

命的敬畏和热爱,这也是新课标所提出的初中阶段的教学要求,学生对这一单元的学习之后,可以有效降低初中阶段的校园犯罪率的出现。教师通过对相关案例的展示,让学生认识到了施暴者受到的法律制裁以及对其人生的影响,以及受害者受到的身体和心理的伤害,使学生们明白如何正确的处理同学关系,树立正确的价值观。

(二) 多元化教学设备的使用

随着我国信息技术产业的发展,我国教育行业中使用多媒体教学设备以及将互联网运用到教育领域已经在全国得到普遍推广^[4]。同时,教育信息的共享化也在全国范围内得以实现。而通过多媒体教学设备丰富教学课堂的多样性,对于学生对科目学习兴趣的提升有所帮助,也可以帮助学生对知识进行深入的掌握。

比如在七年级道德与法治下册第一单元 青春时光 中,主要是对青春期的学生身体和心理发生的变化进行讲解。而作为中国的学生和教师,由于受到数千年的传统文化的影响,往往对这种话题较为难以无法面对面顺利开展,因此教学质量难以得到保证。所以,通过多媒体教学设备,在互联网上搜索和展示一些关于青春期相关知识的纪录教学片的展示,学生们在观看时不会有太大的心理障碍,并且对于“性”有了概念,同时也会了解到法律关于性方面的规定,自己在这方面遭到侵害的时候,就可以知道如何有效保护自己了。

(三) 小组学习

小组学习在许多科目的教学难点的学习中都具有十分有效的作用。而对于思想政治这种抽象概念过多的课程来说,开展小组学习对于学生和教师都是具有十分积极意义的。学生通过团队协作,可以集思广益,针对一个法律问题可以从许多角度展开分析,在学习上互相启发,共同进步。

在九年级道德与法治教材的第二单元 民主与法治中,学生的学习任务是明确民主的概念,以及民主在我国对于人民的意义,且法治社会在中国的建设对于人民

的生活具有哪些作用。通过小组讨论,学生对这些问题进行分工合作,每个人都针对一个问题进行深度挖掘和理解,通过自主学习的方式对知识进行掌握,然后分享给其他同学的同时也认真听取其他同学对别的问题的分享和理解,而后再在一起对这些问题进行集中探讨,教师在认真听取每一位同学的报告之后,对于积极的方面给予肯定,对于没有顾及到的知识点,予以补充,以此高效利用有限的课堂时间对教学进行了立体式的安排和利用,同时也达到了新课标所提出的以学生为课堂主体的要求。

三、结束语

在现今社会,我国经济和科技飞速发展,法治观念的培养也需要及时的跟进和完善,从而杜绝中学生法律意识淡薄的问题的出现,以降低青少年的犯罪率,减轻给家庭和社会以及个人所带来的危害。而初中政治学科的开展,正是为学生普及法律知识,使法制观念在青少年心中深入人心的有效途径,以培养学生核心素养,提高法律意识,做一个有道德、有素质的良好青年提供了有力保障。初中政治课程在现阶段的素质教育中占有举足轻重的地位,需要广大教学工作积极思考教学策略来进行法治教学工作的开展。

参考文献

- [1] 吴荣茜. 初中政治教学中中学生法律意识的培养策略[J]. 中国农村教育, 2019, 000 (012): P. 6-6.
- [2] 喻铮. 初中政治教学对学生法律意识培养方略[J]. 启迪与智慧: 教育, 2019, 000 (001): P. 22-22.
- [3] 刘志明. 初中政治课培养学生法制意识的策略[J]. 教师博览: 教研版, 政史地教学, 2017 (03): P. 93-94.
- [4] 刘玉霞. 初中政治教学中中学生法治意识培养[J]. 文理导航, 2017, 000 (031): 93-93.

基于问题导学法打造初中数学互动课堂的思考

余何发

(江西省广昌县尖峰乡九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

[摘要]文章就基于问题导学法打造初中数学互动课堂的方式方法进行探讨。在初中数学课上,教师摒弃传统教学中直接将知识供给给学生并要求学生记忆的教学手段,而是在贯穿“以生为本”理念的基础上运用问题导学法,包括在课堂导入环节提出问题并且在课堂上利用问题引导学生思考、组织学生合作探究。实践证明,问题导学法的运用让数学教学效果得到明显改善,值得推广应用。

[关键词]问题导学法; 初中; 数学; 互动课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.583

前言

相对于小学数学,初中数学的难点在于内容的综合性更强,如方程、函数、几何等知识,学习难度大,往往解决一道题需要运用计算、作图、空间想象、逻辑推理等多项能力,学生需要抽丝剥茧、层层探究才能真正吃透一个知识点。因此,问题导学法是一种适合初中数学的有效教学方式,它不仅能够拓宽学生学习深度,还能突破学生被教师牵着鼻子走的教学困境,使教学朝着更好的方向发展,文章对此进行探讨。

