

发展的学习行为。就现阶段的教学方式而言,教师在教学中还不能完全忽略以往的教学方式,并且需要结合学生的实际需求和个性化发展,对学生的学习方式进行主动引导,帮助学生树立自主学习的学习意识,使学生逐渐养成自主学习的习惯,以此提升学生的自主学习能力。使学生树立自主学习的意识,教师首先要为学生营造和谐的学习和学习的氛围,师生之间能够增强信任和尊重,以此创建良好的课堂氛围。同时,教师还要为学生构建课堂情景教学,以此使课堂氛围活跃。在此过程中,教师不仅要提出问题引导学生,还要对学生进行鼓励,如大胆提出问题、思考和探索问题等。创建课堂情景,能够极大地增强学生的求知欲望,并激发学生浓厚的学习兴趣,从而使教师的课堂教学取得明显的效果。以学生的兴趣为切入点培养自主学习能力,这需要教师对学生的兴趣点进行了解。教师可通过与学生交朋友进行交流和互动,以了解学生的学习和生活,进而发现其兴趣点。把学生的兴趣点和教学内容进行有效结合,以此激发学生的学习兴趣,进而使其在教师的指引下,进行自主学习。这种方式有利于学生开阔眼界,他们在遇到问题时,由于兴趣使然,也不会轻言放弃。因此,以学生的兴趣点为切入点,有利于培养学生的自主学习能力。另外,教师要注重和学生建立和谐的关系。在教学中,教师通过对学生付出真情实感,能够得到学生的尊重和爱戴;学生由于对教师的喜爱,在一定程度上能够激发对于教师所教学科的热爱。学生把对教师的尊重转化为了对教师的信任,有利于教师对学生自主学习能力的培养,同时,教师的言传身教,会逐渐影响学生,能够促进学生渐渐养成自主学习的习惯。

### 2.3 利用小组合作模式,引导学生进行自主学习

在小学教学中,小组合作是教师常用的教学模式。教师首先合理地将学生分为几个小组,同时教师根据教学目的设定小组活动主题,给学生一些提示和引导,让学生通过小组讨论学习的模式提升自主学习能力,从而更好地掌握相关数学知识。在开展小组合作学习时,学生会主动思考,勇敢地表达自己的观点、质疑别人

的观点,会积极进行辩论、分析和反思,能够指出别人的错误和不足,也可根据其他思路解决自己存在的问题,在这个过程中能够强化学生的自主学习能力,共同合作解决问题。例如,在课堂中学习“三角形的内角和”知识内容时,教师设定讨论的议题为研究:三角形的内角和,然后让学生分组进行讨论,最终得出结论。教师引导学生规则地画出直角三角形、钝角三角形和等边三角形,可以利用不同的方式求出每个三角形的内角和,例如用量角器量出每个角的角度相加,根据三角形的性质推算等。通过实际动手操作和小组合作讨论,最终能够获得一个结论:三角形的内角和都为180度。在小组合作学习时,学生会积极地开动脑筋进行思考,比如有的学生能够想到,求等边三角形的内角和,不需要用量角器量,根据我们学过的知识,等边三角形的三个角相等都是60°。还有的学生想到,直角三角形的直角肯定为90°,只需要把量的两个角的度数再相加就可以了。课堂中不依赖教师,不单纯地跟随教师的思路进行思考,才能不断强化学生的自主学习能力。

### 3 结束语

小学时期是学习习惯、方法养成的关键时期,在这一时期培养学生的数学自主学习能力,不仅可以提高学生的数学学习效果,而且可以促进学生养成良好的学习习惯,实现综合素质的全面提升。因此,小学数学教师要加强对小学生自主学习能力的提升,为学生今后的综合学习奠定良好的学习基础。

### 参考文献

- [1] 刘林帮, 齐秀玲. 初中语文教学中的误区及改善对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(026): 138.
- [2] 张云芝. 初中语文教学中的误区及应对措施[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 000(024): P. 151-151.
- [3] 王佳佳, 刘仕江. 浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[J]. 信息周刊, 2019, 000(014): 1-1.

## 津津乐道 ——小学语文低年级口语交际

李晓荷

(贵州省纳雍县第八小学 贵州 纳雍 553300)

**【摘要】**小学低年级语文教学是培养学生口语交际能力的重要平台,所以教师需要转变教学理念,不仅需要进行理论知识的传输,同时也需要开展口语交际教学,以此来提升学生的语言表达能力,掌握人际交往的相关知识。基于此,本文主要对小学语文低年级口语交际能力的培养策略进行探究,希望为相关教师提供有价值的参考意见。

