

2. 用故事启发学生寻找计算的捷径

有许多数学计算并不是一味地按题目的要求进行计算的,期间有许多方法与技巧,我们可以让学生在计算时来寻找、挖掘,这样做,既提高了学生的计算能力,又培养了学生们的思维,也是非常有用的方法。比如,我们在数学课上,在计算时,先讲讲数学家高斯的故事。他在上小学时,数学教师为了惩罚班里调皮的学生,就出了一道数学题:把从1到100这些数全部加起来,谁先做对才可以放学。当其他同学忙于计算时,高斯经过思索,很快得出了答案,老师非常吃惊,他不相信,一个小学生可以在这么短的时间内把这些数加起来并算对。但当他看到高斯的计算过程时,他知道高斯是个数学天才。然后,我们可以启发学生们按高斯的方法来计算,学生们一定会非常惊讶、兴奋,对数学感到奇妙,从而引发对数学的兴趣,当他们有了兴趣,计算就不再是个难题了。

3. 持之以恒才能取得效果

上面我们说了很多技巧与方法,但数学计算能力不是仅靠一时的兴趣就能提高的,既然是一种能力,就要假以时日。我们教师要让学生对数学计算持之以恒,切不可三天打鱼,两天晒网。其实世界上任何一件事都是这样,成功没有捷径,或者说捷径就是持之以恒,你可以没有天分,你可以没有灵光的头脑,只要你能坚持,胜利就一定属于你的。为了培养学生的毅力,我们可以每天让学生进行计算能力的训练(当然尽量采用学生们感兴趣的方法与题目),训练的量要适当,也要有一定的挑战性,让他们的计算能力在不知不觉中提高。

4. 让学生认识到计算的重要性

许多学生认为计算没有什么用处,在现实生活中用不到这样的计算。其实这是

大错而特错的。数学来源于生活,当然要服务于生活。在现实生活中到处可以用到数学的运算,它与我们的生活息息相关。比如,我们在买菜时或卖菜时都会用到数学中的加、减、乘、除,一斤菜多少钱,三斤又多少?几元钱可以买几斤,这都要用到数学的运算。我们平时的成绩也是要用到数学的运算,等等。由此可见,数学计算随处可见。只有他们知道了数学应用的广泛性,才会对数学的计算加以重视,也只有他们重视了,他们的计算能力才能有所提高。再就是数学的计算能力在其他的学科中也会发挥巨大的作用。物理中各种力、功、电阻、电流等等都是需要大量的数学计算的,化学中也同样如此,分子量,化学方程式都需要计算。没有数学的计算,所有这些科目都是虚幻的。另外,进行数学计算也能培养学生的思维能力与抽象概括能力,对于哲学、历史等学科也是有帮助的。如历史中要把中国的帝王纪年转换为公元纪年,就需要数学的计算。

5. 学会一定的数学计算技巧

上面我已经提到,数学计算并不是一味地蛮算,也有技巧与方法,并且这样的方法与技巧并不在少数。我们教师在课堂上可以把一些运算方法传授给学生,让他们既感到新奇,又能沉浸在其中,体会到数学计算给我们带来的享受与乐趣。

所以,无论如何学生们的计算能力不容忽视,在批改学生作业和考试卷面的时候常常为孩子们一些小小的计算而失去一些分数而感到遗憾。这种失误的形成可能是一时的,也可能是一声的,但是我们可以通过一些渠道和练习,能够改变这一现状,我们要认真分析错误的原因,把学生的这种失误减少到最低,叫孩子们个个成为计算能手,发挥他们的最佳思维,最终完成教师的教学目标。

培养语文提问能力 促进学生思维延伸

马志硕

(河北省衡水高新技术产业开发区大善善小学 河北 衡水 053000)

摘要善于提出问题是学生思维得到高速运转的有效方法之一。可以针对学习中的重难点进行提问,也可以是自己对知识迁移能力的提问。著名教育家陶行知先生说过发明千千万,起点在一问。善于发问可以激发学生的学习兴趣,同时也是诱发学生思维向正确方向发展的重要因素。根据新课标的要求,学生能够对所学的知识提出疑问,是培养学生综合素质和学习能力的体现。因此,要求语文教师能够在教学过程中科学地培养学生的提问能力,并为学生提问能力的培养创造一定的教学环境,从而促进学生进行思维的进一步延伸,提升学生探索知识的能力。

关键词小学语文; 课堂教学; 提问能力; 思维; 培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1119

提问能力对创新精神的培养具有不可小觑的作用。从古至今,只有善于探索问题、挖掘问题的人更具有创造出新颖事物能力。如瓦特从“水开了,壶盖为什么会跳动?”牛顿从“苹果熟了,为什么会掉下来?”这些均是揭示提问能力重要性的成功实例。目前存在这种情况,随着学生年龄的不断增长,学生的自主提问意识薄弱,造成学生问题意识严重缺失。因此,教师要结合实际教学环节入手,逐步深化学生的提问问题的能力,创建轻松愉悦的教学环境,并不断地更新自己的教学理念,通过合适的契机去积极诱发学生的问题意识,从而进一步促进学生思维火花的迸发。本文从以下几个方面对学生提问能力的培养策略进行简要探索。

