

# 浅析如何挖掘小学语文的思想教育功能

裴瑞忠

(海南省东方市第六小学 海南 东方 572600)

**[摘要]**现阶段,随着素质教育和新课程改革不断在我国深入推进,越来越多的语文教师开始注重挖掘小学语文的思想教育功能,认识到小学语文教育不但需要强化同学们的语文素养,更要对他们进行思想教育,发展他们的能力,提高他们的综合素质。语文属于小学教学中最为主要的科目,教师应该充分利用学科优势,强化学生的思想认识,提高他们的道德修养。因此,本文将对如何挖掘小学语文的思想教育功能进行分析和探究。

**[关键词]**挖掘;小学语文;思想教育;功能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.189

## 引言

在各个人生阶段,每个人都会接受一定的思想教育,所处不同阶段所接受的思想教育的内容和形式会存在不同,但是总体方向都是一致的。在小学时期,思想教育的重点应该是帮助孩子塑造健全的人格和树立正确的人生观、世界观和价值观,因为小学生的可塑性比较强,开展教育工作相对比较容易。因此,小学语文老师一定要将教学与品德教育二者结合,开展多元化课堂教学,提高教学的实效性。

## 一、目前小学语文思想教育存在的问题

目前,依旧有许多小学受到了传统教育体制和应试教育的影响和束缚,过于重视学生的学习成绩,从而忽视了对他们进行思想教育。在素质教育和新课改在我国不断推进的背景下,教育整体大环境正在发生转变,但是小学阶段的思想教育工作依旧存在着一些不可令人忽视的问题。现阶段,小学教学内容比较多元化,现代信息技术也基本普及,所以学生们接受信息的渠道也逐渐增加,这就使得他们的思想很容易受到外界不良信息的干扰<sup>[1]</sup>。这时如果语文老师借助传统的教学模式和手段开展教学,那么就无法达到现代教育的要求。所以,在语文教学中对同学们进行思想教育是至关重要的。

许多语文教师都没有认识到增强同学们思想水平的重要性,因此,语文老师几乎从未开展过思想教育活动,个别开展活动的内容和形式也相对比较单一化,没有形成系统化的思想教育体系,语文老师也相对比较缺乏思想教育的知识,这些因素极大程度上限制了思想教育工作的开展。同时,部分语文老师所采取的思想教育模式相对比较老套,没有充分考虑学生内心的感受和真实想法,导致他们不能激发自身的文学意识和情感成熟,不利于开展思想教育。

## 二、挖掘小学语文思想教育功能的策略

### (一) 通过开展识字教学渗透德育教育

在小学语文教学过程中,识字教学一直都是十分关键的内容,不但是开展语文整体教学的基础,更是开展其他学科教学的重要前提。在传统的语文教学模式下,许多老师都采取的是示范教学法,让学生反复进行读和写,这使得课堂氛围极其沉闷,长此以往,同学们就会丧失对语文的学习兴趣。因此,语文教师必须要根据这一现状进行改变,可以在开展识字教学的过程中渗透思想教育,使学生们可以对汉字有更加充分的理解和认识,比如,在学习《我爱你,汉字》这一课时,老师可以借助汉字的笔画、结构以及外形等加强德育教育,教师可以向学生普及我国祖先造字的原理,在此过程中,不断引导他们感受我国博大精深的文化,不断强化他们的民族自豪感的同时,也可以加深他们对字音和字形的掌握<sup>[2]</sup>。汉字有许多不同的结构,不同部分之间相互衬托协调,最后才可以形成一个字,教师便可以通过这一

点,使学生懂得在日常学习和生活中要学会谦让,这样才能使同学之间的关系相处的更加融洽和协调。

### (二) 学校与家庭要加强交流,强化亲情教育

在小学语文教学过程中,亲情教育属于思想教育中的关键内容,小学生的年纪相对比较小,所以他们极其依赖家人,对于亲情的认知也不够深刻,不明白亲情的重要性及意义。所以,小学语文老师有责任对学生进行正确的引导,教师一定要根植于语文教材,挖掘其中与亲情相关的内容,对同学们开展亲情教育。比如,在学习《祖父的园子》这一课时,老师可以在开始上课时向同学们提出一些问题,让同学们可以带着问题去阅读课文,使他们能够加深对文章的理解和认识。老师可以让每个学生通过课文里对祖父的动作描写和语言描写来分析作者萧红想要表达的情感,使每一位同学都可以懂得珍惜自己宝贵的童年时光以及明白亲情的可贵。然后语文老师可以让学生在课后回家帮助亲人做一些自己力所能及的事情,比如,吃完饭后帮助妈妈刷碗,给爷爷奶奶揉揉肩膀等。