**【关键词】**小学语文; 低年级; 口语交际

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.625

### 引言

伴随着我国教学的改革,素质教育理念渗透到各个学科的教学,口语交际能力是学生综合素质中的重要组成部分,是学生开展交往活动的前提条件。语言文字存在于人们生活的各个方面,交际活动更是语言文字的具体运用,所以教师应该在教学中意识到口语交际教学的重要性,在实际教学的过程中,向学生传授口语交际的技巧,以此来提高口语交际教学质量。由此可见,对小学语文低年级口语交际教学策略进行探讨具有重要的现实意义。

### 一、围绕教材开展口语交际教学

教师当前需要对口语交际教学的核心加强掌握,分析口语教学目的以及训练方法,以教材为核心,挖掘口语交际教学的相关知识,教师不仅要具有复制教材的能力,同时也要具有创造教材的能力,以学生的认知能力、理解能力为基准,选取合理的教学内容。现阶段小学语文低年级教材中许多内容都可以作为开展口语交际教学的素材<sup>[1]</sup>。例如,教师在讲解部编版小学1年级教材时,可以在a的声调教学中培养学生的口语交际能力,教师可以开展指导学生之间开展说话训练,每位学生在训练的过程中,第一句话都以a开头,如“阿姨好!啊?这是怎么回事?”学生经过长期的说话训练,就会加强对音节知识的掌握,扩充自己的词汇量。再比如,教师在讲解《秋天》这一课时,教师可以以秋天为素材,培养学生的口语交际能力,首先可以出示落叶、粮食等与秋天相关的图片,通过图片方式吸引学生注意力,再指导学生发挥想象描述自己眼中的秋天场景,可以将学生划分为不同的组别,组员之间可以进行相互交流,共同描绘出一幅秋天的景象。

### 二、创建生动的口语交际教学场景

当前教师在教学的过程中,要为学生创建生活化、趣味化的教学场景,从而营造生动、活泼的教学氛围,提高学生的学习热情,积极的参与到口语交际教学中。新课程理念提出口语交际教学应该与学生实际生活相结合,所以教师首先可以在生活化的教学情境中激发学生的学习兴趣,例如,教师在开展《听故事讲故事》这一口语交际活动时,老师需要借助多媒体等教学软件中的图片、音乐、视频等向学生讲述《老鼠嫁女》故事,在学生倾听之后,需要指导学生描述故事要领、故事内容等。然后,教师需要注重学生的主体地位,指导学生将自己生活中的趣事以故事的形式进行描绘,并且要向学生提问哪些地方有趣,学生在倾听、描述的过程中,就会提高学生的口语交际能力,增进师生、生生间的情感。

### 三、结合听说训练开展口语交际教学

相关研究学者表明,在言语交流的过程中,“听”所占的比重最高,具体比值为45%,说所占的比重次之,约为30%,这就表明倾听在口语交际教学中占据较大的比例。教师应该指导学生在倾听的过程中,应该具有专注性,准确的明白别人话语中的含义,对其进行准确的应答,所以教师在教学的过程中,应该注重学生倾听能力的训练<sup>[2]</sup>。例如,教师在开展:“我说你做”的口语交际活动时,可以将学生分为不同的小组来进行游戏活动,在游戏的游戏中,组内的一名成员发出指令,剩下的组员按照指令内容做出相应的动作,如“请你抬起右腿、请你将文具盒打开,然后站直等”,教师可以指导小组上台表演,从而激发学生的表现欲,在表演完成后,教师需要开展小组评比,对表现优异的组别给予言语与物质的激励,通过训练就可以培养学生耐心倾听的好习惯。

除了开展倾听训练之外,也要开展说话训练,为学生搭建说话的平台,在第一课时,教师就可以设计“你说我说”的版块,教师首先需要介绍自己,在学生了解自己成为其班主任之后,需要指导新生开展自我介绍,每个学生需要介绍自己的名字、年龄等,自我介绍中就可以锻炼学生的语言表达能力。除此之外,在进行课文教学中,可以以学生为重心,为其搭建交流平台,例如,在进行《春夏秋冬》的教学中,可以指导学生描绘自己最喜欢的季节以及喜欢的原因、在该季节下的景色,为了使学生们都可以有发言的机会,教师可以进行小组合作学习,组内成员进行相互描述,教师进行走访观察,挑选描述出色的组员上台演讲。

### 结束语

综上所述,小学语文低年级是培养学生口语交际能力的黄金时期,现已引起了教育界的广泛关注,所以教师在开展教学的过程中,需要认识到小学语文低年级进行口语交际教学的重要性,然后围绕教材、结合听说训练,通过教学情境的合理创设提高小学语文低年级口语交际的教学效果,使学生在教学的过程中,提升学生的交际能力与综合素养,为学生日后的工作与生活奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 王红. 口语交际教学在小学语文低年级教学中的重要性及实践策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(02): 155-156.
- [2] 陶志华. 浅谈如何指导小学语文低年级学生进行口语交际的能力[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(11): 52-53.