

家一起进步^[3]。

三、游戏情境的创设

在以前的教学中，老师们总认为多布置作业让学生做题，便能提高数学学习效果，当然这种方式也不是没有用的，这种做法可以帮助学生巩固所学内容，扩展他们的解题范围，但是这种题海战术，对于低年级的学生来说，有些许枯燥乏味，会使他们对数学学习产生厌烦，导致厌学甚至不爱的心理。为了改变这种情况，针对小学生年龄小，好玩的性格，可以在上课过程中创设游戏情境，游戏一直都是学生们所喜爱的^[4]。在数学教学中，利用游戏情境的创设，可以更好的增强学生们的学习热情，学习积极性，将枯燥乏味的学习生活转变成活泼积极的课堂，在游戏情境下，学生们愿意开动脑筋去思考问题。

四、创设竞争情境

创设竞争情境的目的是激发孩子们的好胜心，让他们的潜意识得到激发。其中，教师可以通过互动游戏、课外活动或者多媒体设备展示视频、图画等方式来激起孩子们的竞争意识。在小学数学教学过程中，教师可以将枯燥的数学知识以生动有趣、吸引学生的方式展示出来。如：为了提高学生的运算水平，教师可以采取“首尾相接”的方法锻炼他们的运算能力，使他们的技能得到全面发展。同时，竞争情境的创设有利于培养学生的竞争意识，让班级更具有凝聚力，并且竞争能够发挥学生的潜在能力。

五、生活情境的创设

新课程改革之后，小学数学教学目标也发生了重大改变。其中，小学数学教师应当从实际生活入手，选择学生熟悉的生活情境，或者学生感兴趣的知识去吸引他们的注意力。同时，在小学数学教学中创设生活情境是极其重要的。教师在讲解数学知识时，可以应用生活问题去展开教学内容，让学生发现数学并不是很难，且数学应用非常广泛。其中，为了让学生认识更多的数字、人民币、图形等，教师就可以结合学生的生活，以他们父母带领他们出去玩，遇到的事情为例展开教学，这样方便教师开展课程内容。

结束语

总而言之，小学生的数学思维以及认知能力处于发展阶段，教师应重视该阶段学生的培养。其中，教师可以通过创设问题情境、生活情境、游戏情境等来构建和谐的数学课堂以及提高学生的各项技能。同时，教师应当改变自己以前的教学方法，注重社会的改变，选择新型的信息技术辅助自己教学，让小学数学成为学生最喜欢的学科，从而不断培养学生的数学素养以及提高学科水平。

参考文献

- [1]王婷婷.小学数学学科德育渗透案例研究[D].山东师范大学, 2018.
- [2]蒋雨宏.小学数学课程教学中的德育研究[D].海南师范大学, 2017.
- [3]高欣欣.基于知识分类与目标导向的小学数学高效课堂研究[D].苏州大学, 2017.
- [4]刘纲.渗透数学模型思想的小学数学教学案例研究[D].云南师范大学, 2017.

探析激励策略在小学数学教育教学中的有效运用

林美珠

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

[摘要]小学数学教学是小学教育中重要基础课程之一，针对小学生而言，数学知识的学习是抽象难懂的，实现对学术知识的透彻理解，是具有一定难度的。所以，在开展小学数学教学过程中，为有效的维护小学生对数学知识学习的热情与积极性，需要教师必须紧密结合学生学习现状，因材施教，扬长避短，科学合理的应用激励策略，才能对学生学习兴趣进行有效保护，全面调动学生学习积极性，提高课堂效率与学习质量。

[关键词]激励策略；小学数学；应用策略

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.1004

激励策略是有效调动与全面激发学生参与性与积极性的有效措施，将激励策略科学应用到小学数学课堂教学中，可以促进提升孩子学习数学的热情，养成爱学习、爱思考、爱钻研的良好习惯，也能够促进授课效果与效率的大幅度提升。因此，小学数学教师，需要将激励策略贯穿与日常教学活动设计中，满足学生爱展现自我、浓重的荣誉心理，从而让学生变得主动学习，勇争第一。

1、激励策略应用过程中常见的问题分析

1.1过于频繁的滥用激励策略

通常情况下，激励策略的应用必须要在合适的时段与时机，适当的进行应用，再将激励策略的作用进行充分的发挥，激励学生学习积极性的有效提升。然而，在当前的小学数学教育阶段，部分教师对激励策略应用没有一个明确的范围，不会进行合理的科学应用，激励措施滥用成为当前较为普遍的阻碍学生发展的重点问题。这种常态化的激励策略，会使学生感到来自老师的激励太过于廉价，使得学生新鲜感逐渐丧失，反而造成了弊大于利。如：课堂教师疑问学生回答问题，不论问题简易，学生回答正确了就给予语言鼓励，时间久了，反而不利于激发学生问题回答兴趣的促进。

