

# 浅谈初中物理课堂教学有效性的提高策略

李强

(山东省德州市陵城区第八中学 山东 德州 253509)

**[摘要]**在初中的学习阶段,学生们第一次开始接触物理这门学科。对于学生们而言,学习物理是有着一定的难度的,教师在教学过程中,应当保证课堂的高效性,才能让学生们有更好的课堂体验,从而热爱物理学习。因此,本文以浅谈初中物理课堂教学有效性的提高策略为题展开讨论。

**[关键词]**初中物理;教学有效性;提高;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1002

## 引言

俗话说:“学好数理化,走遍天下都不怕。”由此可见,学习物理是十分重要的。物理是一门实验和观察为基础的科学,对于初中生而言,物理这一门学科的学习是有着一定的难度的。为了提高学生们的学习效率,教师应当采取一些可以提高课堂效率的教学策略,以此来打造出高效的初中物理课堂。以下几点讲述了在信息社会下初中物理教学的优点以及提高物理课堂效率的几种教学策略。

### 一、信息社会下初中物理教学的优点

与传统的初中物理教学相比,现如今的教学资源是十分丰富的,并且教学技术和教学辅助工具也是十分先进的。在信息化的社会下,更有利于教师去进行物理教学。物理是一门实验和观察为基础的科学。在传统的教学中,由于教学辅助资源有限,学生们无法去进行或观察物理实验,导致学生们对物理实验理解的不透彻。但在信息化的社会下,教师可以利用多媒体等教学辅助工具,为学生们播放一些物理实验的视频,让学生们更直观的去观察物理实验,从而提高学生对物理知识的理解。除此之外,通过运用信息技术,学生们可以在互联网上学习一些自己感兴趣的部分,以此来提高自己的物理能力。在信息化的社会下,资源变得更加丰富,教学工具变得更加先进,这些优点都有助于创造物理高效的课堂。因此,教师要将这些优点充分的利用起来,从而达到提高学生的课堂效率的目的。

### 二、提高物理课堂效率的教学策略

#### (一)吸引学生学习物理的兴趣

激发学习兴趣,是提高课堂教学有效性的关键。孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”大量的教学实践也证明,学生只有对学习的知识产生浓厚的兴趣和感受到学习的快乐,才会积极、自主地参与到学习中,并逐渐形成强烈的学习动机和爱好,今儿发展成为强大、有效的学习动力,从而提高学习的效率和水平,加深对知识的理解,才能做到传授知识与培养能力的有机结合,促进学生创造性思维的发展。因此,在初中物理的课堂教学中,教师必须充分运用喷雾里学科本身的美丽,采用丰富富多彩的教學方法,来激发学生求知的欲望和学习兴趣。

例如:在学习“组装电路”这一节课的内容时,教师可以利用多媒体等教学辅助工具,为学生们展示出组装电路的视频。在学生观看视频后,教师可以让学生们总结出组装电路的顺序,然后,让学生们按照自己所总结的步骤进行电路的组装。对于物理学习而言,如果仅仅是学习物理的知识,那么物理学习则是枯燥无味的。如果让学生们自己动手去做实验,去总结经验,这样更能提高学生们的学习兴趣,从而提高课堂效率。

#### (二)营造和谐的学习气氛

良好的学习气氛有助于学生进行学习。众所周知,物理学习是有着一定的难度

的,如果学生们在一种轻松、和谐的气氛下进行学习,有助于学生保持一种轻松的学习状态,这样更能加强学生对知识点的理解。除此之外,教师应当把课堂的主动权交给学生,让学生们按照自己的学习方式进行学习,教师则应当引导学生主动的参加课堂活动以及对学生的问题进行解答。

例如:在学习“探究小灯泡的电功率”这一节课的内容时,教师可以将学生们分成若干个小组,让学生们以小组为单位进行实验。针对教师提出的“测定小灯泡额定电功率与实际电功率”的问题,学生自行设计实验电路、选用实验器材,通过读取数据计算小灯泡的功率。当学生与学生之间进行合作,完成实验的同时,也为课堂创造出了一种和谐、轻松的课堂气氛,更有助于学生们进行学习。

#### (三)将物理学习与实际生活相联系

在我们的实际生活中,运用到物理知识的情况有很多,那么教师可以将生活中物理知识的运用作为教学的一部分,让学生们明白学习物理的重要性以及激发学生们们的学习兴趣。除此之外,教师也可以组织学生将所学习过的物理知识运用到生活中。将物理学习与实际生活相联系,能大大提高学生们们的学习效率。

