

# 浅谈小学数学教学中学生兴趣培养

朱金枝

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**兴趣是学生学习的最好的老师。在小学数学教学中应通过创新教学, 加强学生学习兴趣的培养, 通过提高教学的趣味性、游戏化, 增强教学的互动性以及习惯的培养等, 帮助学生对数学产生兴趣, 从而提高教学效率及质量。

**【关键词】**小学数学; 趣味性; 教学; 培养探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1053

所谓“兴趣是最好的老师”, 在小学数学课堂教学中培养学生的兴趣可以使整个教学过程变得事半功倍, 这也是提升课堂教学质量最好的“捷径”。随着现代社会的发展与进步, 传统的数学教学方式已经不再适合当今学生, 身为小学数学教师必须立足于实践, 深入到学生中去, 认真了解学生的真实内心需求, 进而采取针对性的解决措施, 从而培养学生的兴趣。

## 一、转变教学理念, 将理论教学与生活实际相结合

教师在数学教学的过程中, 如果想让学生们最大限度的掌握学习到的内容, 就应当转变以往的教学模式和教学理念, 不再仅仅局限于传统的应试教育。在现在的数学教学中, 教师可以结合实际生活, 来进行相关知识的讲解, 从而让他们更加理解和领悟学到的内容。例如在进行加减运算相关学习时, 教师可以借助苹果、香蕉等道具进行教学, 从而让他们更加形象具体的知道问题答案。教师也可以通过相关的实践活动, 将数学知识与生活实际相结合, 让学生增加对数学学习的兴趣, 并且增强他们的学习热情。

## 二、增加课堂提问, 扩大学生的空间想象力

在数学教学的过程中, 为了检测学生对知识的理解程度和记忆情况, 教师可以在适当的时候, 增设课堂提问环节, 以此来培养学生思考问题的习惯并且扩大了学生的想象力。例如有一个司空见惯的数学问题: 树上有5只鸟, 有人开枪打死了一只, 现在树上还剩几只鸟。按照传统的教学模式来分析, 学生们会回答还剩4只, 因为 $5-1=4$ ; 但是随着对学生想象力和创造力的培养, 问题的答案也各种各样。比如: 没有了, 因为枪声一响, 鸟全都吓跑了; 或者有的学生会问: 小鸟有没有人身自由, 它们是被关在笼子里还是仅仅在树上待着; 或者那只鸟到底能不能确定已经被打死了。这样的课堂提问环节, 其答案看似五花八门, 毫无逻辑, 但在对于学生的想象力的培养方面又何尝不是一种优势。因为小学生的想法本身就比较天真, 思考问题的角度也比较新奇, 在对他们教学的过程中, 不应仅仅注重对单一知识的传授, 而更应该重视对他们多角度思考问题的能力培养, 增加他们对数学的学习兴趣。

## 三、利用情境教学, 激发学生的学习兴趣

在对数学知识点讲解的过程中, 教师可以通过设置一些问题情境, 来不断激发学生, 引导学生进入设置好的情境环节中, 让学生通过不断的反思和思考来明白问题的关键所在, 从而找出解决问题的方法。教师可以结合学生感兴趣的游戏环节、动画内容以及相关的故事内容等, 把数学中的抽象公式和数学运算等运用到这些情境中, 从而达到让学生在娱乐和游戏中学习的目的。教师也可以通过设计一些简短的故事场景, 来使学生置身其中, 并且通过相关的问题让他们进行自主探索学习, 调动他们的学习积极性, 并且可以促使他们在寻找问题答案的过程中, 自己找到解

决问题的方式。

## 四、设计数学游戏, 达到寓教于乐的目的

小学生喜爱游戏, 教师可根据教学内容来科学设置教学游戏, 达到寓教于乐的目的。例如教师在几张纸条上设置加减乘除问题, 并通过击鼓传花的形式传递纸条, 最后拿到纸条的学生解答相应问题。此方式有助于消除学生做题的枯燥感, 而且激发学生的表现欲望。又例如教师划分学习小组, 以组为单位对其他组提出数学问题, 如果30秒内无法回答对方的数学问题, 则视为失败, 失败组需要增加一道数学作业题, 反之, 成功组可减少一道作业题, 以此激发学生的竞争欲望, 达到活跃课堂氛围的目的。又例如教师可要求每组学生每周绘制板报, 将自己这周对数学学习的感悟写在板报中, 既能令教师了解每位学生的学习情况, 而且学生课余时间观看板报以达到相互学习的目的。例如教师可带领学生前往操场观察周边事物, 类似于太阳位置变化以及时刻变化、上课以及下课时间差异等, 要求学生记录相应数据, 最后在课堂中总结其规律, 并研究其存在意义, 从而令学生了解到数学知识无处不在, 学习数学的好处是无穷的。

