

做有根的好习惯教育 ——小学立德树人的校本实验

戴薇

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

[摘要]随着我国教育改革的不断深化,对小学的德育教育有了更高的要求。而要想实施立德树人的根本任务和推进我国的素质教育,最重要的便是培养学生的好习惯。本文主要通过探讨如何培育学生养成好习惯,希望为我国小学基础教育的立德教育提供帮助,帮助小学教师培养学生良好的习惯,让我国教育事业能够更进一步。

[关键词]立德树人,好习惯,校本实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.341

我国古代的伟大儒家孔子曾经提出“习惯成自然”,我国著名的教育学者也曾经说“教育的本质就是培养的学生的好曦光”。因此,不难看出,对于基础教育而言,学生好习惯的培养对学生之后的发展有着重要的影响,也是我国立德教育的主要任务和培养学生素质的重要手段。

一、习惯教育-培植“主根”

为了更好地实现立德教育,学校应当将“学生好习惯的养成”培植为“主根”。教师在

教学的过程中,始终要将“培育学生的好习惯”作为自己的主要任务,贯穿于整个教学的始终。同时学校可以规划“特色办学教育”,为培养学生的好习惯,设立如何培养学生好习惯的课程,在这个过程中让全校的师生参与其中,同时也可以设专题课,开讲堂等多种方法,将好习惯的培养方法根植在学生的心中。

众所周知,传统的小学教学主要关注的是学生的成绩,为尽快改变传统教育带来的不良影响,学校可以组织教师进行习惯教育的专题课,在课程上向告诉学生如何正确的培养好习惯,让学生能够进行比较系统化的好习惯教育课程。比如学校可以为学设置校本教材《好习惯》,并在每一周都进行一次专题课,每一次专题课分为四节课,分别是讲授哪些是习惯是好习惯,让学生进行好习惯的实践训练,进行好习惯养成的巩固,对好习惯的总结评价。在教学的过程中,教师不仅要让学生知道什么是好习惯,更要注重实践训练和后期的好习惯的巩固。

二、构建体系-成为“根系”

在培养学生好习惯当教学中,要将构建好习惯课程,进行好习惯实践和课程评价三大体系作为立德树人的根系。

2.1. 构建好习惯课程体系

为了让学生能够更好的配合教师进行课程,学校可以开设校本教材《好习惯》,在教材中为学生详细的介绍在平时的生活中如何做人,做事,如何学习好习惯,同时可以将教材划分为上中下三本,三本书从浅如深,一步一步的教导学生如何正确的培养好习惯。同时学校也可以开发《如何写好字》,《怎样读好书》等教材,为培养好习惯教育课程构建一个完整的课程体系,快速的为学生打下良好的理论基础。

2.2 培养好习惯的实践体系

要想学生培养好的习惯,光靠理论知识对学生而言并没有实质的作用,学校应当制定一套完整高效的实践体系,通过分层训练的方式,稳步的学生培养好的习惯。比如学校可以设定48个项目的指标,将48个指标分配到小学的12个学期当中,让教师每个学期培养学生4个好习惯。

2.3 好习惯教育的评价体系

在学生进行好习惯的实践课程之后,为了让学生能够更加主动的培养好习惯,应当给予学生一定的评价。比如学校可以进行“好习惯培养的激励计划”和“三轮评价法”等多种评价方法。教师在每一堂课程之后,给表现好的学生分发卡片,卡片中记录教师发卡的理由,每个班每个月有100张卡片,在每个学期末,设立卡片

兑换点,拥有卡片的学生可以越换自己心仪的礼品。这种评价方式可以有效的激发学生培养好习惯的积极性。

三、多彩活动-浇灌“绿叶”

学校应当注重为学生提供多彩的活动,让学生能在更多的平台上展示自己,让学生在多彩的活动中培养良好的习惯。学校可以以用感恩节,教师节,体育界,艺术节等多种节日当中为学生组织活动,提供表现自己的舞台;学校可以让学生在每天的大课间时候进行阅读活动;学校可以根据学生的年龄层,有目的的为每年纪的学生开设2~3个社团,在每个星期六开展多样的社团活动,让学生能在多彩的活动中,与同学和谐相处,同时能在与其他同学相处的过程中学习到好的习惯。

