

题的基本能力。例如,在对三视图内容的具体分析过程中,多边形和圆柱体等在现实生活中虽然常见,但是对其不同角度直视图的探究学生并没有经验。为此,学生在画三视图时会面临着很大的问题。随着教育机制的改革和创新,学生的自主分析和独立能力都明显增强,新课改的发展也越加重视学生的课堂表现,将自主学习能力和学习积极性的培养看作是主要的方面。只有尊重学生课堂教学主体的地位,才能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性。当前我国在进行教育深化改革的同时也在对招生考试制度进行改革,考核内容更加注重学生的综合素质以及解决实际问题的能力。

3. 划分合作探究小组, 促进学生的数学学习

单打独斗的方式虽然可能在短期内有所成就,但是无法运用在长期的教学过程中。高中数学具有很强的联系性、专业性,大量的数学知识点会使学生晕头转向,对于教师所讲述的知识,难以学得面面俱到。此时,如果教师在数学教学过程中可以有效划分相应的合作探究小组,在小组的框架之内进行合理分工、及时探索、共同交流,相信可以为数学知识的探究过程注入新的活力。学生通过合作探究小组的形式进行学习性的探索,从而体验学习数学的乐趣,发现数学知识的奥妙,在此过程之中,养成科学严谨的数学学习态度和钻研刻苦的数学学习精神。例如,在讲解空间立体几何这一部分内容时,一些教师根据学生的数学学习状况,划分了相应的数学学习小组,布置关于三棱锥面线角的相关内容和习题,分发给相应的学习小组,鼓励他们进行小组内部讨论和探索,可以运用计算机工具建立相应的数学

模型,以加强学生对于相关知识的理解。学生在小组内部进行了及时有效的分工合作,促进对于空间立体几何这一难点内容的理解,从而大大节省了教师的教学时间,也使学生的时间利用更有效率,在无形之中培育了团队合作的精神和意识,这对于高中生的成长是至关重要的。

结束语

在高中数学课堂上开展探究性学习活动,既有助于学生数学思维的全面激活与拓展,也能够为学生创造更多应用所学知识的机会,帮助其进一步完善数学知识网络的构建。为此,在实际授课中,数学教师应尽可能多选择一些趣味性的探究学习呢绒,以此来吸引更多学生积极主动参与其中,对所学知识与相关问题做出更深入、全面的分析。这样既可以让学生对所学知识产生透彻理解,学生也能够对探究学习过程产生深刻印象。

参考文献

- [1]程丽霞.探究性学习在高中数学教学中的渗透运用[J].考试周刊,2019,(38)
- [2]李亚珍.分析高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].课程教育研究,2018(50)
- [3]周树清.高中数学课堂中“探究性学习”教学模式的认识与实践[J].数学学习与研究,2018(11)

浅谈信息技术在小学数学教学中的应用

史玉冰

(黑龙江省绥芬河市第四小学 黑龙江 绥芬河 157300)

[摘要]对小学生而言,其自身的学习兴趣往往对最终的教学效果有着至关重要的影响作用,为此数学教师必须充分发挥现代教育信息技术的优势,将课堂打造成更加富有趣味和活力的场所,以促使学生更加积极主动地参与探究和实践,继而不断提高其学习质量和学科素养,推动他们的全面发展。为了实现此目标,小学数学教师需要加大探索和实践的力度,同时坚持创新和改革,在寻找信息技术与学科教学工作的融合点的同时,不断发展学生的学科素养和综合能力。

[关键词]小学数学;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.565

随着社会经济的不断发展,信息技术被广泛的应用到了人们的生活中。在新课改的背景下,教师可以信息技术与课堂教学结合,促进小学数学教学的改革和发展。小学数学教学对学生的思维能力和逻辑能力提出了较高的要求,教师不能单凭课本进行教学,而是应该运用信息技术拓展教学内容,开展多样化的小学数学课堂教学。

一、小学数学信息化教学的优势

1、信息技术可以丰富学生的信息探究形式

教师要构建数学探究课堂,就需要让学生可以自己数学知识进行探究学习,以提高学生的自主学习能力。信息技术在数学教学中的运用,就可以有效改变传统的教育方式,让学生可以自己利用信息技术搜集信息资源。或者,教师可将各种教学知识进行整理综合并制作成视频,促使抽象复杂的东西直观化、简单化。这样,学生可以通过各种形式展开自主探究,以促进个人思维的发展。

2、信息技术可以丰富课堂的教学资源

在数学教学中,教师一般都是通过教材展开教学,根据教材来安排学生学习各种理论知识,并对各种知识进行训练。这种方式受到教材的限制,不利于学生的深入学习。然而,教师利用信息技术就可以有效丰富课堂的教学资源,让学生可以在课堂上学习到更多的知识,拓展学生的思维、眼界,提高学生对于数学知识的学习质量。

