

满足了孩子活泼好动的天性，也给接下来讲解人的身体结构做了预热，让孩子对我的课产生兴趣。

### 二、巧用直观建“趣”味课堂

对于学生来说，新奇、直观的东西更会吸引他们的注意。小学生的学习兴趣与学习材料总是息息相关的，教师在教学中使用直观形象的教学手段，运用生动的教学语言，会对他们很有吸引力，更能激发学生的兴趣。教学中运用多媒体手段，能活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。一个活跃的科学课堂气氛，能让学生在课堂中产生安全感，合理的运用电教学手段可以让教学效果更佳。在小学科学课《秋叶》这一课中，枯燥的文字肯定没有直观的图片效果好，所以教师可以运用多媒体教学手段，将课本上的图案，全部在屏幕上投放出来，学生想看哪个图片就看哪个，而且根据学生的需要，可以将图片放大，标注。如此下来，学生在课程中充分的得到参与，课堂效果就会特别好。在这样的教学过程中，不但让学生的想象力得到了训练，也让学生的口头表达能力得到了提高。

### 三、巧设实验创“趣”味课堂

在科学课堂教学中，实验是一个重要组成部分，它可以让学生对科学知识的掌握更加熟练。所谓熟能成巧，各种各样精心设计出来的实验，不但让学生对学习的兴趣更加浓厚，还可以巩固学生所学的知识。科学是注重实验的学科，实验者在科学实验中一般占主体地位。被研究的对象和实验方法手段则是客体地位。但是现在存在这样一种现象，很多教师做实验只是为了让学生观看实验现象、告诉学生实验的方法，从而忽视培养学生自己动手做实验的能力，并没有做到让学生发自内心的想要去实验。比如：《秋叶》这节课，我在讲解秋叶的构造形状后，我会留课后作业，让学生自己去采集树叶做成贴画。一般在课程后半段，大家都比较疲惫的时候，我会在学生制作过程中放一段轻音乐。这样不但可以激发学生的想象力，还可

以活跃一下课堂的气氛。这时候，同学们就会表现出争强好胜的心理。思维会更具有发散性。

### 四、创新思维迎“趣”味课堂

在当前教学环境下，创新是在给学生创造一个活力课堂中必不可少的元素，同时也是小学科学课堂教学的出发点。注重思维能力的培养，是当前最重要的。思维能力左右一个人的智力和能力，求异思维是一种思维活动，它一般注重于对问题答案的处理，它可以让学多角度的、扩散性的思考问题。同时也可以扩展学生的思维空间，让学生不再墨守成规，打破思维定式。我们在授课的时候，也要让学生多实践、多操作，在实践中培养求异思维，增强学生的分析能力。科学主要是为了教学生学习简单的科学知识，注重培养学生的思维方式，引导学生把自己脑中思考的内容讲出来，不能强求完整、精确。经过这样的长期训练，可以让学生的思维能力得到很大的提升。

教育家斯多惠曾经说过：“我以为教学的艺术，不在于传授的本领，而在于激励、唤醒”。众所周知，只有兴奋的情绪才会激励人，只有主动性才能唤醒人。正所谓一石激起千层浪，只有展开思维的双翼，才能彻底激发学生对学习的兴趣。小学科学教师应当从提高教学艺术入手，从学生的实际情况出发，合理的使用各种教学手段。让学生对学习感兴趣、想学习、爱学习。把他们的积极性调动到最佳状态，这样才能真正实现科学课堂的正规化、高效化，才能让科学课堂充满魅力、勃勃生机。在小学科学教学中，教师也要因材施教，根据每个学生不同的特点结合课堂教学的实际情况去教学，让枯燥的课堂生动起来，变得有魅力起来。

### 参考文献

- [1] 刘立明. 国外有效教学研究述评[J]. 现代中小学教育, 2002, 12
- [2] 刘茂祥. 有效教学测试应考虑的几个维度[J]. 教学与管理, 2000, 10

## 小学数学课堂有效性提问的策略探析

乐德会

(湖北省枣阳市随阳管理区中心小学 湖北 枣阳 441218)

**【摘要】**新课程改革更加注重培养学生的独立性和自主性，关注学生的主体参与，要求教师在教学中要注意学生的个体差异，应与学生积极互动，共同发展，使得每一位学生都能够得到充分的发展。而且随着数学课程改革的不断推进，广大教师也越来越重视“课堂提问”，通过课堂提问，可以增强师生之间的互动，搭建师生间沟通的桥梁，能够显著提高课堂的效率。因此，在小学数学教学过程中，要不断优化课堂提问，寻找更高效的课堂提问策略。

**【关键词】**小学数学课堂；问题设置；有效性提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1049

### 引言

课堂提问作为小学数学课堂教学中激发学生学习兴趣、提升思维水平的重要手段，是加强学生与教师进行有效沟通和课堂互动的重要平台，同时也是教师进行有效组织课堂教学的手段，其有效性直接影响着课堂教学效率。因此，作为一线教师，结合当前小学数学课堂教学中提问存在的实际问题，展开对有效性策略的探究具有一定的现实意义。