四、家校共育-全员“培根”

对于小学生而言,家庭和学校是学生培养好习惯的两个主要基地,因此,为了能够培养学生的好习惯,学校应当与家长合作,共同为培养学生的好习惯做贡献。一是学校可以成立一个家长委员会,选出有责任心家长担任会员,并且每个月设定两天,让家中共同讨论在进行家庭教育时候遇到的困难。二是在每个月让教师组织开放日活动,邀请学生的家长到课堂上听课,让家中能够参与到学校组织的活动中,了解孩子的日常。三是每个学期末召开家长会,向每一位家长汇报学生一学期的学习的成果,同时展开“如何在家培养学生良好习惯”的讨论会,让家长了解到人格的培养的重要性,同时教导家长如何正确培养学生。四是指导家中一步步培养学生的还习惯。学校可以定期为家长开展讲堂,在讲堂上向家长灌输新的教育理念,让家长意识到好习惯的重要性,对家中遇到的问题进行指导,实现家庭和共同孕育学生好习惯的目标。

五、精心科研-绽放花蕾

学校应当将“科研兴教、繁荣科研”的办学方针,作为发展战略,对教育进行更深层次的改革,充分发挥教育科研的引领和服务功能,以学科研究为载体,拓展教育的内容,营造认真钻研的科学的氛围。学校应当从实际出发,根据学校的据以情况,积极的进行创新和引导教师根据教育教学中存在的实际问题进行研讨。在研讨的过程中,要与其他教师多多的进行心得的讨论,分享好的各自好的学习方法,真正的解决授课的问题,让学生能够真正的养成良好的习惯,真正的收益!

六、总结

好习惯的养成要经过长期的培养,只有学校经过不断的探索,让学生养成优良的品德和鲜明的好个性,才能收获丰硕。教育需要的不仅仅是理想,更需要长期的灌溉,小学时期是学生成长的根基时期,教师要为学生的好好的守住教育的根,不断的仔细耕耘和浇灌,才能成长成大树。

参考文献

- [1]彭佩华, 践行立德树人在行动[J]; 中国学校体育; 2018.9.
[2]张怀琴, 成志教小学立德树人的模式构建与实践探索[J]; 人民教育, 2018.6.

手指游戏在幼儿园教育教学中的运用及价值

梁冬花

(九江市修水县第三幼儿园 江西 九江 332400)

[摘要]幼儿园教育最为核心的目标即是促使幼儿健康快乐的成长,简言之就是要激发幼儿的活力、启发幼儿的智力、挖掘幼儿的潜力。在幼儿园教育教学中,有效运用手指游戏不仅可以帮助幼儿活动大脑,同时还能激发幼儿的学习兴趣,以此促进幼儿积极参与学习活动。于下文,我们主要从手指游戏在幼儿园教育教学中的实施价值分析入手,进而对如何有效的运用手指游戏推动幼儿园教育教学向纵深发展做了进一步的探究。

[关键词]手指游戏; 幼儿园; 教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.342

引言

幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,随着社会经济的高速发展,人们对幼儿教育的重视程度越来越高,多样化的游戏活动能够促进幼儿智力开发,帮助幼儿健康成长。当前越来越多幼儿教师开始意识到手指游戏的重要性,并且在实际教学工作中对手指游戏的教育实施方式展开探索,但是由于缺乏系统性的手指游戏开发思路,导致实际教育效果无法满足预期要求。面对这样的情况,幼儿教师必须积极探索先进教育方式,探索手指游戏在幼儿园教育教学中的运用策略。

一、手指游戏的运用价值分析

1、有益于培养幼儿浓厚的学习兴趣

学习兴趣是促使幼儿积极参与学习活动的内在动力,其不仅能够调动幼儿的主观能动性,同时还能够极大地提高幼儿的学习效率。因此在幼儿园教育教学中,为了达到良好的育人效果,那么首先就必须采取科学措施培养幼儿浓厚的学习兴趣。手指游戏作为一种方便、简单、有效的游戏形式,其刚好能够契合低龄幼儿活