例如,在讲解《声音的产生与传播》时,教师可以指导学生用手指感受讲话时喉咙的振动,还可以在正在播音的扬声器上放置小纸片,观察纸片的跳动。或利用手上的笔敲击水瓶,感受声音的形成,从而通过体会总结并理解声音是由物体振动产生的这一物理概念,明确在介质不同的情况下,声音的传播速度也会具有较大差异。在实际生活中挖掘与物理学科相关的教学素材,能够拉近学生与理论知识之间的距离。

与此同时,在学习“家庭电路”与“安全用电”这两节课的内容时,教师可以将教材中的物理知识与现实生活中的例子相结合,让学生们明白这些物理知识在现实生活中是如何运用的。除此之外,教师还可以组织学生将所学习过的物理知识运用到现实生活中。比如:教师可以组织学生在家进行“水果发电”这一实验,由此提高学生们的学习兴趣,也提高了学生们的学习效率。

#### 结束语

总的来说,提高物理课堂有效性的教学策略有很多,但最重要的是让学生对物理学习产生兴趣,让学生在一种和谐的学习氛围下进行学习,才能提高学生们的学习效率,由此达到打造初中物理高效课堂的目的。

#### 参考文献

- [1] 陈占全.微视频在初中物理教学中应用的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [2] 罗正琼.初中生物实验探究能力培养的研究[D].云南师范大学,2019.
- [3] 罗莹,谢晓雨,董少彦.初中物理精准教学课堂的构建及实践[J].中国电化教育,2019(01):48-53.

# 小学数学低年级课堂教学的情境创设

李秀雪

(淮安市周恩来红军小学 江苏 淮安 223001)

**[摘要]**在新课改教学背景下,课堂教学方式也变得丰富多样起来了,在课堂教学中利用情节创设的方法也越来越多,创设方法也变得多样化了,但是老师们还保留着以前的观念,在情境教学过程中,很少以学生为主体,所以本文主要以小学数学为例,改变传统老师情境教学的思维,提高学习效率。

**[关键词]**情境教学;创设;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1003

## 引言

在数学课堂中,情境创设主要是指上课阶段老师为实现既定的教学目标,在课堂上采用多样化的案例,还有用一些在生活中的实例场景来提高教学效率的方法。尤其是在小学阶段,学生注意力不能集中,所以有趣的教学方法可以吸引学生们的注意力,提高在课堂上的学习效率,给同学们营造一种轻松愉悦的学习氛围。

### 一、小学数学创建情境课堂的重要性

在小学阶段,学生年龄还小,以形象思维为主,有着广泛的兴趣和浓厚的求知欲,喜欢被新鲜好玩的事物所吸引,所以在教学过程中,老师可以通过利用游戏或者是比赛的教学方法,来开展一场同学之间的较量,小学生本就好胜心强,对于课堂上所开展的比赛和游戏有着极高的想要取得胜利的心理,这样就能使小学生学习积极性提高,从而提高其学习效率。在教学过程中,师生互动是一项既能增加师生情感,又能很好的帮助学生们实现教学活动的办法,在小学数学情境教学中,增加师生互动,创建平等和谐的师生关系来得到学生们的认可,得到认可的老师,在教学过程中,学生们才会喜欢主动去听老师所讲解的内容,老师和学生处于平等的地位,给予学生们无私的帮助,这样不仅可以完成教学任务,还能增强老师与学

生之间的感情,为以后的教学课程打下了良好的基础<sup>[1]</sup>。

### 二、问题情境的创设

提问一直都是课堂上检验学生是否听懂本堂课内容的通用的手段,那问题情境教学的应用,可以让小学阶段的同学们,更投入的进入课堂学习当中,这种教学办法对于他们平时爱玩、喜欢闹、不好好听课的习惯有了很大的改善。在课堂问题情境的教学下,通过老师设立关于小学数学教学中的问题情境,使同学们自主思考来建立模型,然后解释该问题或在生活中去应用。小学低年级数学老师应在开展课堂教学中,应该将数学过程看成一个动态发展的过程,提升问题情境有效性<sup>[2]</sup>。例如:苏教版一年级数学上册课本中,《认识图形》中,老师可以拿出一些教学用具,如三角形,长方形,正方形等,并通过提问:哪个是正方形?哪个是长方形,同学们根据小时候所学过的东西,能够很快分辨哪个是什么图形,再依次进行拓展,询问同学们还知道什么图形,那些图形是什么样子的。大部分同学根据以前对物品的求知欲,能够在课堂中积极开展探究学习活动,和以往的教学形式相比,课堂上的学习氛围更加强烈,学生的学习热情也更加高涨。长期下去,学生解决问题的能力以及对数学的兴趣都会得到提高,而且他们会主动去问同学,大家一起钻研数学知识,大