1 引导学生质疑问题,初步培养学生的提问意识

质疑问难是帮助学生形成提问意识的重要前提,如果教师能够在日常教学过程中注重学生提问意识的培养,长此以往,会产生惊奇的教学效果。教师可以在布置预习作业的时候,适时地向学生贯彻提问的重要性,即质疑问难是获得新知的重要途径,教师要充分利用好这一优势,全面提升学生的问题意识。教师可以将质疑问难的学习因素掺杂在日常学生的预习过程中。因为课上实践具有一定的局限性,若能利用好学生的自习时间,对于学生提问能力的提高具有显著作用。在预习过程中提出问题,教师要鼓励尊重学生各异的思维意识,并要适时引导学生的思维进一步发散,只要是合理科学的,教师应与鼓励的态度,并能在课上给予学生进行客观的评价,促进学生质疑解难能力的提高,同时有利于学生思维的多角度发散。例如:在学习《坐井观天》这一课的学习时,教师可以让学生在预习的过程中提炼出预习大纲,并经过思考,写下自己对本文的见解,对于不明白的地方进行适当的标注,学生会提出在井里能够观察到多大的天地,这篇课文的寓意是什么,井里的天空和地面上的天空又怎样的区别?等问题,这样让学生在在自己的潜意识里先形成对课文的初步理解,以便教师在课上的教学活动的开展,同时通过问题的提出,学生能够对文章中的重难点进一步的理解。通过提问能力,学生不断地形成自己的知识网络,对于新课文的学习具有重要意义,并极大提高了学生的听课效率。

2 指导学生多角度提问,激发学生的提问兴趣

随着社会的发展,人才能力的培养是当今社会比较关注的重要基点,而提问能力是能力组成家族的重要一员,同时语文能力提高的方方面面均与提问能力意识密切相关,故教师应该指导学生在语文的学习过程中以多角度提问,激起学生的提问兴趣。所谓提问的多角度即是让学生在在学习过程中,通过向自己提问、向同学提问、向教师提问等方式增加自己提问的途径。向自己提问是随时随刻可以发生的,学生应该在学习过程中多问自己几个为什么,例如:在学习《“红领巾”真好》这一课时的学习时,学生可以在通读课文后,问自己本片课文讲解的是红领巾质量好或者

红领巾的其他方面好吗,或者问自己为什么课文要以这种形式的题目出现?向自己进行提问只是单一的思维的运转,更进一步提高学生的提问能力的是让学生之间进行提问,如在学习《棉鞋里的阳光》一课时,教师可以给学生创设一定的交流提问空间,如学生之间进行询问,棉鞋里是真的存在阳光吗,这里阳光在文章指的是什么?在学生提问之中,很好的进行了学生思维之间的交流,帮助学生多角度进行问题的思考。同时师生之间的提问也是促进师生之间交流的良好方式,这也是教师将文章思想授予学生的重要环节。

3 以课题作出出发点,注重提问的侧重点

如果学生对于提问的侧重点有所偏离,就在很大程度上影响了语文提问的侧重点,不利于学生语文水平能力的提高。课题是一篇文章的核心,合理运用课题、抓住教材的侧重点是提升学生语文学习能力的关键点。例如:在学习《吃水不忘挖井人》这一课的学习时,要引导学生从课题的角度出发,提出为什么作者要写此文,其寓意是什么?生活中存在哪些类似的现象,我们应该怎样实施这一观?等问题,这样从课题的角度出发,可以促进学生对整篇课文的理解,而且此种方法便于学生及时抓住文章的线索进一步挖掘文章的内涵。又如:在教学《称象》一文的学习时,可以运用方法比较的方式对学生提问方式进行引导,要引导学生面对“称象”的方法进行总结,有的学生会想出可以将大象分割成几大块然后进行称,也有的学生能够提出能否造一杆大秤足以去称大象的体重,然后通过学生提出的方法和文中所用的方法进行比较,去逐步引入文章的内容。通过这种逐步引入课题的提问方式,学生能够充分感受文章中的一些细节之处,同时对于培养学生自主探究问题、思考问题、解决问题的能力具有显著作用。因此,要注重培养学生的提问能力,不断通过学生的提问帮助其进行知识的总结,全面提高学生的语文学习能力。

新课程呼唤教师及时教学理念,不断关注学生学习方式的变革。同时在日常的教学过程中,教师应该增强学生提问的意识,不断活跃学生的思维,创建融洽的课堂提问氛围,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 许雪凤. 小学语文专家型教师课堂提问行为研究[D]. 淮北师范大学, 2015.
- [2] 张梦倩. 对农村初中语文课堂学生提问现状及对策的研究[D]. 东北师范大学, 2014.
- [3] 李萍. 小学语文中高中阶段学生课堂提问现状调查研究[D]. 江西师范大学, 2014.
- [4] 谢文. 小学语文课堂教学中学生提问能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 09: 211.