泼好动的特性。因为组织开展手指游戏,不仅不需要准备其他的游戏资源,同时也不会受时间、空间的约束。简言之,在幼儿园教育教学中,教师可以十分灵活的运用手指游戏组织幼儿进行学习活动,如此就能够确保幼儿以饱满的情绪参与到学习活动中。

2、有益于培养幼儿自信心

自信力是对自我充满信心的一种精神力量,其确保人们遇事不乱、处变不惊、泰然自若的重要基础。在幼儿园教育教学中,培养幼儿强大的自信力尤为必要。在实际教学中,组织幼儿开展手指游戏,一方面能够培养幼儿浓厚的学习兴趣,而另一方面也能够促使幼儿通过手指游戏养成灵活操纵手指的能力,以此让幼儿对自我控制、自我约束有更强的信心。在教师科学的引导和评价影响下,幼儿在每次参与手指游戏后都可以得到教师的赞赏,在激发幼儿对手指游戏热情的同时,能够帮助幼儿逐渐树立良好的自信力。

3、手指游戏有益于培养幼儿创造力

正如上文所言,手指游戏是一种相对便捷、简单、灵活的游戏模式,基于这一特点,教师再组织幼儿开展手指游戏活动时具有较大的自由空间。在幼儿园教育教学中,教师不仅能够组织幼儿按照一定的规则进行手指游戏,同时还可以鼓励幼儿自己创造有趣的手指游戏。每一次参与手指游戏和创造手指游戏的过程都是对幼儿智力和思维的开发,相较于传统的幼儿游戏,手指游戏能够有效培养幼儿良好的创造能力。

二、手指游戏在幼儿园教育教学中的运用

1、手指教学在集体教学活动中的运用

集体教学是幼儿园日常教学最主要的形式之一,在集体活动中,幼儿可以通过互动交流、嬉戏玩耍等方式来学习知识。在幼儿园教育教学中要搞好集体活动,首先就应该以有趣的教学活动吸引幼儿的注意力,并促使其积极的参与到学习活动中。在具体的教学活动中,教师就不妨组织幼儿开展手指游戏,让幼儿通过游戏互动的方式来学习知识。例如在教学“文明礼貌”有关知识时,为了让幼儿自觉的参与学习活动。教师则可以组织其进行《好朋友》这样的手指游戏,即让孩子一边跟着教师动手指一边念“一个手指头呀,出来走一走,看见好朋友,向他挥挥手;两个手指头呀,出来走一走,两人见了面呀,相互点点头……”。通过这样的教学活动,不仅能够调动教学氛围,同时还能够让幼儿在游戏的过程中学习到“文明礼貌”的相关知识,从而达到“寓教于乐”的教学目标。

2、手指游戏在日常教育管理中的运用

日常教育管理是幼儿教育教学的主要内容之一,其是保障幼儿健康成长的重要基础。在幼儿园教育教学中,为了做好日常教育管理,教师也不妨在实际教育教学中有效融入手指游戏,帮助学生养成良好的生活习惯。例如在午睡时,我们经常会遇到学生处于兴奋状态而无法入睡的情况。这种情形不仅会影响其他孩子休息,同时也不利于孩子自身健康成长。为了有效解决这样的问题,教师则可以组织学生在学期玩一些有助于睡眠的手指游戏。如教师可以让学生进行《数羊》这样的手

指游戏,让学生一边念着歌谣“一只羊,咩咩咩,在吃草;两只羊,咩咩咩,在吃草……”,一边动着小手指,慢慢的孩子们就会进入甜美的梦乡。通过这样的方式,不仅不会让孩子排斥午睡,同时有助于他们养成良好的生活习惯。

3、手指游戏在课外活动中的运用

课外活动是幼儿园教育教学的重要内容,其是让孩子快乐成长的保障之一。然而在幼儿园课外活动中,却容易活动场面混乱无序的问题。为了有效解决这一问题,并让孩子们能够有序的参与活动,教师也可以适当的运用手指游戏来引导他们。例如教师可以在活动中组织学生进行《小兵》手指游戏,让孩子随着教师发出的口令“一个小标兵,立正站好不出声;两个小标兵,站成一排不乱行……”保持安静有序的状态。这样一来不仅能够增强师生之间的交流,同时还能够促使学生保持良好的活动秩序,以此确保课外活动能够顺利进行。