### (三) 结合生活实际,开展爱国教育

爱国教育属于思想教育中至关重要的一部分,语文老师可以充分利用教材,挖掘其中的文章,对学生进行爱国教育,使学生们可以从树立正确的是非观念和爱国观念。比如,在学习《青山处处埋忠骨》这一课时,首先老师可以让学生在课前去搜索一些抗美援朝过程中的英雄事迹,在上课时,教师要重点讲解毛泽东儿子毛岸英在抗美援朝过程中英勇牺牲,毛泽东惊悉这个噩耗后极度痛苦的心情和对岸英遗体是否归葬的抉择过程,进而帮助学生树立正确的爱国信念,深刻体会到伟人的常人情感,超人胸怀,使学生们可以设身处地的感受到爱国的责任,树立主人翁的意识<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学语文教师一定要根植于语文教材,结合本班同学的实际需求,采取科学合理的教学手段对班级上的同学进行思想教育,不断提高他们的学习主动性和思想道德素质,遵循素质教育的理念。与此同时,小学语文老师也一定要以身作则,充分发挥自身的影响作用,在潜移默化中对学生进行思想教育。

## 参考文献

- [1]张璐.小学生人文情怀素养培养的实践研究[D].广西师范大学,2018.
- [2]莫雪梅.基于核心素养下小学语文教学中的探究学习[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——热点探讨[C].2018:2.
- [3]李妙.如何在小学语文教学中进行思想教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2019:1.

# 如何利用初中生物实验提高学生能力

魏美丽

(富平县流曲镇初级中学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**实验教学是将理论知识进行实践应用,是一个将理论与实践相结合的关键平台,也是培养学生能力的一种有效途径。但是,目前很多老师都忽略了实验教学对生物教学的重要性,以至于生物课堂教学效率达不到理想的效果,学生的能力得不到相应提高。本文主要对如何利用生物实验教学提高学生能力进行探究,以期提高实验课的教学质量。

**[关键词]**初中生;实验教学;学生能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.190

初中生物可以说是与学生的生活十分贴近的一门学科,因为书中涉及的知识点很多都是我们现实生活中出现的情况,因为在初中生物的学习过程中涉及了很多微观的事物,学生从来都没有自己亲眼看见过。因而实验是让初中生更加贴近学生生活的一个桥梁,也为学生能够更好的学习课本上的知识起到一定的铺垫作用,同时也可以让学生随着自己眼界的拓宽来开拓自己的思维。

## 一、初中生物实验存在的问题

### (一) 教学理念问题

生物实验教学对学生学习生物起着重要辅助作用,在很多老师心中,实验教学是一种可有可无的教学方式,对生物实验的教学理念存在一定问题,大部分老师对理论知识的掌握比较看重,而对实践知识缺乏重视,由于老师对教学理念的看法存在差异,导致对教学目标的定位存在问题,以至于重实验结果而轻过程,重理论知识而轻能力。另外,大部分老师对实验过程层层把关,手把手教学,这种方式扼制了学生对生物这门学科的探究和创新思维,限制了他们综合能力的提升。

### (二) 教学模式问题

现阶段,很多学校的教学设施在不断增加和更新,但是由于教学观念的老旧致使实验器材的使用率仍然得不到提高,通过观察可以发现,大部分学校的老师对不

同类型的实验都采用相同的实验环节开展,老师演示一次,然后学生模拟老师的实验过程,生搬硬套,或者按照书本的步骤完成,这种实验都属于验证。这种模式让学生对知识的吸收得不到进步,没有发挥实验创新能力,操作中缺乏思考,不利于理论知识和实验相结合,学生的综合能力得不到提高。

### (三) 科学评价问题

实验教学一般的评价方式都是书面评价和实践观察。书面评价主要是查看学生对理论知识的掌握情况,实践观察是查看学生是否能正确使用实验器材。这两种评价不能对学生的实验水平有准确的评价,例如,有部分学生对实验的原理和过程有自己的想法和建议,可能有创新的想法但没有达到预期的效果,这种情况如果只凭传统的看实验结果否定学生,就不能科学评价学生的能力。

### (四) 学习任务问题

学习任务繁重,让学生无暇顾及及其他。如今的初中生面临着巨大的升学压力,学习任务繁重,每天都有大量的作业要做,学生常常会感到身心疲惫,没有多余的心思去做实验,即便是做实验也是草草了事。这样自由散漫的实验态度是不利于培养学生的综合能力的。

## 二、初中生物实验提高学生能力的策略研究