家一起进步<sup>[3]</sup>。

### 三、游戏情境的创设

在以前的教学中，老师们总认为多布置作业让学生做题，便能提高数学学习效果，当然这种方式也不是没有用的，这种做法可以帮助学生巩固所学内容，扩展他们的解题范围，但是这种题海战术，对于低年级的学生来说，有些枯燥乏味，会使他们对数学学习产生厌烦，导致厌学甚至不爱的心理。为了改变这种情况，针对小学生年龄小，好玩的性格，可以在上课过程中创设游戏情境，游戏一直都是学生们所喜爱的<sup>[4]</sup>。在数学教学中，利用游戏情境的创设，可以更好的增强学生们的学习热情，学习积极性，将枯燥乏味的学习生活转变成活泼积极的课堂，在游戏情境下，学生们愿意开动脑筋去思考问题。

### 四、创设竞争情境

创设竞争情境的目的是激发孩子们的好胜心，让他们的潜意识得到激发。其中，教师可以通过互动游戏、课外活动或者多媒体设备展示视频、图画等方式来激起孩子们的竞争意识。在小学数学教学过程中，教师可以将枯燥的数学知识以生动有趣、吸引学生的方式展示出来。如：为了提高学生的运算水平，教师可以采取“首尾相接”的方法锻炼他们的运算能力，使他们的技能得到全面发展。同时，竞争情境的创设有利于培养学生的竞争意识，让班级更具有凝聚力，并且竞争能够发挥学生的潜在能力。

### 五、生活情境的创设

新课程改革之后，小学数学教学目标也发生了重大改变。其中，小学数学教师应当从实际生活入手，选择学生熟悉的生活情境，或者学生感兴趣的知识去吸引他们的注意力。同时，在小学数学教学中创设生活情境是极其重要的。教师在讲解数学知识时，可以应用生活问题去展开教学内容，让学生发现数学并不是很难，且数学应用非常广泛。其中，为了让学生认识更多的数字、人民币、图形等，教师就可以结合学生的生活，以他们父母带领他们出去玩，遇到的事情为例展开教学，这样方便教师开展课程内容。

### 结束语

总而言之，小学生的数学思维以及认知能力处于发展阶段，教师应重视该阶段学生的培养。其中，教师可以通过创设问题情境、生活情境、游戏情境等来构建和谐的数学课堂以及提高学生的各项技能。同时，教师应当改变自己以前的教学方法，注重社会的改变，选择新型的信息技术辅助自己教学，让小学数学成为学生最喜欢的学科，从而不断培养学生的数学素养以及提高学科水平。

### 参考文献

- [1]王婷婷.小学数学学科德育渗透案例研究[D].山东师范大学, 2018.
- [2]蒋雨宏.小学数学课程教学中的德育研究[D].海南师范大学, 2017.
- [3]高欣欣.基于知识分类与目标导向的小学数学高效课堂研究[D].苏州大学, 2017.
- [4]刘纲.渗透数学模型思想的小学数学教学案例研究[D].云南师范大学, 2017.

## 探析激励策略在小学数学教育教学中的有效运用

林美珠

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

**[摘要]**小学数学教学是小学教育中重要基础课程之一，针对小学生而言，数学知识的学习是抽象难懂的，实现对学术知识的透彻理解，是具有一定难度的。所以，在开展小学数学教学过程中，为有效的维护小学生对数学知识学习的热情与积极性，需要教师必须紧密结合学生学习现状，因材施教，扬长避短，科学合理的应用激励策略，才能对学生学习兴趣进行有效保护，全面调动学生学习积极性，提高课堂效率与学习质量。

**[关键词]**激励策略；小学数学；应用策略

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.1004

激励策略是有效调动与全面激发学生参与性与积极性的有效措施，将激励策略科学应用到小学数学课堂教学中，可以促进提升孩子学习数学的热情，养成爱学习、爱思考、爱钻研的良好习惯，也能够促进授课效果与效率的大幅度提升。因此，小学数学教师，需要将激励策略贯穿与日常教学活动设计中，满足学生爱展现自我、浓重的荣誉心理，从而让学生变得主动学习，勇争第一。

### 1、激励策略应用过程中常见的问题分析

#### 1.1 过于频繁的滥用激励策略

通常情况下，激励策略的应用必须要在合适的时段与时机，适当的进行应用，再将激励策略的作用进行充分的发挥，激励学生学习积极性的有效提升。然而，在当前的小学数学教育阶段，部分教师对激励策略应用没有一个明确的范围，不会进行合理的科学应用，激励措施滥用成为当前较为普遍的阻碍学生发展的重点问题。这种常态化的激励策略，会使学生感到来自老师的激励太过于廉价，使得学生新鲜感逐渐丧失，反而造成了弊大于利。如：课堂教师疑问学生回答问题，不论问题简易，学生回答正确了就给予语言鼓励，时间久了，反而不利于激发学生问题回答兴趣的促进。