1.2激励策略使用不合理

教师在应用激励策略过程中，不能对激励的用词进行有效把握与合理运用，激励方案的不合理利用反而丧失了激励策略作用的有效发挥。不合理激励策略的应用主要体现在两个方面，一方面，激励策略的制定没有明确的目标，没有明确目的的激励策略会让激励作用失去方向，削弱激励策略的应用价值。例如：在数学课堂中，教师给予学生激励语言表扬时，没有针对性某一事件或者问题来细致的给予学生激励评论，而是采用夸大性、概括性的华丽辞藻给予激励，你是数学小神童、你真聪明等等夸张的言词，助长了学生的骄傲心理，偏离了激励策略应用到初衷。另一方面，激励策略的制定缺乏公平、公正、竞争性原则，不利于其价值的有效凸显。

1.3缺乏对激励策略应用效果的分析

激励策略在当前的小学数学教学中也得到了教师的认可与应用，但是激励策略的效果是否有效，在实施阶段哪个地方做的不到位等，教师却缺乏对激励策略实施效果的分析。由于缺乏及时性的效果分析反馈，缺少对激励策略存在误区和利弊的总结分析，难以判断教师所采用的激励方法是否有效？哪个地方还需要优化改进，促使激励策略作用难以最大化发挥。

2、激励策略有效应用的措施

2.1适度的去应用激励策略

教师在教学中，过度的滥用激励策略不利于其作用与应用价值的有效发挥，只有在合理的时间段或者关键点应用激励策略，才能最大的发挥其促进作用，为学生的学习增添动力。因此，数学教师在应用激励策略时，需要把握好应用频率以及关键时段，为保持住学生对激励策略的新鲜感，不能无节制的滥用激励策略，常态化的激励策略将削弱激励效果。再就是，激励策略时教学中的一种辅助教学方式，激励策略的制定必须要紧密结合教学目标进行设置，促进其积极推动作用的有效发

挥。例如：在模拟考试或者月考时，学习成绩差的学生成绩有了很大的提高，教师就可以通过语言奖励以及学习用品、奖励贴等激励形式，来对学生进行课堂奖励，从而起到鼓励奖励学生再接再厉作用的同时，也可以对其他学生起到鞭策的促进作用。

2.2激励策略要有针对性

激励策略的实施必须要有目标性与针对性，不能没有目标的笼统的去进行激励策略的开展与实施。首先，就是有针对性的激励群体。激励策略实施的根本目标就是通过采用有效的激励手段，来促进教学的全面开展，促进学生群体的学习效果的有效提，因此，要想将激励策略的运用效果落实，发挥其最大的作用，需要有明确的、针对性的激励群体。每个学生的学习特点与学习情况是各不相同的，再对学生进行激励策略实施时，也要针对不同的学生采用合适的激励方式，以此发挥激励策略作用的最大化发挥。如：针对学习较为困难，学习能力有待提升的小学生，教师在激励策略的运用上，要以激励、引导为主，从而帮助与引导寻找适合自己学习方法，助推学生走出学习困境。再就是，激励手段和方法要有针对性，激励手段与方法也是多种多样的，学习用品物质奖励、教师的夸奖语言激励、教师的体态奖励，如，一个赞许或信任的眼神，无法回答时可拍拍学生肩膀以示鼓励等形式多样化。在确定了激励群体目标后激励策略的实施方法与手段，也需要教师拿捏好尺度，合理的进行运用。

例如：部分学生在进行数学问题的解答时，总是因为马虎而做错问题，教师就可以以做题马虎问题作为激励目标，针对做题马虎的学生群体实施进行激励手段的运用，引导学生改正这一不良习惯。当学生马虎错题率不断减少时，教师要抓住重点时刻与学生群体，在课堂所有学生的面前，认真且隆重的对其进行夸奖，在同学面前帮其树立自信维护其尊严，由此以来，激励策略就会得到最大化发挥。

3、结语

总之，激励策略在小学数学教学中，只用科学、合理的进行应用，才能发挥其最大化的促进作用，提高学生学习数学的热情与积极性。因此，教师在进行激励策略的应用时，必须要把握住小学生的心理动态，紧密的结合小学数学教学特点，加强激励策略的科学应用，来为数学课堂教学增加动力，为学生各方面学习潜能的挖掘与发挥创造良好条件，在激发学生兴趣的同时对小学数学教学效率进行有效提高。

参考文献

- [1] 翟绍权. 小学教师的工作满意度现状及激励策略研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(13): 135+137.
- [2] 齐明清. 浅谈小学高年级数学有效教学的策略[J]. 学周刊, 2016(31): 139-140.
- [3] 王绪芳. 激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析[J]. 考试周刊, 2017(97): 89.
- [4] 勉瑞琴. 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 新校园(阅读), 2017(7): 108.