

小学高年级语文课文课堂教学提问存在的问题

何光娟

(重庆市丰都县实验小学 重庆 408200)

[摘要]在小学语文教学中,提问无疑是非常重要的。提问是课堂教学中引导学生学习知识、发展思维、技能和情感的重要手段,也是贯穿整个课堂的有机线索。因此,加强对提问有效性的研究,掌握提问技巧并运用到小学语文课堂中,可以促进新课程标准基本理念的实践和实现。本文主要探讨课堂提问中存在的问题及对策。

[关键词]小学语文;课堂提问;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.204

引言

无论是哪一科目,老师的教学方法都是十分重要的。在课堂上设置一定的问题有利于学生的思想开拓与老师对于学生的点拨。学习知识的目的就是在解决问题,课堂上设置提问就是学生尝试自己解决问题的一个重要过程。另外在课堂上设置一些提问,能够让学生注意力更加集中,思想充分地调动起来。在回答问题的过程当中,学生可以随之获得在课堂当中的参与感。

一、课堂提问中存在的实际问题

课堂提问几乎是每节课都必备的一个流程,老师通过提问来考察学生的课堂状态和学习效果。不过,虽然课堂上提问已经相当普及,但是大多数的老师对于提问这一环节却没有一个统一的标准,这也就导致了每个老师在这一环节的设置有都存在着不同,这样那样的问题需要指出并得到解决。

(一)提问的过于多:很多老师喜欢问“是”“对”“好”等问题让学生回答。有些老师甚至用“是”和“对”当口头禅,老师只需要学生附和“是”和“对”。从表面上看,学生们兴致盎然,课堂气氛热烈。其实,这种问题很简单,没有太多的思考空间,甚至可以不假思索地说出答案,这对促进学生思维、引导学生关注课文几乎没有好处,至少是“高消耗、低效率”。课堂问题的设置并不是以量取胜,这些问题应该在精而不在多,空洞无用的问题只是浪费学生的时间和耐心罢了。

(二)教师缺乏引导:提问自然会被理解为“教师提问,学生回答”,实际上,课堂的提问应该是一个相互的过程。这既是老师在向学生提问检查,也是学生在向老师提问,请求解惑答疑。这是一个相互的过程,同时也是一个多样的过程,还可以包括“课上提问”和“课下解答”等等。

(三)学生思考不够:在以往的课堂提问环节当中,老师都是非常主观的进行提问,然后不给学生留有思考时间,就进行答案的公布。这也就使得学生在这些问题上缺乏了一个思考的过程。提问的本质的目的就是让学生去思考,缺乏了这一过程,对学生的提问就失去了应有的意义。学生在这一过程当中缺乏思考会导致老师所提问的问题他无法做到深入地理解,提问的效果也就达不到。

二、课堂中提问的可用技巧

就是在课堂上的事提问是怎样做的,将直接关系到整堂课的效率。正确的提问可以让整个课堂变得更好,而错误的提问方法则只会让学生在课堂上的效率有所缩减。老师在提问的过程当中,一定要站在学生的立场和角度上,将整个提问的效率优化。

(一)这个问题应该具有启发性:它可以引导学生思考,提供学习线索,达到“一石激起千层浪”的效果。问题应该按照文本的顺序安排,或者从一个情节到另一个情节,也就是说,缺乏内容和精神力量。要抓住课文的突破口,才能起到意想不到的好效果。

(二)问题应该分为不同的层次:语文课堂上的问题应该有合理的程序。提问

时,要由浅入深,循序渐进,引导学生的思维达到知识的新高度。

在讲《少年中国说》时,先通篇讲解少年中国说的翻译,紧接着讲解少年中国说的隐含意义,最后由浅入深通过当时的时代背景与文章相结合,激发学生的爱国情感。伴随着这样的情感,鼓励学生自己去创作一个文学作品。

(三)提问要关键:语文课堂提问必须把握重点,把握关键时机和关键内容,注重优化提问点。问题的设置应该有所重点,贴近教学内容,而不是随意地就进行提问。

在讲《圆明园的毁灭》这篇课文的时候,应该先致力于帮助学生从整体上理解课文。并且提出问题“圆明园是怎样毁灭的呀?”我们在提出问题后,应该给学生足够的时间思考,让学生对以上问题有一个大致的了解,让学生去通过自己的思考掌握课文。

三、我们应该掌握课堂提问的原则

在课堂上有一些有关于提问的原则,已经得到了大家的认可。为了让整个提问更加科学,效果更好,老师在课堂上尽可能地做到这些原则。这样可以避免在课堂提问这一环节上走了弯路,以下就是具体内容:

(一)激动人心的问题

在教学初期,教师可以联系学生的实际生活,挖掘教材的知识点,设计问题。例如,在五年级上的《慈母情深》中,“谁是你生命中最亲近的人?”旨在让“母亲”更加鲜明。“母亲为我们做过最记忆犹新的事情是什么?”