### 1 小学数学课堂提问的现状

#### 1.1 提问频繁且随意，问题缺乏针对性，抓不住重点

数学课堂，一般来说会比较沉闷，所以一些教师为了活跃气氛或是引起学生的注意，便会以问题来贯穿课堂。这些问题有些是老师精心设计的，也有不少是根据上课内容临时制定的。临时起意的提问，虽然能够引起学生的注意，但是会增加学生的紧张感，而且缺乏针对性与科学性，与课堂内容联系不够密切，不能紧贴教学重点，得不到有效反馈。

#### 1.2 问题无新意，缺乏创新性

一些教师在课前并不能认真地钻研教材，准备不够充分，问题的类型同质性较为普遍，提出来的问题缺乏新意。由于没有吃透教材内容，所以问题的质量也达不到标准，并不能有效地检测学生的知识掌握情况，甚至可能使学生感到无聊或者厌倦。在课堂提问中教师多是以记忆性的问题为主，少有评价和创造性的问题，虽然记忆性问题有其优点，简单易答，可以增强学生的自信心，但大量同质化的问题并不能对学生的思考能力产生促进作用，反而会阻碍学生创新与创造能力的发展。

### 2 小学数学课堂有效性提问的策略

#### 2.1 结合日常生活进行课堂有效性提问

众所周知，不少小学数学知识相对枯燥和抽象，而小学生的抽象思维能力尚未发展完全，抽象的数学知识将会降低学生的学习激情与热情。加上课堂中高强度的理论性，更会在很大程度上导致学生在教学实践中缺少与教师的有效配合，从而影响课堂教学效率。因此要求教师在教学中进行有效性提问时，以结合日常生活中常见的事物、现象等加以进行，从而激发学生的参与热情。如在一年级“方位与位置”的教学中，学生刚从幼儿园进入小学生活，与同学、教师的关系显得较为生疏，各方面难免不适应。这个时候教师可以从上课的教室入手，让学生思考“你的前面是哪个同学”“你的左边或右边是哪个同学”“你坐的椅子下面有什么物体”“你的课桌上有什么东西呢”等一系列问题，以这种常见的生活现象引入提问，一方面可以拉近师生之间、学生之间的距离，降低新生对于教师的恐惧感；另一方面又可以让学对于方位与位置的概念有更深刻、直观的认知，并进行准确的表达。又如，在“圆的周长”教学中，便可将实际生活引入知识点的教学，以学生最为熟悉的圆形操场为例，设置“体育老师带着学生们跑步，总共跑了五圈，那么大家一共跑了多远”的提问，容易激发学生积极主动参与到教师所提的数学问题的思

考，其他如“认识图形”“长方形与正方形的面积”等内容教学皆可采用这种方式加以进行提问，从而提升小学数学课堂提问的有效性。

#### 2.2 准确把握课堂学习的重难点

课堂提问一方面对学生关于知识掌握的程度进行检验，另一方面也有利于巩固学生上所学的知识。而教师的提问是否与课程内容设计相符合和具有针对性、能否区分一般知识点和重难点又与学生的学习效率息息相关。因此在课堂提问中，教师应该抓住课堂的重难点，从本质问题出发进行提问内容的优化，从而在根本上以提问的方式引起学生的深入思考，活跃学生的思维能力。如在“条形统计图”学习中，以条形统计图的特性为出发点，根据其直观性的特征，设计相关问题如“从图除了表示数据的图形外还能看到什么？”进行提问，以激发学生的自主思考能力，通过看图进行更深层次的挖掘。在“公约数”的教学中，从“四的倍数是什么”的提问开始，层层深入到“4是这些数的什么”以激发学生的好奇心和新课的学习欲望。这种提问环节从旧知识导入，与新知识特别是课堂学习的重难点联系起来，更容易加深学生对于数学课堂重难点知识的印象。

#### 2.3 教师注意提问的层次性，照顾学生的个体差异

学生之间也存在学习进度不一，接受能力有差别现象，即学生的个体差异。在数学学科中，这种个体差异更被学科的复杂性而增大，所以教师在提问学生时，需要更加注重学生的个体差异，来设计一些具有层次性的问题。具有层次性的问题能够更好地照顾不同学习进度的学生，保证提问的有效性，让学生的思维能跟随问题，从而拓展思维，掌握知识。教师在面对能力较弱的学生时，可以提问一些基础性，经过认真思考就能回答正确的问题，这有利于让学生巩固基础。面对接受能力较强的学生，可以提问一些难度较大，灵活性大的问题，他们经过认真思考回答出来的答案，有助于全体学生拓展思维。

### 结束语

综上所述，为了能够促进学生数学能力和数学思维的有效发展，农村小学数学教师更应该注重课堂提问的方式，尤其需要注重课堂提问的方向性以及提问方式的创造性，并且能够针对学生的具体学习情况制定专业的教学问题，以此激发学生的学习潜能，从而促进整个数学课堂教学效率的有效提高。新时展的背景下，学生的学习可以提升自己的综合素养，为自己以后的学习工作打下坚实的基础，这才是我们的教学目标。

### 参考文献

- [1] 李润霞. 浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J]. 学周刊, 2019(12): 95.
- [2] 马峰梅, 吴雪霞. 小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究[J]. 学周刊, 2019(8): 88.
- [3] 杨阿荣. 浅谈提高小学数学课堂有效性提问[J]. 亚太教育, 2016(9): 13.