放情况踊跃回答。又如可借助学习软件,设计“闯关”类型游戏,帮助学生复习与巩固所学习过的单词或句型。在每个关卡内设置相应奖励,让学生能够积极参与乐于思考。此外,小学英语教师应及时游戏形式进行更新,根据学生在参与游戏过程中的表现反馈结果,确保游戏教学法能够实现激励的作用,进而吸引学生主动参与到课堂学习之中。

(二) 积极互动沟通,增强游戏参与性

随着新课程改革的推进,越来越多的小学英语教师意识到游戏教学法的价值,纷纷在课堂上进行应用。实际上,部分教师所组织的游戏虽然看似丰富多彩,但仅仅局限于个别优秀学生参与,对于自信心较低不敢展示自我的学生没有给予太多鼓励。基于此,小学英语教师应遵循主体普遍性应用原则,设计学生参与度高的游戏教学活动。例如:在复习与动物有关的单词时,教师组织学生以组为单位,组间本组的“动物园”,将所有动物绘画在一张纸上并用英文标注,然后由小组介绍本组的“动物”,通过此方式既可以实现全员参与,又能够给予学生展示自我的舞台,同时也能够激发学生的竞争意识。

此外,小学英语教师在游戏教学法时,应作为引导者与学生积极进行沟通,了解学生的兴趣爱好及认知发展需求,在课堂上营造轻松愉悦的教学氛围。例如:在开展合作类型游戏教学活动时,教师可与学生一起参与到游戏之中,细心观察组内学生的合作学习状态,帮助学生纠正错误并提出改进意见,以此增强学生合作意识及能力。

(三) 加强游戏调控,确保课堂秩序

小学英语教学中应用游戏教学法具有娱乐性特征,课堂氛围自由开放,在游戏教学活动中教师应尽可能减少对学生的约束,但仍需在宽松的氛围下加强对游戏活动的调控,以确保课堂秩序。例如:在开展游戏教学活动前,教师应明确游戏的规则,设计清晰合理适合现阶段学生理解的规则,以防止学生错误理解规则而引起课堂混乱问题。在课堂教学中实施游戏活动时,若教师无法有效控制课堂秩序,那么可适当运用惩罚措施,如对于纪律差的同学进行肢体及语言暗示等,使他们能够通过教师善于的提醒发现错误,进而自主对错误行为进行纠正。当师生共同营造自由开放但秩序井然的游戏活动氛围时,既可以增强游戏教学法的应用效果,又能够真正实现寓教于乐。

结束语

综上所述,游戏教学法在小学英语教学中的应用具有重要的价值,教师应遵循主体普遍性、游戏创新性与紧密结合教学内容原则,在课堂上应善于通过游戏激发学生兴趣,积极互动增强游戏教学效果,加强调控以维持课堂秩序,以此促进学生英语综合素养发展。

参考文献

- [1] 南丽,卢军罕.游戏教学法在农村小学英语词汇教学中的应用[J].现代交际,2020(15):200-201.
- [2] 王苏.核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J].海外英语,2018(18):172-173.
- [3] 潘燕红.游戏,让信息课堂更有“戏”——谈游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(02):205.

作者简介:

卢军罕(1984-),女,汉,山东兖州,山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学,本科,二级教师,研究方向:小学英语教育。