3、信息技术可以提高学生的学习兴趣

在传统的数学教学中,学生的学习探究都是通过对各种练习题进行分析研究来完成的。整个学习过程都比较枯燥。尤其是一些抽象性和脱离生活的数学知识更是影响了学生的学习兴趣,而信息技术在学生探究中的运用就可以让教育方式更加多样化,以激发学生的数学学习兴趣,让学生可以更加主动地对数学知识进行探究。

二、小学数学教学中信息技术的应用策略

1、激发学生学习的兴趣

小学生具备较强的好奇心,容易对新鲜事物产生兴趣。教师利用小学生们这一特性,在教育过程中加入信息技术,增加了教育的趣味性、新奇感,激发了小学生学习数学知识的兴趣。

兴趣是小学生们学习数学知识的开端,亦是小学生们学习知识原动力。在兴趣的影响下,小学生们对新知识会形成探求欲望,此时数学教师再进行有效指导与启发,即可使小学生们自主学习知识。信息技术的模式较多,而多媒体技术则是其中最为常见的,小学数学教师运用多媒体技术的播放小学生们较喜爱的故事,或运用多媒体技术设计生动、形象的教学课件,小学生们在观看视频的过程中可感受和学习数学知识,不但可激发小学生的学习兴趣,也会对数学知识的了解与掌握更为深刻。

例如,在学习“圆的认识”这一知识点时,数学教师应用多媒体技术实行代入,在讲课开始前激发小学生对新知识的兴趣,以此确立教学基础。课前,教师应用信息技术收集日常生活中常见的圆形物体,如小学生们感兴趣的陀螺、棒棒糖、象棋等,教师通过多媒体将这些物体呈现给学生,使学生们可初步认识圆形的外部特征。动态化、形象化的教育形式非常新颖,可激发小学生学习数学知识的兴趣,

在这种方式下实行教学,大大提高了教学的成效。

2、培养学生自学能力

目前,微课是一种比较流行的教学方式。微课是以视频的方式呈现出来,比较短小精湛。教师可以把数学要学习的内容制作成成为微视频,在课前分享给给学生,让学生借助微视频完成课前知识的自学。这样,无论是对学生,还是教师,都能让他们做到心中有数,也能让接下来的教学变得更有针对性,从而提高授课效率,打造高效的数学课堂。

例如,教师在教学“负数”一课时,可以通过微课安排学生进行课前预习,给学生展示生活中的几种场景:10月份,学校小卖部亏了500元;今天零下10摄氏度。通过微课让学生预习,提前学习负数在生活中存在的意义,简单了解负数的读法。然后,教师可以为学生设计几个小的练习,让学生能够自己写出负数。等教师在课堂教学中再去讲这部分内容时,学生就变得更有目标性和针对性,学生更能明白所学的知识点,从而达到理想的教学效果。

3、开展小组合作

传统的教学模式不能很好地激发学生数学思维,那么老师就需要改变传统的教学,让整节课可以很好地体现出学生自身的思想,并且通过这种形式也可以更高效的将课堂完成。而且小组合作可以很好的汇集学生的思想,保证课程内容的完整性和学生思维的活跃性。

例如,在学习“分数的意义和性质”的过程中,老师可以将这节课的预习和学习任务全部分配给学生,并且老师可以让课代表帮助学生分配好小组,每位学生都要有自己的小组任务,都要在小组中有一定的职责。那么每个组的成员都必须安排一节课程的讲解,而且要通过多媒体进行讲解,这样能够让内容更清晰的呈现在多媒体上,也让其他学生可以更理解这一组讲解的意思。这节课老师就可以随机抽选一个小组,这一小组就需要准备好分数的意义和性质,这节课的所有内容和相关的问题,不仅要准备好内容,还应该对相应的内容设置问题在多媒体上呈现出来,让学生通过观察多媒体针对性的对问题进行解答。这样能够提高学习数学知识的效率,其他小组的学生不能只是聆听这个小组的讲解,还要在小组讲解完成之后进行针对性的点评,要找到这个小组中讲解的优点与不足之处。老师需要留出10分钟的时间,让每个小组都要根据这一小组的讲解做一份知识的思维导图,并且在最后的时候将每个小组的思维导图展现在多媒体上,每个小组再派出一位学生进行思维导图的讲述,这样可以进一步的回顾这节课的知识,也能够提高每个小组成员的学习注意力。

三、结语

综上所述,如何把信息技术与小学数学进行完美融合,是当前数学教师需要研究的重点问题。教师应该把信息技术与小学数学教学相整合。以此,提高教师的教学效率,激发学生主动学习数学,进而构建高效的数学课堂。

参考文献

- [1]甘凤臣.现代信息技术优化小学数学课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):46.
- [2]李梦芳.运用信息技术优化小学数学课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2018,(24):650-651.