#### 1.2 激励策略使用不合理

教师在应用激励策略过程中，不能对激励的用词进行有效把我与合理运用，激励方案的不合理利用反而丧失了激励策略作用的有效发挥。不合理激励策略的应用主要体现在两个方面，一方面，激励策略的制定没有明确的目标，没有明确目的的激励策略会让激励作用失去方向，削弱激励策略的应用价值。例如：在数学课堂中，教师给予学生激励语言表扬时，没有针对性某一事件或者问题来细致的给予学生激励评论，而是采用夸大性、概括性的华丽辞藻给予激励，你是数学小神童、你真聪明等等夸张的言词，助长了学生的骄傲心理，偏离了激励策略应用到初衷。另一方面，激励策略的制定缺乏公平、公正、竞争性原则，不利于其价值的有效凸显。

#### 1.3 缺乏对激励策略应用效果的分析

激励策略在当前的小学数学教学中也得到了教师的认可与应用，但是激励策略的效果是否有效，在实施阶段哪个地方做的不到位等，教师却缺乏对激励策略实施效果的分析。由于缺乏及时性的效果分析反馈，缺少对激励策略存在误区和利弊的总结分析，难以判断教师所采用的激励方法是否有效？哪个地方还需要优化改进，促使激励策略作用难以最大化发挥。

### 2、激励策略有效应用的措施

#### 2.1 适度的去应用激励策略

教师在教学中，过度的滥用激励策略不利于其作用与应用价值的有效发挥，只有在合理的时间段或者关键点应用激励策略，才能最大的发挥其促进作用，为学生的学习增添动力。因此，数学教师在应用激励策略时，需要把握好应用频率以及关键时段，为保持住学生对激励策略的新鲜感，不能无节制的滥用激励策略，常态化的激励策略将削弱激励效果。再就是，激励策略教学中的一种辅助教学方式，激励策略的制定必须要紧密结合教学目标进行设置，促进其积极推动作用的有效发

挥。例如：在模拟考试或者月考时，学习成绩差的学生成绩有了很大的提高，教师就可以通过语言奖励以及学习用品、奖励贴等激励形式，来对学生进行课堂奖励，从而起到鼓励奖励学生再接再厉作用的同时，也可以对其他学生起到鞭策的促进作用。

#### 2.2 激励策略要有针对性

激励策略的实施必须要有目标性与针对性，不能没有目标的笼统的去进行激励策略的开展与实施。首先，就是有针对性的激励群体。激励策略实施的根本目标就是通过采用有效的激励手段，来促进教学的全面开展，促进学生群体的学习效果的有效提，因此，要想将激励策略的运用效果落实，发挥其最大的作用，需要有明确的、针对性的激励群体。每个学生的学习特点与学习情况是各不相同的，再对学生进行激励策略实施时，也要针对不同的学生采用合适的激励方式，以此发挥激励策略作用的最大化发挥。如：针对学习较为困难，学习能力有待提升的小学生，教师在激励策略的运用上，要以激励、引导为主，从而帮助与引导寻找适合自己学习方法，助推学生走出学习困境。再就是，激励手段和方法要有针对性，激励手段与方法也是多种多样的，学习用品物质奖励、教师的夸奖语言激励、教师的体态奖励，如，一个赞许或信任的眼神，无法回答时可拍拍学生肩膀以示鼓励等形式多样化。在确地了激励群体目标后激励策略的实施方法与手段，也需要教师拿捏好尺度，合理的进行运用。

例如：部分学生在进行数学问题的解答时，总是因为马虎而做错问题，教师就可以以做题马虎问题作为激励目标，针对做题马虎的学生群体实施进行激励手段的运用，引导学生改正这一不良习惯。当学生马虎错题率不断减少时，教师要抓住重点时刻与学生群体，在课堂所有学生的面前，认真且隆重的对其进行夸奖，在同学面前帮其树立自信维护其尊严，由此以来，激励策略就会得到最大化发挥。

### 3、结语

总之，激励策略在小学数学教学中，只用科学、合理的进行应用，才能发挥其最大化的促进作用，提高学生学习数学的热情与积极性。因此，教师在进行激励策略的应用时，必须要把握住小学生的心理动态，紧密的结合小学数学教学特点，加强激励策略的科学应用，来为数学课堂教学增加动力，为学生各方面学习潜能的挖掘与发挥创造良好条件，在激发学生学习兴趣的同时对小学数学教学效率进行有效提高。

### 参考文献

- [1] 翟绍权. 小学教师的工作满意度现状及激励策略研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(13): 135+137.
- [2] 齐明清. 浅谈小学高年级数学有效教学的策略[J]. 学周刊, 2016(31): 139-140.
- [3] 王绪芳. 激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析[J]. 考试周刊, 2017(97): 89.
- [4] 勉瑞琴. 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 新校园(阅读), 2017(7): 108.