结束语

综上所述,在幼儿园教育教学阶段,有效运用手指游戏不仅能够激发学生浓厚的学习兴趣,同时还助于培养学生自信力和创造力。无论是在课堂教育教学活动中,还是在日常生活管理、课外活动等教育活动中,教师可以灵活的运用手指游戏,有效激发幼儿学习兴趣、培养幼儿良好生活习惯以及维护好活动秩序,以此提升幼儿园教育教学质量。

参考文献

- [1] 蒋惠娟. 幼儿园开展创意手指游戏活动的策略[J]. 学前教育研究, 2018(5): 61-63.
- [2] 段俊玲. 手指游戏在幼儿园课程中的研究与价值[J]. 好家长, 2017(58): 17.
- [3] 李萍. 浅谈手指游戏在儿歌教学活动中的运用[J]. 新课程(小学). 2015(11)
- [4] 任丽娜. 浅谈手指游戏对小班幼儿的教育价值[J]. 才智. 2011(27)

体感模拟科技在竞技跆拳道训练过程中的可行性研究

徐承力

(丰城市少年儿童体育学校 江西 丰城 331100)

[摘要]跆拳道运动来自朝鲜,有长达一千多年的发展历史。而伴随跆拳道的进一步发展,跆拳道的普及率越来越高,训练水平也得到了相应的提升,使得教师讲,学员不断练习的教学模式已经无法适用于新时代竞技跆拳道训练当中。因此要对跆拳道训练模式进行创新,而通过大量的实践证明,结合感模拟科技,能够很大程度的提升训练的效果,因此要引起高度的重视。那么本文就来对体感模拟科技在竞技跆拳道训练过程中的可行性研究进行一下详细的研究。

[关键词]跆拳道; 体感模拟技术; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.343

伴随生活质量的改善,让人们更加重视自身的健康问题。奥运会的成功举办对我国的全民健身计划起到了非常好的推动作用。由此也使虚拟健身得到了更多人的重视,并使用到了跆拳道教学当中。在这其中,体感模拟科技得到了普遍的应用,其主要是利用虚拟技术来创建一个逼真的环境,然后利用网络来进行互动,以及使用体育器材来锻炼,这种模式已经激发了更多的人参与跆拳道锻炼的热情。

一、体感模拟技术在竞技跆拳道训练中的优势

跆拳道主要是利用手脚技术来进行攻击的体育运动项目,目的是锻炼身体,并从锻炼的过程中提高人们的意志品质。腿是跆拳道主要的运动部位,手主要起到辅助性的作用,简便的腿法让学生学习起来更加的轻松,并可以运用到对抗训练中,这因此吸引了非常多的人前来参与。而这些年以来,跆拳道得到了年轻人的普遍青睐,报名参加学习的人数与日激增。在过去进行跆拳道训练的时候,主要是训练学员的攻防,比较看中实战性,而并不重视某个动作的实用性训练,而且有时候还会导致运动员出现受伤的情况。此外乏味的课堂气氛也难以激发学员的训练积极性,导致一部分刚刚涉及跆拳道的学员就放弃了学习。面对这种情况,我们有必要引入体感模拟技术,其对竞技跆拳道训练的优势在于以下几个方面:

(一) 多元化教学模式

跆拳道学员属于单独的个体,无论是学习效率和接受能力方面都存在明显的差别。在这种情况下,教师可以采用体感模拟科技,然后按照学员的特点来制定与其相符的训练模式,这样便可提升跆拳道训练的效果。体感模拟技术不但容纳了过去训练方法的优势,同时能够建造出一个具有实战效果的虚拟训练场,从而可使跆拳道动作更加的形象、生动。而若遇到了具有一定难度的动作,则能不断的进行训练,这样在能够让学员体验到虚拟游戏的乐趣基础上,掌握跆拳道练习技巧,并且还改善了过去教学方式过于枯燥的缺陷,全面激发了学员对于跆拳道训练的热情,提高了课堂气氛的活跃度,并最终得以提升学员的跆拳道水平。