## 五、利用教学道具, 来吸引学生的注意力

数学学习的过程中, 既包含数字和公式的组合, 也有一些相关的图形的分类问题。所以, 在对这些抽象概念学习的过程中, 可以将它们借助一定的道具进行具体化, 从而加深学生对它们的理解。例如在对圆形、正方形、长方形等图形讲解的过程中, 如果仅仅向他们讲解这些图形的定义, 就会使课堂显得枯燥无味, 他们也无法去形象的想象。而如果用纸张剪成这些图形, 再向他们进行讲解, 他们就会非常明白了。因此, 在教学的过程中, 教师应借助道具来进行教学, 吸引他们的注意力, 培养他们的学习兴趣。

小学生正处于打基础的关键时期, 培养其良好的兴趣对其以后的数学学习非常有帮助。因此, 身为小学数学教师应该大胆革新, 摒除传统教学方式的弊端, 通过主体化教学、情景化教学、生活化教学以及多媒体教学等多种教学方式培养学生的数学学习兴趣, 这也是小学数学今后的重点改革方向。

## 参考文献

- [1] 刘明. 浅谈小学数学教学如何培养学生的兴趣[J]. 小学生(下旬刊). 2017(12)
- [2] 韩彬彬. 小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育. 2015(09)
- [3] 赵丽芳. 小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 新课程(小学). 2015(07)
- [4] 李淑凤. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 教学学习与研究. 2018(18)

## 教育研究

# 微课在小学语文阅读教学中的应用

李成霞

(阳高县鳌石中心校 山西 大同 037000)

**【摘要】**微课是近年来新发展起来的一种教学媒介, 带来了传统教学模式的改变。微课教学是以信息设备中大量的教学资料为基础的, 然后在利用先进的教学手段, 可以有效的提升教学的效果。微课的特点就是短小精湛, 而且比较贴合小学生的心性。小学语文课堂的主要任务就是教授学生词汇、学习阅读以及写作, 为将微课和阅读教学进行有机的结合, 可以将学生学习的积极性调动起来, 从而大幅度的提升教学的效率。

**【关键词】**微课; 小学语文; 阅读教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1054

## 导言

对于小学语文教学来说, 阅读教学有着重要的作用, 是其中很重要的一部分, 对教学质量的影响是非常大的。传统的教学模式下, 一般教师都是通过黑板板书的方式进行讲解的, 全程都是老师在那些说和写, 课堂的氛围往往是很枯燥的, 学生缺少学习的兴趣。而在信息技术得到发展以后, 微课得到了快速的发展, 在教学中有了很多的应用, 小学语文阅读教学融入微课这种形式可以改变课堂比较枯燥乏味的缺陷, 会让学生们参与的积极性更高, 能够有效的提升教学的质量。

## 1 设计课前导入, 活跃课堂气氛

对于阅读教学来说课堂导入环节是很关键的, 如果能够做好导入就可以为后面的授课打下良好的基础。通过进行课前导入能够让学生们了解课程的主题, 预先熟悉一下课程的内容, 还能够通过进行课前导入营造良好的学习氛围, 将学生们情绪充分的调动起来, 使师生之间互动起来, 从而提升阅读的效率 and 效果。比如说在进行《落花生》这一文章的教学的时候, 该节课的教学目标是掌握生字, 然后要理解“居然”这个词的含义, 还要会用这个词去造句, 还要求掌握怎样对详写、略写进

行分辨, 以及理解“人要做有用的人, 不要做只讲体面, 而对别人没有好处的人”这句话。对此, 在正是进行教学之前, 教师应该根据教材的内容将文章创作背景、作者信息以及重点词汇等制作成微课件, 让学生们先通过微课对相关的信息进行了了解, 熟悉文章的写作背景, 先为后面的阅读定下一个情感上的基调。之后在课堂上在通过微课进行新课的导入, 介绍课堂的教学内容, 学生也会因此初步的了解课堂内容。在微课中还可以播放一些落花生的图片, 更加的直观, 对学生也更有吸引力, 让他们在看图的同时去进行讨论, 将他们的思维调动起来, 营造一个良好的课堂环境, 学生们也会变得更加的积极主动。

## 2 利用微课补充课堂知识

阅读对于小学语文教学来说是很重要的, 所以, 教师在开展语文教学的时候一定要采取有效的措施提高阅读教学的效率。在进行阅读教学的时候, 有时会碰到一些深奥的知识, 而因为小学生缺少生活的阅历以及学习的经验, 所以理解起来会比较的困难。对此, 教师就可以通过微课来对课堂资料作补充, 这样能够让学生们更容易的理解那些课本中的内容, 从而提升学生阅读学习的效率。比如说在进行