一、问题导学法内涵

问题导学法是一种新型教学方法,是新课程标准对教学要求不断提高的背景下提出来的教学手段,旨在以问题为核心引导学生自主学习。具体来说,是教学过程中教师依据教学任务、目标和内容等设计问题,用以培养学生空间想象能力、逻辑思维能力和问题解决能力的教学模式^[1]。将这种教学方法运用到初中数学课堂上,会让数学课堂更具有素质教育特征和个性化。相较于传统教学模式,问题导学法更能够唤醒学生的学习兴致和能动性,引导每一个学生依据自身学习需求、思维能力加深对知识点的印象。在数学课上运用问题导学法,与传统课堂上直接提供知识让学生记忆的方式不同,它突出的是教师对学生学习思维和思路的引导。学生在教师的引导下不仅获得数学知识,学习过程也会更加清晰和严谨,这对提升学生数学素养有重要意义。

二、基于问题导学法打造初中数学互动课堂的策略

(一) 在课堂导入环节提出问题,起到有效的激趣作用

经过长时间课外活动后,学生精神涣散,状态松弛,加上初中生本身具有好动、活泼的特征,所以在上课后很难快速进入状态,这种情况下,教学效果也会因为一个不良的开端而大打折扣。为了构建高质量课堂,教师需要认真对待导入工作,利用有效的导入激发学生的兴致,让学生对接下来学习的数学知识充满探究兴趣,这样可以让数学课堂教学因为一个好的开端而取得事半功倍的效果。而提问是激发学生探究兴趣最简单最有效的方式,可以起到快速集中学生注意力、激活学生思维的目的^[2]。但在笔者看来,通过提出问题设计课堂导入,教师需要把握好问题的质量,尽量遵循趣味性、生活性原则设计问题,而不能设计难度过大的问题,避免学生的自信心和学习积极性在一开始就受到打击。例如,在上《有理数》这节课时,为了激发学生对“负数”的探究兴趣,教师可以联系实际生活创设这样的问题情境:“我们一年要经历四个季节,春夏秋冬,夏天的时候温度最高,达到三十多摄氏度,我们可以写成30℃,35℃,而冬天的时候温度都在零下,比如零下五摄氏度、零下十摄氏度,那我们应该怎么用数字写出来呢?”在此设下悬念,激活学生的思维,让学生相互探讨,从而达到激趣和引导目的,为接下来学生在课堂上的专心致志听课打好基础。

(二) 基于问题引导学生自主思考,促进学生吸收知识

在传统数学课上,教师往往站在自己的角度,将教科书上的数学概念、公式等直接供给给学生,要求学生背诵、记忆,学生在课堂上被教师牵着鼻子走,学习习

态消极,师生、生生之间的互动趋近于零,课堂气氛沉闷,效果也大打折扣。新课改明确指出,要将学生主体地位在课堂上体现出来,让学生成为课堂上的真正参与者和受益者,为了落实这一目标,教师应加强与学生之间的互动,而课堂提问是最简单、高效的互动方式^[3]。具体来说,在上课时,教师应根据教学目标、需求创设问题情境,让学生联系生活经验以及学过的数学知识去思考、探究,从而促进学生吸收知识。在笔者看来,教师在对生提问时,应按照教科书上层层递进编写知识的规律去设计问题,即遵循由易到难的顺序设计问题,引导学生一步步深入,通过解决一系列问题吃透一节课的知识。例如,在上《一定是三角形吗》这节课时,教师一边给学生讲解勾股定理的内涵,一边不断抛出问题,如“三个角度之比是3:2:1的三角形是直角三角形吗?”“如果三角形三条边的边长是5、12、13,这个三角形面积是多大?”等,通过引导学生不断解的方式促进学生吸收本节课数学知识,实现教学效益最大化。

(三) 借助问题组织学生合作探究,培养学生发散思维

课堂互动除了师生互动,还有生生互动,这也是常见的互动形式。相较于师生互动,生生互动更能唤醒学生的学习兴致。在数学课上,教师可以借助问题组织学生合作探究,以此调动学生能动性,培养学生的发散思维。在笔者看来,为了促进学生深入互动,教师在设计问题时尽可能设计具有开放性的问题,让每个学生都有公平参与的机会,如“两个连续奇数的积是323,问这两个奇数是多少?”对于这个问题,每个学生都有自己的看法,有的学生假设最小的奇数是x,另一个是(x+2),从而解出这两个奇数分别是17、19或-17、-19;有的学生假设其中一个奇数是x,而另一个奇数是323/x,从而解出“17、19或-17、-19”这样的答案;有的学生假设x为任意整数,则两个奇数分别是(2x+1)(2x-1),求得“17、19或-17、-19”这一答案。在小组合作探究的过程中,学生发散思维得到培养,解决问题的能力、学习深度以及学习兴致也因此有所改善。

结论

问题导学法的应用改变了过去课堂上学生听、教师讲的局面,学生的思维得到开发,真正参与到知识探讨的过程中,这样才能促进学生内化知识。新形势下,教师要树立正确的思想观念和教育目标,不断增强自身的服务意识,以问题为“桥梁”加强与学生之间的互动,如课堂导入环节利用问题发挥激趣和引导作用,在授课过程中利用问题引导学生自主思考、合作探究,从而构建活力课堂,让数学教学取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 彭惠清. 问题导学法在初中数学教学中应用策略[J]. 考试周刊, 2020 (78): 99-100.
- [2] 崔发成. 谈问题导学法在初中数学教学中应用[J]. 课程教育研究, 2020 (34): 15-16.
- [3] 王臻. 浅析问题导学法在初中数学课堂中的合理应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020 (07): 195.