(二) 动作能够更加的规范

学员在了解了实战技术以后,要在不先进行身体接触的前提下对某个技术进行训练,并仿照实战的具体状况使学员选择性的做出竞技实战动作,等动作构成自动化以后再开展实战练习,这样就可以激发学员的学习积极性,并使他们能够在轻松的训练氛围下掌握跆拳道的动作;同时还可以确保学员的竞技动作更加的标准,并还能融合跆拳道训练的优点,从而得以改善学员进行空击训练期间得到不实战训练的弊端,不但加强了竞技水平,并且还降低了受伤的可能性。

二、体感模拟科技在竞技跆拳道训练中的实践

(一) 研究对象

以某家跆拳道学员作为研究对象

(二) 研究方法

(1) 文献资料法

利用中国期刊网、国际互联网收集了大量的研究资料,以及文献,给课题研究工作打下了坚实的基础。

(2) 问卷调查法

对所对地的跆拳道练习场馆和选修跆拳道学校的100名学员进行了询问,了解了竞技跆拳道训练结合体感模拟技术后,学生的具体看法。通过调查结果能够了解到,大部分学生均非常认可模拟技术对于跆拳道训练的作用。具体调查情况为:非常喜欢传统教学模式的一共有11人,喜欢的一共有15人,一般的有21人,不太喜欢的有39人,不喜欢的则有14人;而非非常喜欢多媒体辅助教学的一共有35人,喜欢的一共有21人,一般的一共有14人,不太喜欢的一共有18人,不太喜欢的则一共有12人;非常喜欢体感模拟科技辅助教学的一共有46人,喜欢的一共有22人,一般的一共有17人,不太喜欢的一共有5人。

(3) 实验法

挑选出60位身体素质 and 训练能力基本一致的学员,然后分成对照组以及试验组,每个组安排30个人,然后要求他们练习20分钟的跆拳道,对照组以传统教学为主,而实验组则以体感模拟技术为主。在完成训练以后,对全体学员安排横踢、侧踢、后旋踢等一系列的考试,然后让教师进行评分,满分为10分。考试结果为:在对照组中,横踢考试的平均分为8.5,而实验组平均分为8.6,两组分差为0.1;在侧踢考试中,对照组的平均分为7.4,而实验组的平均分为7.7,两组分差为0.3;在双飞踢考试中,对照组的平均分为7,而实验组的平均分为7.6,两组分差为0.6;在后旋踢考试中,对照组的平均分为7,而实验组的平均分为7,两组的分差为0。通过考试结果能够看出,在实验组中,只有后旋踢的考试平均分和对照组持平,其余的考试平均分都要比对照组高,这证明在跆拳道技术动作训练期间,采用体感模拟科技教学方式获取了非常好的教学成绩,所以非常有必要在训练的时候进行应用,以此来全面提升训练的质量。

结束语

根据本文的分析能够了解到,体感模拟技术的使用,很大程度的提升了跆拳道的训练效果,让学员能够在充分掌握跆拳道技能的基础上,对这项运动有更加深刻的认识,不但可以很大程度的加强课堂效率,而且还能够提升学员训练的的积极性。同时,采用体感模拟技术来进行跆拳道训练,能够使学员的动作更加的规范,对动作的熟练度也会比传统教学方式更加具有效果,这样一来便进一步的加强了学员对该项运行的兴趣。因此在今后,教师应在跆拳道训练课当中,合理的结合体感模拟技术,这样一来不但能够加强理论指导的效果,对于学员的实践训练效果也会有很大的提升作用。

参考文献

- [1] 高飞,付康壮,和圣卓,孙思源,自明.体感模拟科技在道馆式竞技训练中的应用研究[J].科技资讯,2017,15(35):142-143.
- [2] 郑国盖.浅谈现代跆拳道运动教学与训练[J].科技资讯,2010(26):196-196.
- [3] 付康壮,自明,张翥月.体感模拟科技在竞技跆拳道训练过程中的可行性研究[J].当代体育科技,2017,7(30):39-40.