(二)教学矛盾

在教学中,教师只有不断地揭露矛盾、挑起纠纷,才能迅速调动起学生的积极性,引起他们的注意,从而有效地开动脑筋,提高学生的批判性思维能力,发展学生的智力。

(三)提问环节

我们在教学中经常会遇到难题,这也是本文的重点和难点。教师要精心准备,设计一些铺路石,让事情变得简单,帮助学生开始思考。

结束语

通过前面的描述我们可以得知,在课堂上进行提问是一个非常需要技巧的过程。课堂提问将不仅仅是老师抛出一个问题让学生来解答,也不仅仅是老师要向学生去解答这个问题的最终结果。而是要通过这一问题,让学生在课堂上有一个思考的机会,同时将师生之间的关系拉近,缩小距离。在这一过程当中,老师应该尽量避免犯以上的错误,吸取以上的教训,做到跟上时代的脚步,设计科学的提问。

参考文献

- [1]杨春娇.课堂提问有“密码”——小学语文教学“大”“小”问题有效性探析[J].教育观察,2019,8(21):28-30.
- [2]孙世梅.小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J].教育理论与实践,2018,38(20):50-52.

“停课不停学”小学语文线上教学现状及教学建议

侯文健

(内蒙古包头市包头钢铁公司第二小学 内蒙古 包头 014010)

[摘要]在以往的教学当中,学生都是到学校去上课,坐在教室当中听老师讲课,而在这个前所未有的长假期当中,学生成功的在家上起了网课。网课对于这些学生而言是别开生面的一种新体验,毕竟,这是打破以往教学模式的一个新型教学现状。学生对于网课并不陌生,但是对于由学校组织的课,却是头一回经历。而针对这种新型的教学方法,学生的反响究竟如何,现如今的教学现状究竟怎样,对于这种教学方法又有怎样的建议,是本文主要探讨的内容。

[关键词]停课不停学;小学语文;线上

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.205

引言

在线上教学成功地实现了以前无法实现的理想,那就是即便学生没办法去学校,但也不耽误学生们上课。还记得很多孩子小的时候都会有一个梦想,就是特别希望外面下大雨或者是下大雪,学校通知不上课,在家里面就可以随便的玩一天,而现如今这种在线上教学的方法,就成功使得学生在家也能够不耽误自己的课程。对于教学模式和方法而言,这无疑是一种新的创举,对于学生的学习而言,这无疑可以提高效率。本文将针对线上教学深入的谈一谈。

一、小学语文线上教学现状

虽然在这个假期当中,线上教学已经成功的得以运用,但是线上教学的效率似乎并没有达到预期的那么好。孩子们在家里没有办法静下心来学习,他们习惯了老师在学校里的督促是教学,一旦在家里没有了老师的管束,那么就放飞自我到课

堂以外的地方去。有一些条件允许的老师可能会与学生进行视频式的教学,这样可以看着学生,在注意力的分散上能够大大减弱,可是还有很大一部分老师是采取了录屏或者是录播课,这也就导致学生到底在手机面前是一个什么样的状态老师并不知晓,更无法起到监督的作用。因此这也就导致了一个间接的现状就是网课的效率远不如面对面上课的效率好,学生缺乏管束,心无法在课堂上。纵使老师在网课的另一端努力,学生也不静下心来听课,学习学的不明白,老师的努力白付出不说,还费时费力。另外还有一些学生家长,无法做到经常管着家里的孩子去听课,网课的缺席率也远比平时在教室上课高得多。对于这些小学生而言,之所以惧怕老师听老师的话,是因为当面对面上课的时候,老师对他们的威慑力在于如果他们表现得不好,老师就可以找家长或者是给他们留罚写,但是在网课这些似乎都不容易实现,因此学生也没有以往在学校里面那么听老师的话。自然而然作业的完成率也是